

「私の特性」コメント集

(男子)自分の良いところを言われると少し照れた。周りの人が自分のことをどう思っているのかわかった。話し合うのが楽しかった。周りの人の見方と自分の見方は少し違っていた。

(女子)みんなが思っている自分の特性が聞けて良かった。またみんなの特性が見つけれられたので良かった。少しみんなから自分の特性を言われては恥ずかしかった。

(女子)人の良いところを本人に直接言うのは少し言いづらかった。自分の良いところを聞くのはいやな感じがした。自分の良いところを見つけることによって何かあるのかと思った。

(女子)みんなの良いところを見つけることができた。良かったと思います。

(女子)みんなの特性を探るのが難しかったけど、自分の考えが班に言えて良かったと思う。あと周りから自分の特性が聞けて良かった。

(女子)自分の性格はこんな風なんだなぁと思った。特性とか探すのはちょっと難しかった。みんなの自分への特性はほとんど似ているなぁと思った。みんなで特性を言い合って楽しかったけど恥ずかしかった。

(女子)内緒!なんて。今日は楽しかった。特に俊が。みんなにいろいろ言われて恥ずかしかった。みんなが俺のことよく見ているなぁと思った。

(男子)今日のエクササイズは前の違ってちょっと難しかった。自分の良いところは相手が思っているより、違う物だったと分かり、そうなんだと思った。このホンネもちょっと言いにくい本音だった。

(女子)今日はみんなの特性を選んで「あー本当にそうだなぁ」と思った。一人ひとりにはちゃんとした特性があるって事がわかった。自分の特性を言われるのは恥ずかしかった。けど自分の特性は一人ひとり違うから、みんなの見る目はやっぱり違うんだと思った。楽しかった。

(男子)友達の良いところを素直に言うべきだなぁと思った。これからはこの授業で学んだことを生かしていきたいと思います。「ホンネ」を言われるといつもと違う感じがした。しりとりで間違えたのがくやしかった。

(男子)最初のしりとりはちょっと意味がわからなかったけど楽しかった。特性を相手に言うのは言いにくかったけど楽しかったし、言われるのもちょっと照れた。楽しかった。

(男子)特性を表す言葉が限られていたので、相手にあてはまる特性が足りなかった。でも良いところを言われるのは恥ずかしかった。もう少し特性の言葉を増やして欲しかった。相手の特性の発表も恥ずかしい。

(女子)友達から自分の特性を言ってもらうのは本当に恥ずかしかったです。日頃何気なく接している友達の良いところを考えると、結構たくさんあったのでびっくりしました。人の良いところを言うのはとても楽しかったです。

(男子)今日のは何かとても盛り上がった。自分が思っていたのと違う結果が出ていて、自分はこんな特性の持ち主なんだということがわかった。他人に自分の良いところを言われて照れくさかった。

(女子)めっちゃ、聞いたときは恥ずかしかった。まぁうれしかったけどぉ!!もう笑いすぎて頭痛くなっちゃってえ大変でした。男子とか自分のことをどう思っているのかわかんなかったからぁ。照れるぅ!って感じだったさぁ。めっちゃおもしろかった。超うける。ハハハ。

(男子)人の特性を発表するのは恥ずかしかった。人が自分をどう思っているのかわかった。

これからもその人の良いところを見つけていこうと思った。楽しかった。照れた。

(男子) みんなで班員の良いところを探すのがおもしろかった。普段あまり考えないから、よく考えると「この人はこんないいところがあるんだなあ」と初めて気付いたところもあったり、改めて、「こんなところもあったな」と思うところがあり、人の良いところ探しはとても楽しくておもしろかった。言うときも言われるときも恥ずかしくなかった。

(男子) 今日司会で2回目なので、とてもスムーズに行きました。あと幸希さんとホンネで話し合えた。あとみんながおれのことをどう思っているのかが、わかって「ふーん」や「そうなんだ」という答えが多かった。とても照れました。あとみんなに自分の思っていることをいうのはとても難しかったです。相手が怒りそうなのもあったので、けど怒らなくてとても楽しくできて良かったです。

(女子) 初めてクラスの良いところが言い合えて自分の良いところも知れて良かった。今日はとても楽しかったです。またやりたい。

(女子) みんなで(班で)話し合ってとても楽しかった。初めてクラスの人と良いところが言えて良かったと思うし、自分がどんな風に見られているのかなどがわかったと思う。なんか恥ずかしくなかった。

(男子) 今日はいつもとより話し合いができたから良かった。みんなの意見も聞けたから良かった。普段言えないようなことだったから難しかった。

(男子) 今まで自分や他人の特性に気付かなかったけど、この時間で知ることができた。自分の特性で自分でも気付かなかったことを言われて驚いたし、恥ずかしくなかった。

(女子) 相手の良いところを探すのはすぐできたけど、自分の良いところを探すのはむずかしくなかった。相手が自分の良いところを言うと「ああそうなんだ」とか「こう思われているんだ」と思った。そういう風に言われると少し恥ずかしくなかった。こういうのもたまにはやって良いかなあって思った。

(女子) 自分の良いところは絶対はないと思いました。悪いところはならたくさんあると思いました。みんな(班のメンバー)が自分の良いところを言ってくれたのを見て、自分の良いところはこんなところなんだなあと思った。ありえんと思いました。だけどけっこう楽しかった。

(男子) 班の人達に自分のことを言われるとなんか恥ずかしくなかった。自分は人にこう思われているんだなあと思うと少し不思議に思った。相手のいいところを探すのはあんがい簡単にできた。それほどいい人たちなんだと思った。

(男子) ぼくが思っていないことをみんながいつてくれたので、びっくりした。これが僕の特性なのかと思った。しかも、みんなのいろんなことがわかった。今日もけっこう楽しかった。ちょっとはずかしくなかった。

(女子) 相手に自分の特性を言われるのは照れた。自分が相手に思われていることがわかった。自分の良いところも見つけれられたし、相手の良いところもホンネで言えて良かった。楽しかった。とても良い機会になったと思う。またやりたいと思った。

(男子) 人の良いところを探すのは難しかった。

(女子) 人をほめるのは少し難しかった。それに逆にほめられるのも恥ずかしくなかった。人の良いところを見つけるのは良いことだし、自分のどこが良いのかと言うところもわかって良かった。普段あまり言えない事を言うのは少し恥ずかしいけど良い体験になった。自分ってどう思われているんだろうって思ってた、言われるとああそうなんだと思った。楽しかった。

(女子)楽しかった。またこの班でしりとりをやりたいと思った。人の特性を言うのは恥ずかしいと思うよ。

(女子)なんかみんなに自分のことを言われて恥ずかしかった。けど人の良いところを言っていておもしろかったし、なんか自分では思わないことを友達が思っていて、人とは見方が違う生んだなとわかった。これからも人を観察していきたい。

(男子)最初は自分の特性がわからなかったが、みんなが教えてくれた。みんな違う視点で人の良いところを見つけていた。

(男子)自分的に楽しかった。みんな同じ意見が多かった。

(男子)今日はみんなのいいところを言い合った。自分と他人の良いところが見つかった。でもちょっと発表するのがはずかしかった。これからも他人の良いところを見つけようと思う。

(女子)人の良いところを見つけるのは楽しかった。選んだ理由は難しかったけど選ぶのは決行できた。人に言われて「そうか？」とかも思ったのはあったけど、自分と同じ考えもあったりして納得した。自分が言われるのは何となく恥ずかしかった。

「私の特性」

2年4組（ ）番 氏名（ ）

作業1.自分の特性を選んでみよう！「表1 特性を表す良い言葉」から自分の特性を選んで、表2の自分のらんに書こう。もし、この中に含まれていなかったら、37～40に書き込んでも良いよ。ただし、良い言葉だけです。

表1 特性を表す良い言葉

1.冷静な	2.誠実な	3.ユーモアのある	4.きどらない	5.やさしい
6.意志の強い	7.多趣味な	8.前向きな	9.勇気のある	10.個性的な
11.あたたかい	12.清潔な	13.思いやりのある	14.親切的な	15.まじめな
16.いつも笑顔の	17.たよりになる	18.エネルギッシュな	19.正直な	20.活発な
21.慎重な	22.話しやすい	23.人の悪口を言わない	24.愛嬌のある	25.心が広い
26.責任感がある	27.堂々とした	28.がまん強い	29.穏やかな	30.素直な
31.さわやかな	32.がんばり屋の	33.しっかりしている	34.礼儀正しい	35.物知りな
36.正義感の強い	37.	38.	39.	40.

作業2.班のメンバーの特性を上表から選んでみよう。表2に言葉（番号ではなく）で記入しよう。

表2 あなたが選んだ班のメンバーの特性

班員名	選んだ特性（言葉で記入）			理由（どのような場面でそのように思ったか）
自分				

作業3. **発表タイム** みんなは自分のことをどう見ているのかな？お互いに発表してみよう。自分の言われた特性は表3に言葉で書こう。

（司会）「お互いにどの特性を選んだか発表してもらいます。さんどうぞ。」

（発表者）「 なさん 」

班員名	言われた特性(言葉で記入)			メモ欄

表3 他人から見たあなたの特性

作業4. **質問タイム** なぜこの特性を選んだのか, 質問してみよう。理由は表3にメモしよう。

(司会) 「 さんから質問をどうぞ」

(質問者)「 さんに質問です。私にこの特性を選んだのはなぜですか。」

(時間内ならたずねただけ質問して良い。一人1分です。)

作業5. 今日のエクササイズを終えての「ホンネ」の感想を書きましょう。感想は具体的に詳しくたくさん書きましょう。最後の行まで使うこと。

振り返り用紙 全ての質問に「ホンネ」で答えて下さい。

A = 「はい」 B = どちらかと言えば「はい」 C = どちらかといえば「いいえ」 D = 「いいえ」

	質問事項	自己評価
1	今日のエクササイズを楽しくできた。	A・B・C・D
2	自分の役割を果たすことができた。	A・B・C・D
3	班員の良いところ(特性)を見つけることができた。	A・B・C・D
3	班員が選んだ自分の特性を素直に受け入れることができた。	A・B・C・D
4	相手へ選んだ特性の理由をきちんと話すことができましたか。	A・B・C・D
5	ルールを守ることでエクササイズが円滑に進められ、相手を傷つけないことが理解できた。	A・B・C・D

学級活動学習指導案

平成 16 年 11 月 17 日 (水)

那覇市立仲井真中学校 2 年 4 組

男子 22 名 女子 18 名 計 40 名

授業者 喜納 多枝子

1 題材名 「ルールを守ることが思いやりにつながる」(学級内ルールの再検討)

2 題材観

学年も半ばを過ぎると生徒間に力関係が発生してくる。発言力・学習力・体力など生徒たちに知らず知らずのうちに階層化が生じてくる。清掃をきちんとこなす生徒がいれば、怠ける生徒がいたり、授業中集中しているときに私語でかき乱したりする生徒もいる。1 学期の学級開きの際に「ルールを守ることが思いやりにつながる」ことを話し、「それはなぜだろうか。自分で考えてみよう」と投げかけてあった。4 月当初の新鮮な気持ちが薄れ、いい加減さが目立ってくるこの時期に学級内ルールを再検討することは、ルールの大切さを再認識し、守らなければいけないという意識を育てることにつながると思う。1 学期に話したことを思い出させながら、学級内ルールを生徒たちと再検討したい。

3 生徒観

明るく元気のある学級である。4 月当初からエンカウンターを実施してきたからか同性同士の仲はいい。男女間の仲は悪くないが、中 2 という思春期を配慮して異性との接触を無理強くない学級経営を行ってきたせいか、交流は少ないように思える。

発言を自由に行う生徒が多く、積極的に授業に参加しているように感じるがいつの間にか、けじめがなく私語に発展していることが多い。

4 指導観

学級内ルールを学校生活における時間単位で区切って再確認していく。その過程をブレンストーミング法で話し合わせる。生徒たちが守れているルール・守れていないルールを自分の中で省み、学級内の最重要課題を KJ 法で絞り込んでいく過程の中で、「ルールを守ることが思いやりにつながる」ということを感じ取らせたい。小グループの話し合い活動の中で、グループ内のいろいろな意見や考えに気付き、自分に振り替えさせる。また、似た意見をまとめていく作業の中で共同体制を培わせたい。

5 本時の目標

学級内ルールを守れるような意識を高めたい。

ルールを守ることが思いやりにつながることに気付く。

6 評価の視点

話し合い活動に積極的に参加しているか。

人の話をよく聞いているか。

自分に与えられた役割を果たしているか。

学級内ルールを守っていこうという意識が高まったか。

学級内ルールを継続して、守ろうと努力しているか。(2 週間後に再調査)

7 本時の展開

	活動のねらい・内容	教師の支援	評価の視点
活動内容の説明(15)	<p>学級生活に大切なこと エンカウンターの説明をする。フラッシュカードで。</p> <p>大切なこと ・ルールを守ること，感想を発表すること 「ルールと人間関係が大切」 本時の活動の説明・事前アンケートをとる。 班編成の指示（4～5人×8グループ） それぞれの係りがあることを説明する。 班内の役割分担をする</p>	<p>必ず班員全員が1つの係りを受け持つこと。</p> <p>1,司会 2,記録 3,発表（2人） 4,配り</p> <p>【準備】記録用紙（色画用紙を短冊切り）・マジックペン・のり・はさみ</p>	<p>評価の視点は黒板に掲示し，話し合い活動のルールとして説明する。</p> <p>役割分担の時，進んで話し合いに参加しているか。</p>
活動の展開(25)	<p>(1) 8つの班に分かれ座席を直す。</p> <p>(2) 各班に時間ごとにどのようなルールがあるのか，出してもらおう。できるだけたくさん出す。司会を中心に班員それぞれが2つ以上は出せるようにしたい。（ブレンストーミング法）</p> <p>(3) 出てきたルールの中から同じものは絞っていく。（KJ法）</p> <p>(4) 守れているルール・守れていないルールを分ける。（・）</p> <p>(5) 守れていないルールは，なぜそれが守れていないと感じるか発表する。学級の緊急課題として提案する。守るためにはどうしたらよいか発表する。</p>	<p>そのルールを守ることがどのような思いやりにつながるかを考えながら話し合う。</p> <p>1 朝の時間 2 授業時間 3 休み時間（45分含む） 4 給食時間 5 清掃時間 6 帰りの時間 7 係りの活動 8 学校行事など</p> <p>ブレンストーミング法のルールを説明。</p> <p>お互いに批判せず，自由に意見を出し合う。（質より量） 抽出生徒がどのような取り組み状況下を確認する。（机間巡視）</p>	<p>自分の役割をきちんとこなしているか。</p> <p>話し合い活動に積極的に参加しているか。</p> <p>人の意見に耳を傾けているか。</p>
活動のまとめ(10)	<p>(1) 今日各班から学級内ルールの緊急課題の発表を受けてどのような気持ちになったか，発表させる。（発表者）</p> <p>(2) 事後アンケート</p>	<p>全員の感想を記録がまとめ，発表者が代表で発表する。</p>	<p>学級内ルールを守ろうという意識が高まっているか。</p>

学級内ルールに関する事前アンケート

2年4組()番 氏名()

全ての質問に「ホンネ」で答えて下さい。

A = 「はい」 B = どちらかと言えば「はい」 C = どちらかといえば「いいえ」 D = 「いいえ」

	質問項目	自己評価
1	思ったことが何でも言い合える学級ですか。	A・B・C・D
2	学級の話し合い活動は活発ですか。	A・B・C・D
3	友達が良くないことをしている場合、注意し会えますか。	A・B・C・D
4	困ったことや頼み事がある時に支えてくれる仲間がいますか。	A・B・C・D
5	朝の読書の時間は静かに読書をしていますか。	A・B・C・D
6	授業中は他人の迷惑にならないように私語を慎んでいますか。	A・B・C・D
7	係り活動では自分の役割を自覚し、積極的に活動していますか。	A・B・C・D
8	給食時間はスムーズに準備が進められ、楽しい雰囲気ですぐに食事ができるよ うに心がけていますか。	A・B・C・D
9	清掃時間はみんなと公平に協力してやっていますか。	A・B・C・D
10	帰りの会・日直の仕事はきちんとこなせるように努力していますか。	A・B・C・D
11	行事の時は学級が団結できるように協力していますか。	A・B・C・D
12	協力して良い学級にしようと努力していますか。	A・B・C・D
13	「ルールを守ることが思いやりにつながる」という言葉は理解できますか。	A・B・C・D

上のアンケートについて思ったことを自由に書いてみましょう。

学級活動ワークシート		あなたの係り・・・班長・記録・発表・配り	
「学級内ルールを見直そう」		2年4組()番 氏名()	
活動1 学級内ルールにはどのようなものがありますか。 できるだけたくさんあげてみよう。カードに書きましょう。		班の割り当て時間 ()の時間	
作業2 班で話し合っ選んだルールをいくつかに絞ってみよう。守るべき最優先ルールと思う順に番号をつけよう。そして、守れているルールは、守れていないルールは をつけよう。		守るべき 優先順位	.
1 .			
2 .			
3 .			
4 .			
作業3 守れていないルールはなぜそれが守れていないと感じるのか発表する。学級の緊急課題として提案する。守るためにはどうしたら良いのか発表する。			
作業4 今日、各班から学級内ルールの緊急課題の報告を受けて、どのような気持ちになりましたか。自分の素直な気持ちを書いて下さい。書いたら班内で発表しよう。			

事後アンケート

全ての質問に「ホンネ」で答えて下さい。

A = 「はい」 B = どちらかと言えば「はい」 C = どちらかといえば「いいえ」 D = 「いいえ」

	質問事項	自己評価
1	話し合い活動に積極的に参加しましたか。	A・B・C・D
2	人が話しているときは静かに耳を傾けましたか。	A・B・C・D
3	自分に与えられた役割を果たしましたか。	A・B・C・D
4	友達の良さを見つけることができましたか。	A・B・C・D
5	学級内ルールをこれからも守っていこうという意識が高まりましたか。	A・B・C・D

学級活動学習指導案

平成 16 年 12 月 26 日(金)
那覇市立仲井真中学校 2 年 4 組
男子 22 名 女子 18 名 計 40 名
授業者 喜納 多枝子

1 題材名 「無人島からの脱出」

2 題材観

この題材は、自分の乗っている船が遭難し、無人島に一人で取り残されたという設定で、脱出を図るために必要な道具を 5 つ自分なりに選び、順番を決めるというエクササイズである。それぞれの価値観で選択する道具が異なってくるので、級友の意見を聞くことによって、自他の考え方の相違に気付き、班でまとめていく過程で認め会える人間関係が築けると思う。

3 生徒観

明るく元気のある学級である。4 月当初からエンカウンターを実施してきたからか同性同士の仲はいい。男女間の仲は悪くないが、中 2 という思春期を配慮して異性との接触を無理強くない学級経営を行ってきたせいも、交流は少ないように思える。

発言を自由に行う生徒が多く、積極的に授業に参加しているように感じるがいつの間にか、はじめがなく私語に発展していることが多い。また発言力の力関係が発生しており、自己主張の強い生徒、弱い生徒が階層化している。そこで仲良しグループにとらわれない従来の座席通りの班で、話し合いを深めさせたい。日頃、自己主張の少ない生徒にも発言させる機会を与え、自己主張の強い生徒にも人の話に耳を傾けるという姿勢を身につけさせたい。

4 指導観

前時に実施した学級内ルールの定着を図るため、今回のエクササイズのルールを導入で確認する。インストラクションは静かに聞けるような状態になってから行う。前回、司会の役割がよくわかっていなかったようなので、司会の手順をワークシート中に記し、各班の流れがスムーズにいくようにさせる。自分の意見を発表する(自己主張)ことによってし、自他の意見の相違に気付き(他者理解)、班で考え方をまとめることによって交流を促していく。

5 本時の目標

- 自分の考えを伝え合う。
- 一人ひとりの考え方や価値観が違うことに気付く。
- 日頃、話さない級友とも話す雰囲気をつくる。

6 評価の視点

- 話し合い活動に積極的に参加しているか。
- 人の話をよく聞いているか。
- 自分に与えられた役割を果たしているか。

7 本時の展開

	活動のねらい・内容	教師の支援	評価の視点
インストラクション (10)	<p>前時の確認(ルールを守ることががんじがらめになると言う批判的な考え方への話し)</p> <p>ルールの提示</p> <p>話し合い活動に積極的に参加する。 人の話は静かに聞く。 自分に与えられた役割を果たす。 発表・質問タイムは積極的に。 ~~ワークシートの配布~~</p> <p>説明</p> <p>自己主張と他者理解・交流体験の目的がある。できるだけ自分の意見を主張し、班の意見として通るように努力すること。もし、納得できる意見があれば推薦する。</p>	<p>必ず班員全員が1つの係りを受け持つこと。前回とは違った役割を担当すること。</p> <p>1,司会 2,記録 3,発表(1・2人) 4,配り</p> <p>【準備】記録用紙(色画用紙を短冊切り)・マジックペン</p>	<p>評価の視点は黒板に掲示し、話し合い活動のルールとして説明する。</p> <p>インストラクション時に静かに話しを聞いているか。</p> <p>役割分担の時、進んで話し合いに参加しているか。</p>
エクササイズ(30)	<p>あなたが選んだ5つと脱出計画を立てよう。</p> <p>お互いに発表し合いましょう(班内)</p> <p>なぜそのように選んだのか理由も説明する。</p> <p>班が選んだ5つと脱出計画を書きましょう。</p> <p>グループ相互の発表を聞きましょう。</p> <p>グループ相互に質問する。</p>	<p>各班でスムーズに話し合いが進行するように支援する。(机間巡視)</p> <p>話し合いが一番進んでいる班を紹介する。</p> <p>多数決にならないように、少数意見の理由をよく聞いて納得できれば採用する。</p>	<p>自分の役割をきちんとこなしているか。</p> <p>話し合い活動に積極的に参加しているか。</p> <p>人の意見に耳を傾けているか。</p> <p>少数意見を尊重しているか。</p>
シェアリング (10)	<p>今日の授業の感想をワークシートに書いて発表しましょう。</p> <p>班ごとに司会の進行のもとシェアリングを進める。</p> <p>次時の内容を簡単に説明</p> <p>本番検証であること・お互いの良いところ探してみたいなことをやります。</p> <p>振り返りの記入 ~ワークシート回収~</p>	<p>全員の感想を記録がまとめ、発表者が代表で発表する。</p>	<p>人の意見に耳を傾けているか。</p> <p>自分の役割をきちんとこなしているか。</p>

本時のルール

話し合い活動に積極的に参加する。 人の話は静かに聞く。 友達の良さを見つける

自分に与えられた役割を果たす。 発表・質問タイムは積極的に。

相手を傷つけたり、バカにしたりするような発言はしない。

「無人島からの脱出」 2年4組()番 氏名()

あなたの乗った船は太平洋で暴風雨に会い、遭難してしまいました。そして、あなた一人だけが無人島にたどり着きました。この島には水と食料はありますが、ほかには何もありません。あなたはこれからこの島で生き抜き、最終的には脱出をしなければなりません。そこで次の荷物の中から、最も必要だと思われる道具を5つ選び、それを選んだ理由とあなたの脱出計画を考えてみましょう。

- | | | | | | |
|----------|-----|------|-----|-------|------|
| ナイフとフォーク | マッチ | なべ | おの | ウイスキー | ロープ |
| 海図 | テント | 毛布 | 時計 | ラジオ | 薬 |
| カメラ | タオル | 鉛筆と紙 | 望遠鏡 | 鏡 | 裁縫道具 |

作業1 . あなたの選んだ道具と脱出計画 班の話し合いは司会が進めて下さい。

選んだ道具	脱出計画 (選んだ道具をどのように使うかがわかるように説明しよう)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

- 司会シナリオ
- (1) 「それでは各自が選んだ道具と順位を発表して下さい。 さんどうぞ」
 - (2) 「全員の発表が終わったので、班の脱出計画を立てたいと思います。1位の道具には何を選びますか。理由も一緒に意見を述べて下さい。」
 - (3) 記録は班で決定した内容は発表用紙に書いていく。
 - (4) (5つ決まったら)司会が班の発表内容を読んで確認する。「 班の脱出計画はこれで良いですか。」

2年4組()番 氏名()

作業2. 班で決定した脱出計画(発表用です。記録者は代表して書き、後でみんなにうつさせる。)

選んだ道具	脱出計画(選んだ道具をどのように使うかがわかるように説明しよう)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

作業3. 各班の発表を聞いて、疑問に思ったことは質問をしよう。

作業4. 納得できた順に選んでみよう。

順位	1位	2位	3位
班			

一位に選んだ班だけ理由を書いて下さい。

作業5. 今日のエクササイズを終えての「ホンネ」感想を書きましょう。司会が進めて下さい。班員全員が必ず発表します。感想は具体的に詳しくたくさん書きましょう。最後の行まで使うこと。

司会シナリオ(全員が書き終えたころ始める)それでは今日の感想を...さんから発表して下さい。

振り返り用紙 全ての質問に「ホンネ」で答えて下さい。

A = 「はい」 B = どちらかと言えば「はい」 C = どちらかといえば「いいえ」 D = 「いいえ」

	質問事項	自己評価
1	今日のエクササイズは楽しかったですか。	A・B・C・D
2	自分の考えをしっかりと主張することができましたか。	A・B・C・D
3	班の人がどんな考えをもっているかしっかり聞こうとしましたか。	A・B・C・D
4	友達の良さを見つけることができましたか。	A・B・C・D
()さんのどんなところ。		
5	学級内ルールを守ろうという気持ちが続いていますか。	A・B・C・D

《特別活動》

学級生活への満足感を高めるための工夫

～ルールとリレーションの定着を図る活動を通して～

那覇市立仲井真中学校教諭 喜納 多枝子

資料1

質問シート及び結果

それぞれの質問について、
 A = 「はい」、
 B = 「どちらかといえばはい」、
 C = 「どちらかといえばいいえ」、
 D = 「いいえ」
 の4段階で答えてもらう。

平均値は4段階の傾斜配点で行い、

A(5点)、B(3点)

C(1点)、D(0点)とする。

A・Bは肯定的な意見、
 C・Dは否定的な意見として
 見ることができる。事前
 と事後で実施し、平均値を
 出し学級のルールに対する
 意識の変容を見る。また回
 答ごとに割合を出し変化の
 様子も見る

質問内容 (4段階評価)		事前平均値 5/3/1/0	割合(%)			
			A	B	C	D
1 思ったことが何でも言い合える学級ですか。	事前	3.32	28.9	60.5	5.3	5.3
	事後	3.82	46.2	48.7	5.1	0.0
2 学級の話し合い活動は活発ですか	事前	3.37	26.3	65.8	7.9	0.0
	事後	4.13	59.0	38.5	2.6	0.0
3 友達が良くないことをしている場合注意しあえますか。	事前	2.32	10.5	47.4	36.8	5.3
	事後	2.69	23.1	38.5	38.5	0.0
4 困ったことや頼み事があるときに支えてくれる仲間がいますか	事前	3.79	52.6	34.2	13.2	0.0
	事後	3.77	48.7	41.0	10.3	0.0
5 朝の読書の時間は静かに読書していますか	事前	4.74	86.8	13.2	0.0	0.0
	事後	4.85	92.3	7.7	0.0	0.0
6 授業中は他人の迷惑にならないように私語を慎んでいますか	事前	2.37	15.8	42.1	31.6	10.5
	事後	2.77	25.6	41.0	25.6	7.7
7 係り活動では自分の役割を自覚し、積極的に活動していますか。	事前	3.32	39.5	36.8	23.7	0.0
	事後	3.82	51.3	38.5	10.3	0.0
8 給食時間はスムーズに準備が進められ、楽しい雰囲気です。	事前	3.84	52.6	36.8	10.5	0.0
	事後	4.13	64.1	28.2	7.7	0.0
9 清掃時間はみんなと公平に協力してやっていますか。	事前	3.84	44.7	52.6	2.6	0.0
	事後	4.38	69.2	30.8	0.0	0.0
10 帰りの会・日直の仕事はきちんとこなせるように努力していますか。	事前	3.84	50.0	42.1	7.9	0.0
	事後	4.23	61.5	38.5	0.0	0.0
11 行事の時は学級が団結できるように協力していますか	事前	3.95	50.0	47.4	2.6	0.0
	事後	4.64	82.1	17.9	0.0	0.0
12 協力して良い学級にしようと努力していますか	事前	3.84	44.7	52.6	2.6	0.0
	事後	4.33	69.2	28.2	2.6	0.0
13 「ルールを守ることが思いやりにつながる」という言葉は理解できますか。	事前	3.61	44.7	42.1	10.5	2.6
	事後	4.15	69.2	20.5	7.7	2.6

資料2 無人島からの脱出ワークシート(一部)

あなたの乗った船は太平洋で暴風雨に会い、遭難してしまいました。そして、あなた一人だけが無人島にたどり着きました。この島には水と食料はありますが、ほかには何もありません。あなたはこれからこの島で生き抜き、最終的には脱出をしなければなりません。そこで次の荷物の中から、最も必要だと思われる道具を5つ選び、それを選んだ理由とあなたの脱出計画を考えてみましょう。

ナイフとフォーク マッチ なべ おの ウィスキー ロープ 海図 テント 毛布
 時計 ラジオ 薬 裁縫道具 カメラ タオル 鉛筆と紙 望遠鏡 鏡

資料3 特性を表す36の良い言葉

1.冷静な	2.誠実な	3.ユーモアのある	4.きどらない	5.やさしい
6.意志の強い	7.多趣味な	8.前向きな	9.勇気のある	10.個性的な
11.あたたかい	12.清潔な	13.思いやりのある	14.親切的な	15.まじめな
16.いつも笑顔の	17.たよりになる	18.エネルギッシュな	19.正直な	20.活発な
21.慎重な	22.話しやすい	23.人の悪口を言わない	24.愛嬌のある	25.心が広い
26.責任感がある	27.堂々とした	28.がまん強い	29.穏やかな	30.素直な
31.さわやかな	32.がんばり屋の	33.しっかりしている	34.礼儀正しい	35.物知りな
36.正義感の強い	37.	38.	39.	40.

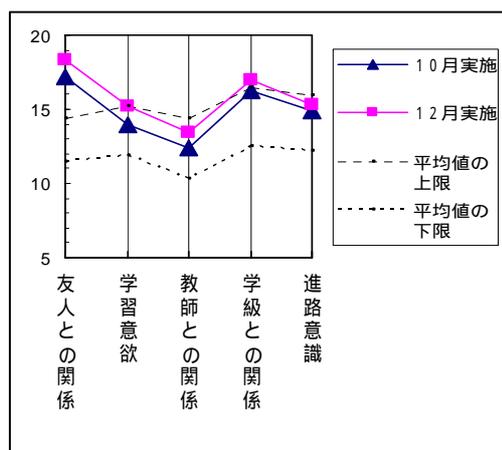
37～40はこの中に当てはまる良い言葉がない場合、自分で考えて記入できるように空けてあります。

資料4 各群に見られる生徒の特徴

<p>【学級生活満足群】 学級内でいじめや悪ふざけを受けている可能性が低い生徒。ストレスや不安も少ない。学級内に自分の居場所を持ち、自分の価値を認められていると思っている。</p>
<p>【非承認群】 学級内で認められていることが少なく、自主的に活動しようという意欲が乏しい。目立たないか、無気力か、自己表現の仕方がわからない生徒。</p>
<p>【侵害行為認知群】 学級内でいじめや悪ふざけを受けているか、他の生徒とトラブルのある可能性が高い生徒。自主的に活動するが、自己中心的なところも見られトラブルの原因になることがある。</p>
<p>【学級生活不満足群】 学級内で耐えがたいいじめや悪ふざけを受けている可能性が高い。または生徒自身が非常に強い不安傾向を抱えている可能性がある。</p>

(河村による分類)

資料5 学校生活意欲度尺度の変容



資料6 4群における人数及び割合の変容

	学級生活満足群		非承認群		侵害行為認知群		学級生活不満足群	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
10月	18	46%	10	26%	1	2%	10	26%
12月	23	59%	7	18%	4	10%	4	10%
全国平均		35%		15%		17%		33%