

保健体育科学習指導案（第1時）

1 小単元名 生殖にかかわる機能の成熟

2 題材名 思春期の体の変化を知ろう

3 ねらい

思春期の体の変化について知り，排卵と月経，射精のしくみについて理解する。

4 展開

場	学習活動と内容	教師の支援	資 料
導入 5分	1 アンケート結果から体の変化に伴って起こる不安や悩みの実態を知り、本時の学習の見通しをもつ。	これまでの学習やアンケート結果から体の変化について不安や悩みをもっている生徒の実態を知らせ、本時の学習の見通しをもたせる。	アンケート結果
展 開 35分	2 めあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> 3 グループでのブレインストーミングに参加し思春期に起こる体の変化について考える。 4 話し合ったことを発表する。 5 身体の変化のしくみを理解する。 6 月経のしくみを理解する。 7 射精のしくみを理解する。 8 心身の発達には個人差があることを理解する。	めあてを板書する。 ブレインストーミングについて説明する。 これまでの学習から、思春期にはどんな体の変化があるのか、グループでブレインストーミングさせる。 意見が多く出たグループから発表させ、「男子の変化」「女子の変化」「共通するもの」に分け確認しながら黒板に貼る。 体の変化は、性腺刺激ホルモンや性ホルモンの働きで起こることを資料を使って説明する。 女性生殖器図を提示し、女性生殖器の位置やしくみを理解させる。 中学生と大人の実物大の子宮図を提示し、比較させながら中学生は成長の途中であることを認識させる。 月経のしくみ図を使い排卵、月経のしくみについて説明し、月経は新しい生命を創造するためのしくみであることを理解させる。 男性生殖器図を使って男性生殖器のしくみや射精について説明し、射精は、新しい生命を創造するためのしくみであることを理解させる。 アンケート結果のグラフを示しながら発達には個人差があることを理解させる。	資料1 体の変化 資料2 女性生殖器 実物大の子宮 資料3 排卵・月経のしくみ 資料4 男性生殖器 資料5 アンケート結果
まとめ 10分	9 まとめ これまでの学習を通して、わかったことワークシートにまとめる。	ワークシートをまとめさせ、自分の体、異性の体のしくみや変化についての認識を深めさせる。 次時の授業につなげる。	ワークシート1

評価

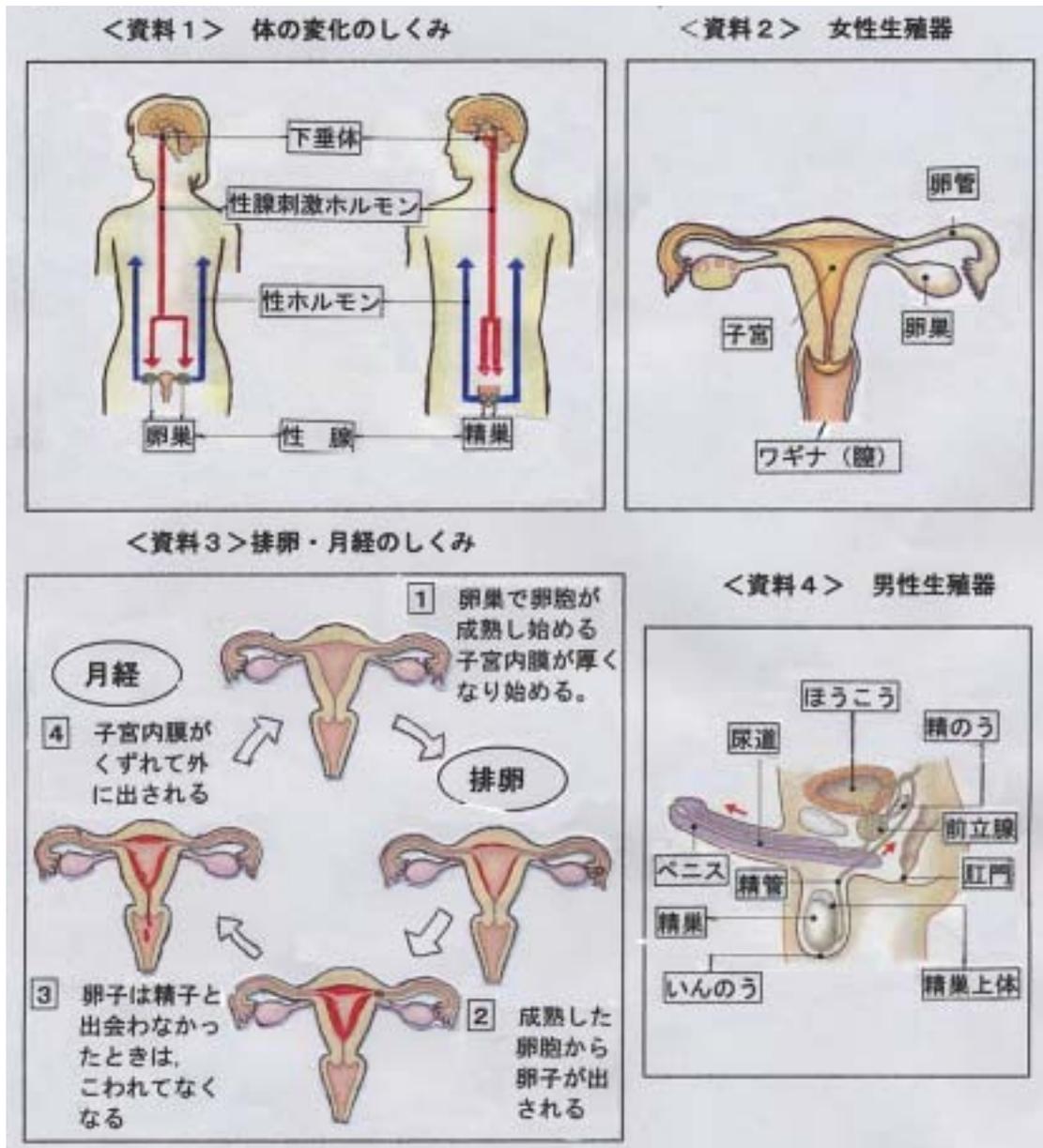
思春期の体の変化や月経・射精のしくみについて関心をもって学習しようとしている。

（関心・意欲・態度）

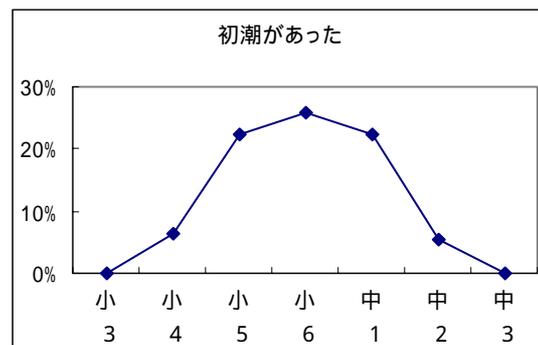
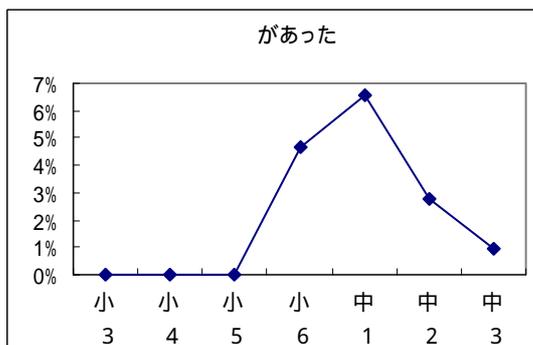
思春期に現れる体の変化を自分の体のこととして考えている。（思考・判断）

思春期の体の変化や月経・射精のしくみについて理解している。（知識・理解）

資料(第1時)



<資料5> アンケート結果



ワークシート1

思春期の体の変化を知ろう

年 組氏名

1,今日の学習で,わかったことをまとめてみよう。

		異性の体
初めてわかったこと		
感じたこと		
かかわり方・接し方		

2,今日の学習を通してよかったこと,もっと知りたいと思うことは何ですか

自己評価 (Aよくわかった Bわかった Cあまりわからなかった Dわからない)

思春期の体の変化について関心をもって学習できたか (A B C D)

思春期に現れる体の変化を自分の体のこととして考えることができたか (A B C D)

月経の起こるしくみや射精のしくみについて十分理解できたか (A B C D)

保健体育科学習指導案（第2時）

- 1 小単元名 生殖にかかわる機能の成熟
- 2 題材名 生命誕生のしくみを知ろう
- 3 ねらい
受精と妊娠について理解し，生命誕生のしくみを知る。
自分たちの体が妊娠する可能性を持ったことを理解し，正しい知識に基づいた責任ある行動が必要なことを知る。
- 4 展開

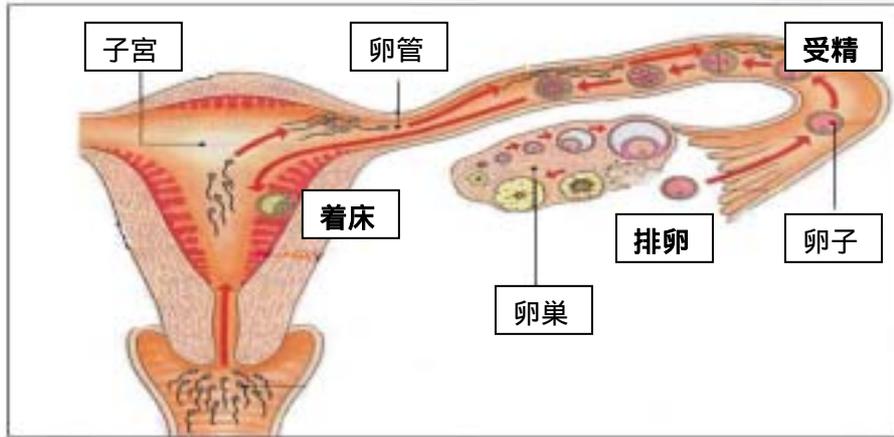
場	学習活動と内容	教師の支援	資 料
導入 5分	1 前時の学習を振り返る	前時に学習を振り返り，思春期の体の変化や月経，射精が起こることを確認する。 児心音を聞かせ，これから学習することが命につながっていることの見通しをもたせる。	児心音テープ
展 開 35分	2 めあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> 3 受精・妊娠のしくみを理解する。 4 受精，妊娠のしくみをVTRで確認し感想を発表する。 5 胎児の成長に触れ，生命誕生のしくみを理解する。 6 生命を生み出すため自分の体にどんな変化が起こるのかグループで話し合う。 7 各グループで話し合ったことを発表する。 8 事前のアンケート結果から自分たちの性意識に気づく。	めあてを板書する。 精子と卵子の写真を黒板に貼り，精子は精巣で卵子は卵巣で作られることを理解させる。 精子と卵子が結びつき，受精することを排卵，受精図を使って説明する。 精子は体外で生きられないことから，体内受精（性交）が必要なことを理解させる。 VTR を見せ，受精・妊娠のしくみを理解させる。 VTR 視聴後感想を発表させ，3億の中から選ばれた大切な命であることを認識させる。 受精・着床した受精卵の実際の大きさを画用紙に穴を開けて示し，4ヶ月，6ヶ月，10ヶ月の胎児モデルを使って，子宮の中で命が育つことを理解させる。 これまでの学習を振りかえり，生命を生み出すための体の変化について，グループで話し合わせる。 意見を出しやすいように男女別にグループ編成する。 生徒の発表をまとめ，自分たちの体が生命創造の可能性を持っていることを理解させる。 性に関するアンケート結果を提示し，自分たちの性意識について考えさせる。	精子・卵子写真 資料1 排卵・受精図 VTR 「NHK 驚異の小宇宙人体」 資料2 胎児モデル 資料3 アンケート結果
まとめ 10分	9 まとめ これまでの学習をワークシートにまとめる	ワークシートをまとめさせ，自分や異性の体について正しく理解し，お互いの体を大切にしておくこと，責任ある行動が必要であることについて考えさせる。	ワークシート 2

評価

- 受精・妊娠・生命誕生について関心をもって学習しようとしている。（関心・意欲・態度）
 受精・妊娠・生命誕生のしくみを理解している。（知識・理解）
 自分の体が生命誕生の可能性を持ったことを理解している。（知識・理解）
 体が大人になることでどのように行動すればよいかを考えている。（思考・判断）

資料 (第2時)

<資料1> 排卵・受精図



<資料2> 胎児モデル



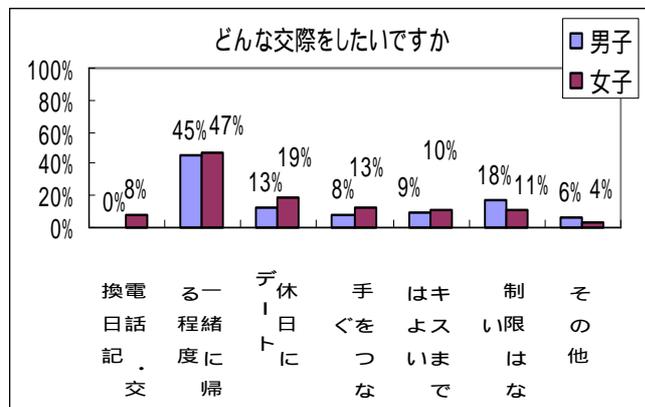
<資料3> アンケート結果

「性について知りたいこと」

1位・・・異性の心

2位・・・思春期の心

3位・・・男女のつきあい方

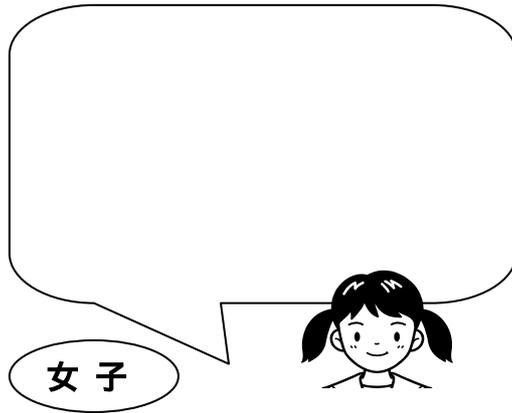
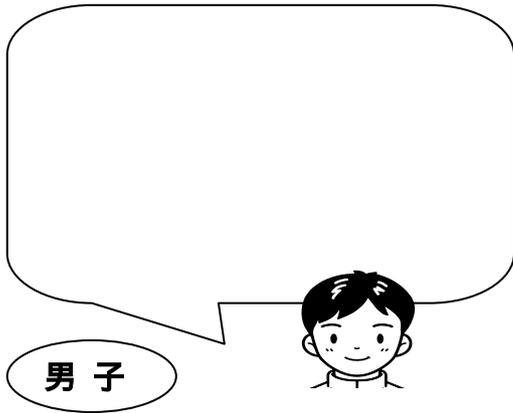


ワークシート2

生命誕生のしくみを知ろう

年 組 氏名

1, 新しい命を創るため, 私たちの体にどんな変化が起こっているのだろう



2, これまでの学習を通して, わかったこと, 考えたこと, 知りたいことをまとめてみよう

自己評価

(Aよくわかった Bわかった Cあまりわからなかった Dわからない)

1. 受精・妊娠・生命誕生のしくみについて関心を持って学習できたか
(A・B・C・D)
2. 受精・妊娠を自分の体のこととして考えることができたか
(A・B・C・D)
3. 受精・妊娠・生命誕生のしくみについて十分理解できたか
(A・B・C・D)

保健体育科学習指導案(第3時)

1 小単元名 生殖にかかわる機能の成熟

2 題材名 異性と上手にかかわろう

3 ねらい

思春期は異性への関心が高まることを理解し、異性との望ましい関わり方について考える。

4 展開

場	学習活動	教師の支援	資料
導入 5分	1 これまでの学習を振り返る。	前時の学習をふりかえり、思春期には生殖機能が成熟することを確認する。 アンケート結果を提示する。 思春期は体だけではなく、心も変化していることに気づかせる。	資料1 アンケート結果
展 開 35分	2 めあてを確認する。	めあてを板書する。	資料2 脳のしくみ 資料3 ブレインストーミングの留意点
	3 思春期には「性ホルモン」の働きで異性への関心、性衝動が生じることを理解する。	脳のしくみ図を提示し、思春期には「性ホルモン」の働きで、異性への関心や性衝動が生じることを理解させる。 異性への関心と同時に羞恥心や抵抗感が強くなり、異性に対して素直に表現できず、批判やからかい等も見られ、アンケートの結果から悩みとしている生徒もいることを知らせる。	
	4 異性と上手に関わるために日常の学級での関わりを通して「異性の良いところ」「直してほしいところ」をブレインストーミングする。	ブレインストーミングについて留意事項を説明する。 異性の「良いところ」「悪いところ」についてグループでブレインストーミングさせる。 異性がどんな意識を持っているのか確認し合えることから男女別にグループ編成する。	
	5 話し合ったことを発表する。各グループの発表を通して異性の良さに気づく。	意見が多く出たグループから発表させ、男女の意識の違いがわかるように黒板に貼る。 生徒の意見から、互いの考えを知り良さに気づかせる。	
分	6 異性との関わりについて考える。	教師の体験、保健室での事例等について話し、これまでの学習から異性との望ましい関わり方について考えさせる。	
まとめ 10分	8 これまでの学習を通して、わかったことをワークシートにまとめる。	これまでの学習でわかったことを、考えたことをワークシートまとめさせる。 2,3人に発表させ、異性との関わりの中でお互いを知り、尊重し合うことが大切であることを理解させる。	ワークシート3

評価

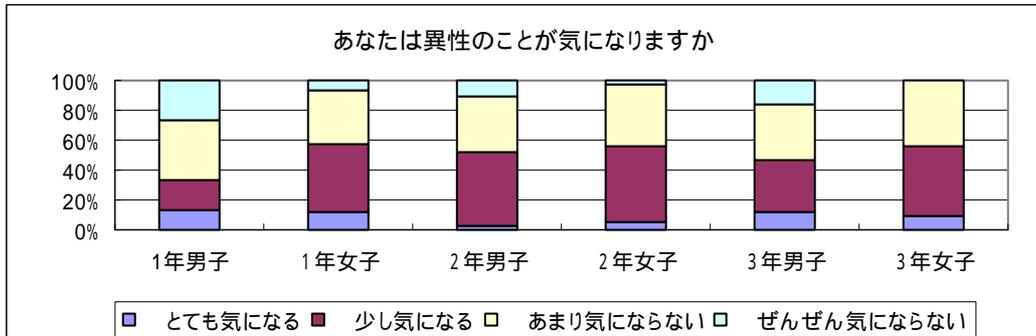
異性との関わりについて、グループでの話し合いに積極的に参加しようとしている。
(関心・意欲・態度)

互いの性についてよく理解し、望ましい関わり方について考えている。(思考・判断)

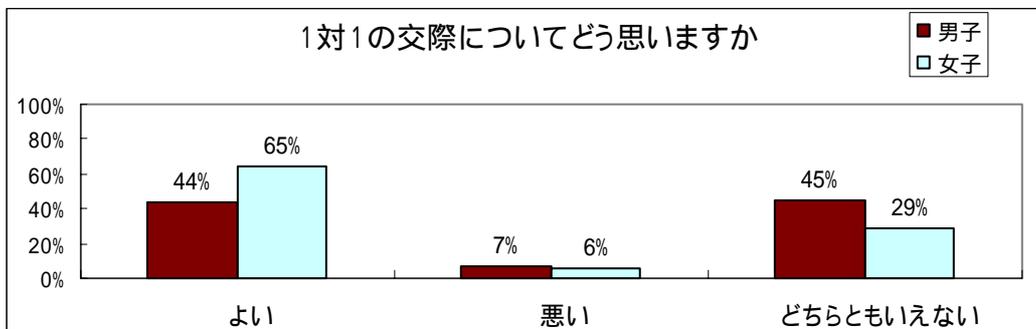
思春期には異性への関心が高まり、性衝動が生じたりすることを理解している。(知識・理解)

資料(第3時)

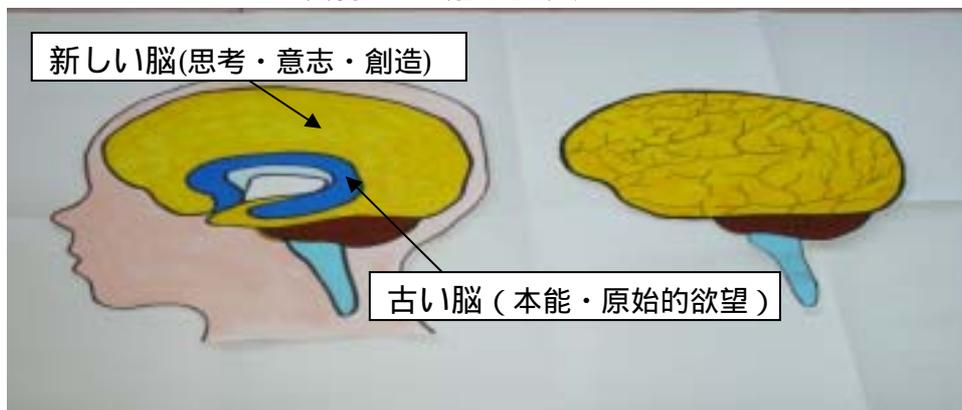
<資料1> アンケート結果1



アンケート結果2



<資料2> 脳のしくみ



<資料3>ブレインストーミングの留意点

ブレインストーミングの約束

- * 自由にアイデアを出す。
- * 出されたアイデアを批判しない。
- * できるだけ多くのアイデアを出す。
- * 他人のアイデアを活用する。
(質より量を重視する)
- * 時間は短く

ワークシート3

異性と上手にかかわろう

年 組 氏名

- 1, 異性と上手にかかわるためにはどうしたら良いのか, 自分の考えをまとめてみよう

- 2, グループや学級での話し合いはどうでしたか, 良かった点, 悪かった点を書いてください

- 3, 今日の学習を通してわかったこと, 考えたことは何ですか

自己評価(Aよくわかった Bわかった Cあまりわからなかった Dわからない)

1. 異性とのかかわりについて, 進んで学習できたか (A・B・C・D)
2. 異性についてお互いをよく理解し, 認め合うことができたか (A・B・C・D)
3. 思春期には, 異性への関心が高まったり, 性衝動が生じたりすることが理解できたか (A・B・C・D)

保健体育科学習指導案(第4時)

- 1 小単元名 生殖にかかわる機能の成熟
- 2 題材名 情報と上手に付き合おう
- 3 ねらい

性情報への対処について考え、正しい情報を選択し責任のある行動がとれるようになる。

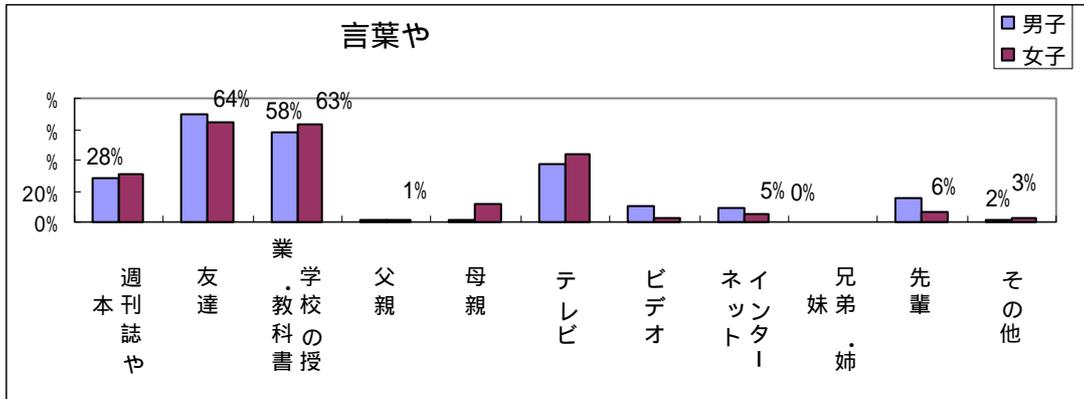
場	学習活動	教師の支援	資料
導入 5分	1 性の情報源の実態を知り本時の学習の見通しをもつ。	性の情報源についてのアンケート結果を提示し、本校生徒の実態から、本時の学習の見通しをもたせる。 1位・・・友達 2位・・・学校の授業や教科書 3位・・・テレビ	資料1 アンケート結果
展開 35分	2 めあてを確認する。	めあてを板書する。	資料2 「出会い系サイト事件」
	3 情報の良い点について発表する。	私たちの身の周りにおける情報源の良さについて発表させ、情報の良い点に気づかせる。	
	4 日頃目にしている性の情報から問題点に気づく。	生徒が、日頃目にしている雑誌、インターネット情報、ポケットティッシュを提示し、情報の問題点に気づかせる。	
	5 性被害の事例について各グループで話し合う。	性被害の事例「出会い系サイト事件」を提示する 資料を読み、事件の概要を説明する。 援助交際は、性をお金で売り買いすることであり、性犯罪であることを説明する。 グループで資料について話し合い、ワークシートにまとめさせる。 1, K男がE子さんに会った目的は何か 2, E子さんがK男と会った目的は何か 3, E子が被害にあったのはなぜか 4, E子はどうしたら被害にあわないですか	
	6 各グループで話し合ったことを発表する。	各グループの発表を板書し、意見をまとめ誤った性の情報が性被害に結びつくことを理解させる。	
まとめ 10分	8 まとめ これまで学習したことから情報とどう関わればよいかをワークシートにまとめる。	これまでの学習を通して、情報とどう関わればよいのかワークシートにまとめさせる。 まとめたことを2, 3人に発表させ、情報を取捨選択し、責任ある行動が必要なことを理解させる。	ワークシート4

評価

- グループでの話し合いに積極的に参加しようとしている。(関心・意欲・態度)
- 性の情報にどう関わればよいか考えている。(思考・判断)
- 性情報の影響について理解しようとしている。(知識・理解)

資料(第4時)

<資料1> アンケート結果



<資料2> 「出会い系サイト事件」

「出会い系サイト事件」

E子さんは、中学1年生。帰りが遅いことを母親にしかられ、前日の晩から家出していた。

K男は34歳。携帯電話の出会い系サイトで知り合ったE子さんを援助交際の目的で誘い出し、夜の9時に駅で待ち合わせた。

E子さんは、夜の8時半ごろ、数人の友人と一緒に遊んでいたが、携帯電話で、K男と話をした後、「知り合いの男性に会いに行く」とだけ言い残して出かけて行った。

K男は、E子さんを車に乗せると、いきなり催眠スプレーをかけ、ワンボックスカーの最後部の座席に閉じ込めた。それから、両手首に手錠をかけ、前の座席の枕部分の金具に通して監禁した。

K男は、自宅に向かって高速道路を走っている途中で、E

が「家に帰りたい」と言った

た

ところ、E子さんは、ドアを開け、車から飛び降りた。

そ

打

が、その

ま

*資料2は、「健康な子ども11月号」を参考にし、アレンジして使用しました。

ワークシート4

情報と上手につき合おう

年 組 氏名

「出会い系サイト事件」をグループで話し合ってみよう

1, K男がE子さんに会った目的は何ですか。

2, E子さんがK男とあった目的はなんですか

3, E子さんが被害にあったのはなぜですか

4, E子さんはどうしていたら被害に合わなかったと思いますか

今日の学習を通して,わたしたちの周りにある情報にまどわされないようにするためにはどうしたらよいか,自分の考えをまとめよう

自己評価(Aよくわかった Bわかった Cあまりわからなかった Dわからない)

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. 新社会人に,積極的に参加したか | (A・B・C・D) |
| 2. 性の情報にどうかかわればよいのか考えることができたか | (A・B・C・D) |
| 3. 性に対する正しい情報・知識について理解できたか | (A・B・C・D) |

性についてのアンケート

これは、これから中学生の体や心のことを勉強するために、今現在のおなさんの体のことや困っていること、考えていることを問えるアンケートです。この調査は、授業の大切な資料となりますので大切に答えてください。 富里中学校 吉川麗子

学年 (1 ・ 2 ・ 3) 性別 (男 ・ 女)

- 1 あなたの体は、大人の体に近づいてきましたが、変化してきたとしたらいつ頃からですか。あてはまる所に○をつけてください。

	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
ア. にきびが出てきた							
イ. 乳輪がくらくらしてきた							
ウ. 初潮 (月経) があった							
エ. 頭、腕、足でないとこにも毛がはえてきた。							
オ. 声変わりした							
カ. 精通 (夢精) があった							

- 2 あなたは、自分の体が大人になっていくことを、どう思いますか。あてはまるもの1つだけえらんでください。

①うれしい ②心配 (不安) ③はずかしい ④いやだ
⑤あたりまえのこと ⑥その他 ()

- 3 あなたは、今までに自分のことで心配したり、悩んだりしたことがありますか。次のうち、あてはまるものがあればその番号を書いてください。(複数回答可)

①自分の性格のこと ②自分の才能や能力のこと ③異性の友だちのこと
④自分の服やスタイルのこと ⑤体が変わってきたこと
⑥体がかわらないこと ⑦その他 ()
⑧心配や悩みはない

- 4 あなたの家庭では、男女のことや性に関する話が話題になることがありますか。

①よくある ②ある ③ほとんどない ④全然ない

- 5 あなたは、「性」という言葉からどんな感じを持ちますか。

①とても大切 ②興味があること ③いやらしいこと ④はずかしいこと
⑤口に出してはいけないこと ⑥何も感じない ⑦その他 ()

- 6 あなたは、男 (または女) に生まれてよかったと思いますか。

①思う ②思わない ③どちらでもいい
*それはなぜですか
()

- 7 次の言葉のうち、聞いたことのあるものを選んでください。(複数回答可)

①子宮 ②月経 ③精子 ④卵子 ⑤ペニス ⑥フキ子
⑦膣 ⑧精液 ⑨卵巣 ⑩どれも聞いたことがない

⑪チレウラ ⑫性的交際 ⑬セクハラ ⑭コンドーム ⑮アダルトビデオ
⑯恋愛・異性 ⑰ストーカー ⑱レイプ ⑲マスタベーション
⑳出会い系サイト ㉑セックス (性交渉) ㉒妊娠 ㉓エイズ
㉔どれも聞いたことがない

- 8 次の言葉のうち、どんな意味か知っているものを選んでください。(複数回答可)

①子宮 ②月経 ③精子 ④卵子 ⑤ペニス ⑥フキ子
⑦膣 ⑧精液 ⑨卵巣 ⑩どれも知らない

⑪チレウラ ⑫性的交際 ⑬セクハラ ⑭コンドーム ⑮アダルトビデオ
⑯恋愛・異性 ⑰ストーカー ⑱レイプ ⑲出会い系サイト
⑳セックス (性交渉) ㉑エイズ ㉒どれも知らない

- 9 あなたは、上のような言葉やその意味について何から知りましたか。(3つ以内)

① 通信教材や本 (雑誌を含む) ② 友だち ③ 学校の授業・教科書
④ 父親 ⑤ 母親 ⑥ テレビ ⑦ ビデオ ⑧ インターネット
⑨ 兄弟・姉妹 ⑩先輩 ⑪その他 ()

*9で「①通信教材や本」と選んだ人だけ答えてください。

その本をどのようにして手に入れましたか。(複数回答可)
①自分で買った ②友達から借りた ③学校にあった ④家にあった
⑤お店でもち取りました ⑥その他 ()

- 10 あなたは、体のことや性の話題・異性との交際等について相談したいことや疑問があるときは誰に、聞いたり相談したりしますか。(複数回答可)

① 担任の先生 ② 担任以外の先生 ③ 保護の先生 ④ 兄弟・姉妹

- ④ 父親 ⑤ 母親 ⑥ 友だち ⑦ 先輩 ⑧ 本や雑誌を見る
⑨ そのまましておく ⑩ その他 ()

11 あなたは、テレビなどに電話したことがありますか。

- ① ある ② ない ③ テレビというのをしらない

•11で「①ある」と答えた人だけ答えてください。

7. それはなぜですか。

- ① どんなものか興味があったから ② 話し相手が見つかった
③ 遊び相手が見つかった ④ 友達に勧められて ⑤ その他 ()

12 あなたは、異性のが気になるですか。

- ① とても気になる ② 少し気になる ③ あまり気にならない
④ ぜんぜん気にならない

13 あなたは、中学生の男女が特定の異性と1対1で交際することをどう思いますか。

- ① よい ② 悪い ③ どちらともいえない

•13で「①よい」と答えた人だけ答えてください。

7. 「よい」と思うのはなぜですか。

- ① 当たり前なことだから ② 異性をよく理解できるから ③ いろいろなことを学べるから ④ 楽しいから ⑤ なんとなく
⑥ その他 ()

•13で「②悪い」と答えた人だけ答えてください。

7. 「悪い」と思うのはなぜですか。

- ① 早すぎるから ② 勉強のじやまになるから ③ まちがいをおこすといい
ないから ④ 親や先生にしかめられるから ⑤ なんとなく
⑥ その他 ()

14 あなたが1対1の交際をするとしたら、どんな交際をしたいですか。

- ① 電話や交換日記など ② いっしょに話をしながら帰る程度 ③ 休日などに二人きりでデートする ④ 手をつないだり肩を組んだりする ⑤ キスマ
ではかまわない ⑥ 制限はない ⑦ その他 ()

15 あなたは、今までに異性から「いやらしい」と感じることをされたことがありますか。

- ① ある ② ない

•15の7. 4. 7は「①ある」と答えた人だけ答えてください。

7. それはどんなことですか。

- ① エッチな言葉をいわれた ② 体の一部をじろじろめられた ③ いやらしい
電話 ④ いやらしい手紙 ⑤ スカートのめくり ⑥ 肩、お尻をさわられた
⑦ いやらしい顔や言葉を見せられた ⑧ だきつかれた ⑨ 性器を舐められた
⑩ 性器をさわられた ⑪ つきまどわれた ⑫ 無理に性交させられた
⑬ その他 ()

4. その時の気持ちや態度は次のどれにあてはまりますか。強く感じたものを選んで下さい。

- ① はずかしい ② くやしい ③ こわい ④ 気持ちが悪い
⑤ その他 ()

7. 要に帰ってそのことを親族に話しましたか。

- ① 話した ② はずかしくて話せなかった ③ しかられると思って話せなかった
④ 話すほどのことではないので言わなかった ⑤ その他 ()

16 雑誌やテレビ、インターネットなどの性の情報は正しいと思いますか。

- ① 正しいと思う ② かなり正しいと思う ③ あまり正しいくない ④ わからない

17 あなたが、今もつとも知りたいたいと思うものはどれですか。

- ① 男性・女性のからだのしくみ ② 思春期の心 ③ 男女のつきあひかた
④ 妊娠・出産 ⑤ 避妊 ⑥ 性感染症 (エイズを含む) ⑦ 性の非行や性被害
⑧ 異性の心 ⑨ その他 ()

18 学校で「性について」の学習は必要だと思いますか。

- ① 必要だと思う ② あまり必要でないと思う ③ 必要ないと思う
④ どちらでもない