

スピーチ学習「スピーチで。。。しよう！」（話すこと・聞くこと）

一年組 番号 氏名

【一】スピーチとは何か？

（ ）対（ ）の（ ）コミュニケーション

「話すこと・聞くこと」の学習では、外に二つの活動形態があります。
対話・・・対一の相互的コミュニケーション
会話・・・対少の相互的コミュニケーション

【二】これまでスピーチで困ったことは何か。

自分（ ）

アンケート結果 一位（ ）二位（ ）

三位（ ）四位（ ）

この結果も今回のスピーチでは、解決しましょう！

【三】なぜ、この時期にスピーチをするのか？（目的）

教室で行われるスピーチとは、クラスメートに自分の（ ）を（ ）くことです
お互いの（ ）を（ ）に語ることによって、クラスメートの（ ）
を改めて（ ）し、お互いを認め合いよりよい（ ）にするため。

【四】その実現のため、スピーチも進化しましょう！

これまでのスピーチ

話し手

聞き手

進化したスピーチ

話し手

聞き手

別名（ ）のキャッチボール

では、ここで問題。このワークシートの題名「スピーチで。。。しよう！」の。。。に入る言葉は？

正解 スピーチで（ ）（ ）しよう！

【五】では、進化したスピーチをVTRで見て、話し手、聞き手それぞれに気づいたことや感想をグループで話し合ってみよう。（ワークシート に書くこと）

【六】「話し上手」「聞き上手」の条件について、隣同士で話し合い、まとめてみよう！（ワークシート に書くこと）

「スピ - チで交流しよう！」ワークシート

1 年 組 番 氏名()

【五】進化したスピーチを見て、話し手、聞き手それぞれに気づいたことや感想を話しあってみよう！

話し手	
聞き手	
感想	

【六】話し上手、聞き上手の条件について話し合い発表しよう！

話し上手 の条件	
聞き上手 の条件	

【今日の授業を振り返って】 自己評価表

- 1 スピ - チとは何かわかりましたか？ わかった はっきりしない わからない
- 2 この時期にスピ - チをする目的がわかりましたか。 わかった はっきりしない わからない
- 3 進化したスピ - チとはどんなものかわかりましたか。 わかった はっきりしない わからない
- 4 「話し上手」「聞き上手」についてわかりましたか。 わかった はっきりしない わからない
- 5 今日の授業は、わかりやすかったですか。
わかりやすかった どちらともいえない わかりにくかった
- 6 今日の授業の感想を書いてください。

()

スピーチ学習「スピーチで交流し、。。。上手。。。上手になろう！」

一年組番氏名（

今日の目標 スピーチの話題や内容、組み立てを考えよう！

【今回のスピーチの条件】

- 一、自分の心を開き、素直に語る内容にすること！あなたのよさが伝わると成功！
- 二、2分程度の内容にしよう！（三百字を一分で話すのが適当だと言われています。

【一】スピーチの話題を選ぼう！

スピーチの条件一を頭に入れて話題を次の中から選び、。をつけよう！

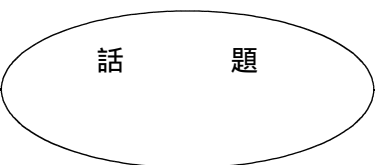
今、興味があること	友だちについて	部活動のこと
将来の夢	好きなこと、もの	学校行事について

具体的に何について話しますか。（例 将来の夢 弁護士 ）

【二】スピーチの内容を決めよう！

どんな内容にするかウエービングをして書き出してみよう！

（自分の思い、考え、新しく経験したこと、知ったことなど教科書一七〇ページ参考に）



スピーチ学習「スピーチで交流し。。。上手。。。上手になろう！」

一年組 番 氏名（

「三」スピーチの組み立てを決め、原稿を書いてみよう！

ウエービングで出てきた言葉を使って、あなたの素直な気持ちや伝わり、聞き手を引きつけるような話しの流れを考えて、原稿を書いてみよう！

ポイント

- 。スピーチの構成は、「はじめ」十秒「なか」九十秒「まとめ」二十秒が基本。
- 。原稿を棒読みするのではなく、聞き手にあわせて分かりやすく説明する。
- 。必要であれば、資料も提示しながら話す。

原稿の書き方の手順（教科書 百七十一参考に

まず大まかに、はじめ、なか、まとめの三つの内容を箇条書きする。（文章で
も良い）

次に六百字程度の原稿を書いてみよう。（書き出しと結びに気をつけて書こう。）
原稿をもとにスピーチメモを書く。

注意

- ・似たようなことはまとめて書く。
 - ・ウエービングで足りないところは補う。
 - ・聞く人が、おもしろくないと感じそうなところははずして書かない。
- （聞き手の興味・関心も考える）

具体例

はじめ・・・わたしの大切なものは、友だちです。
なか・・・その理由は3つあります。

- 1つ目は、・・・だからです。
- 2つ目に・・・だからです。
- 3つ目に・・・だからです。

まとめ・・・いつも励まし、支えてくれる友だちをこれからも大切にしたいと思います。

具体例

はじめ・・・みなさんはジャグリングという競技を知っていますか。
なか・・・僕は、5年生の時。がきっかけではじめました。

ジャグリングの楽しいところは・・・なところ。
難しいところは・・・なところ。

おわり・・・僕の夢は、。になることです。これからも練習に励み、夢が実現でき
るようにがんばりたいと思います。

教科書の「一七三」一七五ページにも例がのっているので参考にしよう！

原稿ができた人、内容がまとまらない人は、先生に見せてください。

「スピーチで交流し、話し上手、聞き上手になろう！」自己評価表

1年 組 番 氏名()

【今日の授業を振り返って】

- 1 「話し上手」「聞き上手」の条件についてわかりましたか。
わかった はっきりしない わからない
- 2 スピーチの話題を選ぶことができましたか。 できた できなかった
- 3 スピーチの内容をウエーピングで書き出すことができましたか。
たくさん書き出せた まあまあ書き出せた あまり書き出せなかった できなかった
- 4 スピーチの組み立てのポイントがわかりましたか。
わかった はっきりしない わからない
- 5 自分のスピーチの組み立てを書くことができましたか。
できた 途中までしかできなかった できなかった
- 6 スピーチの原稿を書くことができましたか。
最後まで書くことができた 途中までしか書けなかった
あまり書けなかった 書けなかった
- 7 今日の授業は、わかりやすかったですか。
わかりやすかった どちらともいえない わかりにくかった
- 8 今日の授業の感想を書いてください。



スピーチ学習「スピーチで交流し、話し上手 聞き上手になろう！」

一年組 番 氏名

今日の目標

ペアでスピーチの練習をし、良い点、改善点を
アドバイスし合おう！

【ペア練習の進め方】（十分）

ペアを決めて、（となりか、前後に座っている人と）練習を始める。
一人がスピーチをしているとき、聞き手は、アドバイスカードの項目をチェックし
ながら話を聞き取る。
話し手と聞き手を交換して。 を繰り返す。
お互いのアドバイスカードをまとめ、交換し合う。
アドバイスカードを読んで、スピーチ本番での目標を書く。

今日の目標

- ・スピーチ会の進め方を理解する。
- ・模擬スピーチ会で交流し、友だちの良さをみつけよう！

【スピーチ会の進め方】（十五分）

司会（先生 次からは発表者）

一スピーチ 二分

二心のキャッチボール

話し手と指名された二人

四分

（私にも一言言わせて）

三まとめ（話し手）一分

二人目繰り返す 七分

四 先生の話 一分

計十五分



【話し手】

教卓の前に

立って深呼吸。

「始めていいですか」
と聞き手に確認。

「これからスピーチを
始めます。」

スピーチをする。

スピーチが終わったら
礼（おじぎ）をする。

男女各一名指名して
「心のキャッチボール」
を始める。

まとめの話しをする。

席に戻る

【聞き手】

話し手に注目して、聞く
姿勢を整える。

スピーチを聞きながら、
相互評価表（友だちの心
をキャッチしよう）を書
く。

拍手をする。

指名された二人は、心の
キャッチボールを始める。
詳しくは次のワークシー
トに説明。

相互評価表をまとめる。

スピーチ学習「スピーチで交流し、話し上手 聞き上手になろう！」

一年組 番 氏名（

スピーチ会シナリオ

【話し手】C君

始めていいですか。

これからスピーチを始めます。

これで私のスピーチを終わります。

心のキャッチボールをA君とBさん
お願いします。

A君の質問に答えます。……

Bさんの質問に答えます。……

「私にも一言言わせて！」という人は
いませんか。はい、Sさん

Aさん、Bさん、Sさんに言われて
うれしかったこと、意外だったことを
話す。また、スピーチの時……。君が
一番真剣に聞いてくれました。ありがとう。

これで、心のキャッチボールを終わります。

【聞き手】

いいですよ。

拍手

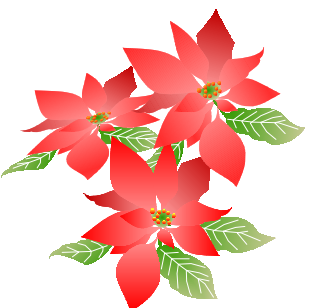
A君・C君の話し方は。。。が良かったです。
。。。はもう少し工夫したほうが良かったと思います。
内容では。。。が一番印象に残りました。（おもしろかったです。）
C君へ質問です。（ ）ですか

Bさん・A君と同じように
話し方で良かった点
話し方でもっと工夫したほうが良かった点
一番印象に残ったところ（おも
しろかったところ）
C君への質問

A君・僕は、このスピーチでC君の。。。な
良さを知ることができました。Bさん
はどうですか。

Bさん・はい。わたしは、C君の。。。な良
さを知ることができました。

Sさん・Cさんが。。。と言うことは意外で
驚きました。



七分でこのような心のキャッチボールができるようにがんばろう！

『あなたのスピーチ もっと進化させましょう!』

話し手 () さんへ

あなたのスピーチを聞かせていただきました。とても良いスピーチでしたが、次のことをアドバイスさせていただきます。それに気をつけると、あなたのスピーチはもっと進化し、本番では、あなたの良さがもっとみんなに伝わることでしょう。ぜひ、参考にしてください。

話し方について とても良い 。まあまあ 工夫が必要

声の大きさ () () 話す速さ () () 間の取り方 () ()
発音 () () 表情や姿勢 () ()

内容について とても良い 。まあまあ 工夫が必要

- ・ 興味のある内容だったか ()
- ・ あなたの良さが伝わっていたか ()
- ・ 一番良かったところは (おもしろかったところは)

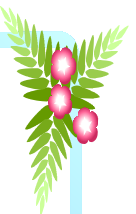
でした。

について

もっとくわしく知りたいと思いました。

本番では 特に次のことに気をつけてがんばれ!

メッセージ



聞き手 () より

スピーチ会 相互評価表

『友だちの心をキャッチしよう!』

一年組 番 氏名 ()

友だちのスピーチは
一度しか聞けません。
あなたも耳を傾け、
心を開いて、
友だちの心を
しっかりキャッチしよう!

もし、心のキャッチボールに指名さ
れたら
話し方でよかった点
話し方でもっと工夫が必要な点
一番印象に残ったところ
質問 話し手の良さの順に発表

【話し手】 ()

()さん

話し方について

とても良い

。まあまあ

工夫が必要

声の大きさ ()

() 話す速さ ()

() 間の取り方 ()

()

発音 ()

()

表情や姿勢 ()

()

内容について

とても良い

。まあまあ

工夫が必要

・興味のある内容だったか ()

()

。まあまあ

工夫が必要

・もっとくわしく知りたいと思ったり、疑問に思ったことは、

ですか。

・このスピーチを通して、わたしは、あなたのこんな良さをキャッチしましたよ。

話し手 ()

()さんへ メッセージ

聞き手 ()

()より

「スピーチで交流し、話し上手、聞き上手になろう！」

『友だちの心を キャッチしよう!』 自己評価表

1年組番氏名()

【今日の授業を振り返って】

- 1 ペアのスピーチ練習で、きちんとアドバイスすることができましたか。
できた まあまあ できなかった
- 2 スピーチの会の進め方を理解することができましたか。
できた だいたい できなかった
- 3 スピーチの会で話し手、聞き手のやるべきことを理解し、実行することができましたか。
できた だいたい できなかった
- 4 今日、話し手になった人のみ
工夫して、話すことができましたか。 できた まあまあ できなかった
自分の良さを伝えることができましたか。 できた まあまあ できなかった
話す速度や間、表情などに注意して話したか。 できた まあまあ できなかった
- 5、今日、聞き手だった人のみ
熱心に聞くことができましたか。 できた まあまあ できなかった
内容をよく聞いて、友だちの良さを知ることができましたか。
できた まあまあ できなかった
話す速度や間、表情などに注意して聞いていたか。 できた まあまあ できなかった
話し手へのメッセージを書くことができましたか。 できた 途中まで できなかった
- 6、今日の授業は、わかりやすかったですか。
わかった はっきりしない わからない
- 7 今日の授業の感想を書いてください。



『友だちの心をキャッチしよう!』スピーチ会自己評価表

1年 組 番 氏名()

【今日の授業を振り返って】 12月()日 ()校時

1 今日のあなたの役割は 話し手 聞き手 両方

【話し手】だけ答えましょう!

話し上手だったか振り返ろう! とてもよい ○まあまあ 工夫が必要
工夫して(声の大きさ, 速度, 間, 表情, 発音)話すことができましたか。()
恥ずかしがったり, 笑ったりしませんでしたか。()
心のキャッチボールの司会をスムーズに進行することができましたか。()
原稿を覚えて発表することができましたか。()
あなたの良さを伝えることができましたか。()

【聞き手】聞き上手だったか振り返ろう! とてもよい ○まあまあ 努力が必要

最後まで話し手に集中して聞くことができましたか。()
話し手の話す速度や間, 表情などに注意して聞くことができましたか。()
話し手へのメッセージを書くことができましたか。()
話し手の良さを知ることができましたか。()
心のキャッチボールに指名された人は, 話し手の話し方の良かった点や工夫が必要な
点, 質問, 話し手の良さを伝えることができていましたか。()
心のキャッチボールに指名された人のみ答えてください。
あなたの思ったことを, 話し手にきちんと伝えることができましたか。()

2 今日のスピーチ会はどうでしたか。 所要時間()分

よかった:理由()

うまくいかなかった:問題点,()

3 今日のスピーチ会の感想

--

話し上手, 聞き上手の旅はまだまだ続く.....