

中学校第3学年

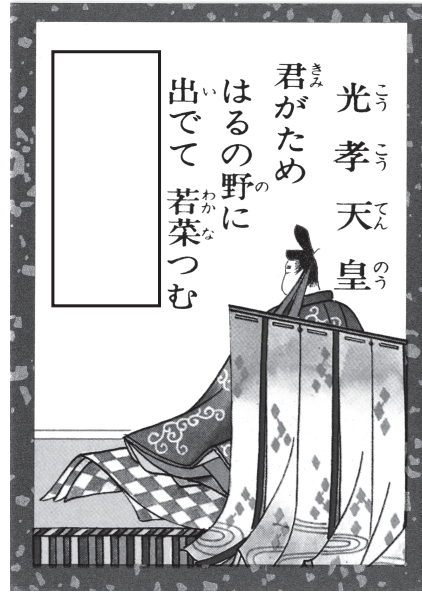
国語 A

注意

- 1 先生の合図があるまで、冊子を開かないでください。
- 2 調査問題は、1ページから22ページまであります。
- 3 解答は、すべて解答用紙(解答冊子の「国語A」)に記入してください。
- 4 解答は、HBまたはBの黒鉛筆(シャープペンシルも可)を使い、**濃く、はつきりと書いてください。**
- 5 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗りつぶしてください。
- 6 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 7 解答用紙の解答欄は、裏面にもあります。
- 8 調査時間は、45分間です。
- 9 「国語A」の解答用紙に、組、出席番号、性別を記入し、マーク欄を黒く塗りつぶしてください。

1

次の百人一首の札の に当てはまるものを、【現代語訳】を参考にして、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。



【現代語訳】

あなたにさしあげようと思って、春の野に出て若菜をつんでいるこの私の袖そでに、まだ雪がちらちら降りかかっているのですよ。

1

富士の高嶺たかねに
雪はふりつつ

ふしのたか
ねにゆきは
ふりつつ

2

わが衣手に
雪はふりつつ

わかこも
てにゆきは
ふりつつ

3

ふりゆくものは
わが身なりけり

ふりゆくも
のはわかみ
なりけり

4

よしのの里に
ふれる白雪

よしののさ
とにふれる
しらゆき

現代語訳：…島津忠夫しまづただお訳注『新版 百人一首』による。

百人一首の札：…「小倉百人一首平安」による。

2

次は、掲示板にはり出されていた【図書委員会からのお知らせ】の一部です。このお知らせでは、「本を借りる人が増えてきている」と言っています。必ずしもそのように言い切ることはできません。その理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

【図書委員会からのお知らせ】

	4月	5月	6月	7月	計
貸し出した本の合計(冊)	108	121	132	153	514

上の表から、本を借りる人が増えてきていることが分かります。

皆さん、これからもたくさん本を読みましょう。本は、一度に一人5冊まで借りることができます。

- 1 貸し出した本の合計が学級ごとに示されておらず、比べることができないから。
- 2 貸し出した本の合計は増えているが、同じ人が何冊も借りているかもしれないから。
- 3 貸し出した本が、期日を守って返却されているのかどうか示されていないから。
- 4 貸し出した本の合計は分かるが、どのような本が貸し出されたのかは分からないから。

3

竹田さんの学校では、生徒会役員選挙が行われます。次は、生徒会長に立候補した青山さんと小川さんの【演説の一部】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

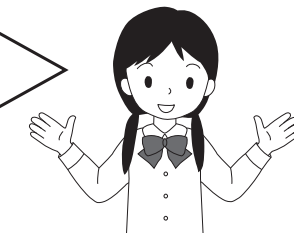
青山さんの【演説の一部】

私は、野球部の部長をしています。試合に勝つためにはチームワークが必要です。しかし、部の中にはいろいろな考え方がいます。意見が食い違ったときは大変です。でも、私はそれを乗り越えてきました。それは、部活動でも生徒会活動でも同じです。生徒会長に当選したら、みんなをまとめる力強いリーダーになります。そして明るく楽しい学校を目指します。



小川さんの【演説の一部】

今までの生徒会活動では、様々な活動を、生徒会役員や各委員会が行っていましたが、私は、新しい生徒会活動の在り方を考える時期に来ていると思います。「委員会には入っていないけれど、学校のために何かしたい。」「あの委員会が行っている活動を自分も手助けしたい。」「などと考えた人も気軽に活動に参加できるように仕組みを変えたいと考えています。」



一 青山さんと小川さんの【演説の一部】を比較すると、二人の話し方にはそれぞれ特徴があることが分かります。青山さんの話し方にはどのような特徴がありますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 青山さんは、聞き手の興味や関心を引き付けるために、質問を交えながら話している。
- 2 青山さんは、自分の実績を詳しく説明するために、様々なたとえを用いて話している。
- 3 青山さんは、演説の内容を聞き取りやすくするために、一文を短くして話している。
- 4 青山さんは、自分の考えを印象付けるために、重要な言葉を繰り返して話している。

竹田さんの【考え】

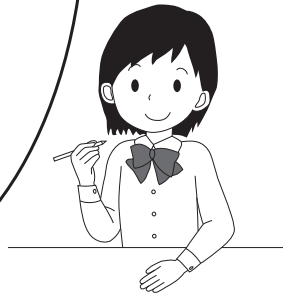
私も、学校のために何かしたいと

思っていたんだ。青山さんが言うように、

みんなをまとめるリーダーがいることも大切だけれど、

小川さんが言うように、だれもが気軽に参加

できたらいいな。



二 竹田さんは、二人の演説を聞きながら上のような【考え】をもちました。竹田さんは、何を重視して聞いていると考えられますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 二人の候補者の、中学校生活におけるリーダーとしての経験。
- 2 二人の候補者の、聞く人に訴えかけるような言葉づかい。
- 3 二人の候補者の、演説の内容を通して感じられる人柄。
- 4 二人の候補者の、生徒会活動の在り方に対する考え。

松本さんの学級では、新入生に向けて、これからの学校生活の参考となるように「今、夢中になっていること」という題で文章を書くことになりました。次は、【松本さんが書いた下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【松本さんが書いた下書き】

今、夢中になっていること、それは部活動です。

初めて

中学校に入学して、~~始めて~~吹奏楽部の生の演奏を聞いたとき、体中に響いてくる音の迫力に圧倒されました。そして、迷わず吹奏楽部に入部しました。その後、私の担当はフルートに決まりました。それから、自分でも驚くほどフルートに夢中になって~~いる~~^{います}。

先日、そばで聞いていた友達から「うまくなったね。」と言いました。そのとき、音が出るまで苦勞したけれど、あきらめずに続けていてよかったと思いました。

今、私たちは全国大会出場に向けて練習していて、三年生にとって最大の目標です。皆さんも中学校生活の中で、自分が全力で打ち込めることを探してみてください。きっと毎日が楽しく充実したものになるはずです。

一 下書きを読み直した松本さんは、〰線部「そばで聞いていた友達から『うまくなったね。』と言いました」の部分の「友達から」と「言いました」との言葉の関係が不適切なことに気付きました。本文中の推敲すいこうの仕方にならって、「言いました」の部分を適切に書き直さない。

二 〰線部「今、私たちは全国大会出場に向けて練習していて、三年生にとって最大の目標です。」には二つの内容が含まれています。意味は変えずに二つの文に分けて書きなさい。なお、二文めには「目標です」に対応する主語を補いなさい。

5

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

ゆうぐれ、川原の土手の草のなかに、ほんやりと寝ころんでいた。見あげる空が突きぬけてひろかった。

川水の音を聞きながら、ぼくは考えた。空のふかさについて。そのふかさにつもる時間について。時間のひとすみとうごめく人間について。

そしたら思わず嘔くしゃみがでて、ぼくというちっぽけな人間なんか、世にもつまらなく思われた。そこらにころがっている木の根っこと変わりがない。そんなふうにして、ぼくはたそがれてゆく空のかげりを長いあいだ眺めていた。このまま木の根っこになってしまえばよい。わざと、木の根っこをふりして、じっとしていた。

ところが、やぶ蚊が一匹二匹と耳もとでうなり声を立てはじめた。ズボンからはみでた足を喰くわれて、ぼくはもじもじと軀みをうごかし、ほとんど木の根っこの状態を中止しようとした。すると頭のうえをヒュッと掠かすめたものがある。うす闇やみにまぎれて見えなくなったと思うと、またくると向きを変え、ぼくのうえをヒュッと通る。一匹の中型のヤンマヤンマだった。きつと蚊をとっているのだろう、電光形にジグザグのコースをとりながら、忙しくあたりを飛びまわっている。ぼくはじつと息をこらした。ヤンマをおどかさなように、ふたたび木の根っこを化したのだ。

そのうち、おどろいたことに、ぼくのまわりから蚊のうなり声がまったく聞こえなくなってしまった。みんなヤンマが食べてしまったのだろう。ヤンマはぼくの鼻先すれすれにピュッと通りぬけたり、危うくぼくの腹にぶつかりそうになっては翅音はわたをたてて方向を変えたりした。それを見ていたら、ぼくはなんだか悲しくなってきた。ヤンマもやつぱり、ぼくのことを木の根っこのように扱ったからだ。ぼくはもぞもぞと身体を起こして、枯れ草のくつついたズボンをはたきながら立ちあがった。ヤンマはびっくりして、もちろんどこかへ消えて見えなくなった。

(注) ヤンマ＝大きいトンボの総称。

(北杜夫「少年」による。)

一 ―線部「悲しくなってきた」とありますが、「ぼく」はなぜ「悲しくなってきた」のですか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 やぶ蚊がヤンマに食べられてしまい、周りに何もいなくなったと感じたから。
- 2 やぶ蚊すら捕まえることができない自分を役に立たないものと感じたから。
- 3 ヤンマからも自分はずまらないもののように扱われていると感じたから。
- 4 ヤンマの邪魔をしないようにしていたのに、おどかしてしまったと感じたから。

二 この文章の表現の特徴として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 「ぼく」の体験や思いが「ぼく」自身が語る形で描かれており、気持ちの変化が想像しやすくなっている。
- 2 「ぼく」の考えや感じたことが会話を多く用いて描かれており、登場人物の関係が想像しやすくなっている。
- 3 「ぼく」の周りの出来事が「ぼく」の感情を交えずに描かれており、自然の厳しさが想像しやすくなっている。
- 4 「ぼく」の言動が「です」「ます」というていねいな表現で描かれており、穏やかな雰囲気想像しやすくなっている。

6

次は、【生徒が作った詩】と、その詩について生徒自身が書いた【解説文】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【生徒が作った詩】

はじまりの朝

木の葉のすき間からこぼれる光

音をたてて開くつぼみ

さまざまな色がおどる通路路

どきどきしながらくぐる校門

「今年も一緒のクラスだよ」

見上げた教室の窓から

笑顔が私を見つめている

新学期の朝に見つけた春とともに

その一言が私をあたたかくしてくれた

行の番号

1

2

3

4

5

6

7

8

9

【解説文】

「はじまりの朝」は、新学年が始まる日の朝の様子と、そのときの気持ちを書き表した詩です。

これから始まる新学年への気持ちの高まりを表すために、書き方を工夫してみました。例えば、「音をたてて開くつぼみ」という部分では、開花する様子を「音をたてて」と表して、力強さや勢いをイメージしやすくしました。また、行末を名詞で終わらせたのは、登校する朝の様子をテンポよく表現したかったからです。

登校中に出会ったものはみんな、私の心をあたたかくしてくれました。でも、何よりもあたたかさを感じたのは、私に呼びかけてくれた友達の言葉でした。

一 **【解説文】**の中に――線部「行末を名詞で終わらせたのは、登校する朝の様子をテンポよく表現したかったからです」とありますが、「行末を名詞で終わらせた」行を、**行の番号1から9までの中からすべて選**びなさい。

二 **【解説文】**の中に――線部「友達」とありますが、**【生徒が作った詩】**では「友達」のことを別の言葉で表現しています。その言葉を**【生徒が作った詩】**の中から**漢字二字**で探し、**抜き出し**なさい。

い。山川さんの学級では、文化祭で何を発表するの話を話し合っています。次の話し合いの様子を読んで、あとの問いに答えなさい。

文化祭のテーマは「世界とつながる私たちの町」です。私たちの町と世界とのつながりについて、クラスで発表する内容を決めます。班ごとに話し合ったことを提案してください。



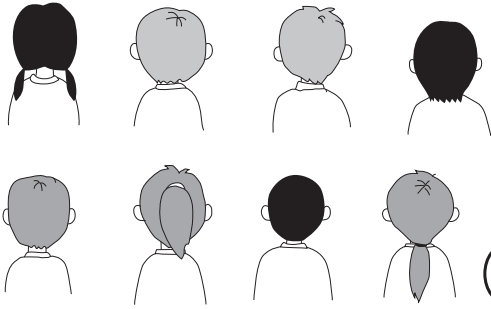
一班では、友好関係がある海外のS市と私たちの町との交流の歴史を調べて発表するという案が出ました。



二班では、私たちの町の名産品である織物の輸出先を調べて発表するという案が出ました。



三班では、世界の七不思議を調べて、それぞれの内容について発表するという案が出ました。



林さん

これからの交流について、S市の中学生と意見交換もしたらどうかかな……。

山川さん

その提案は、テーマとの関係がよく分からないな。よし、質問してみよう。

一 山川さんは、提案の中に、テーマとの関係がよく分からないものがあることに気づき、提案者に質問をすることにしました。山川さんがしようとしている質問として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 二班の代表に、織物が輸出されている国々を調べる方法について質問する。
- 2 二班の代表に、私たちの町の名産品にはどのようなものがあるのか質問する。
- 3 三班の代表に、世界の七不思議のなぞを解き明かす方法について質問する。
- 4 三班の代表に、私たちの町と世界の七不思議とのつながりについて質問する。

二 各班の提案を聞いていた林さんは、「これからの交流について、S市の中学生と意見交換もしてはどうでしょうか。」という意見を言おうと考えました。その発言は、話し合いの中でどのような役割を果たしますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 一班の提案は実現が困難であることを指摘する役割。
- 2 一班の提案に付け加えて新たな内容を提案する役割。
- 3 一班の提案と他の班の提案との優れた点を比較する役割。
- 4 一班の提案について対立する立場から批判する役割。

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

四、五日前のことである。私は調べものの必要があつて、古い新聞の切り抜きを探し出した。そして、用が済んだので、丸めて捨てる前に裏にも目を通した。すると、そこにカモノハシに関する記事が載っていたのである。

御承知の通り、カモノハシはオーストラリアにしかない珍獣で、だから私もこの目で見たわけではない。どこかの動物園で見たような気がしているのは、絵本か写真で見てそんな気がしているのだろう。あるいは、川かわ瀬せかなにかと混同しているのかもしれない。

動物学者の説明によると、——カモノハシの口は文字通り鴨かもの嘴はしで、くちばしである。しかし、鳥とは違う。足が四本である。ところが、その足には水かきが付いていて、だから鴨に似ているのである。しかし、身体は羽毛でなくて、獣毛で被おわれている。(私は子供の頃、近くの海岸で漁師の網にかかったアザラシの仔この背中を撫なでたことがあるが、あんな感触かしらと思う。)ところが、カモノハシは卵を生む。しかし、卵からかえった仔は乳で育てるのである。だから、哺乳類ほにゅうるいの仲間である。ところが、単孔類ないし一穴目いちけつめくと称されるように、大、小便と卵の出る所が同じという仕組みで、だから鳥とおなじである。……

言われてみれば、なるほどけつ(注)たいな動物である。それは、右の私の短い文章で「しかし」と「ところが」と「だから」を三回ずつも使わなくてはならなかったのを見てもわかる通りである。一般に、複雑なことを正確に説明しようとすれば、このようにひどい文章になることも避けられないのである。

(阿部昭「単純な生活」による。)

(注) けつ(注)たい 奇妙なさま。不思議なさま。

一 ―線部「鳥とは違う」とありますが、ここでいう「鳥とは違う」カモノハシの特徴を、次の1から6までの中から三つ選びなさい。

- 1 足が四本であること。
- 2 足に水かきが付いていること。
- 3 身体は獣毛で被われていること。
- 4 卵を生むこと。
- 5 仔は乳で育てること。
- 6 大、小便と卵の出る所が同じということ。

二 ―線部「ひどい文章」とありますが、筆者は、この文章のどのような点について「ひどい文章」と述べていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 短い文章の中で、順接や逆接の接続詞を何度も繰り返して使用した点。
- 2 図や写真などの資料を用いずに、文章のみで動物の特徴を説明した点。
- 3 対立する考えを、文章の途中に括弧（ ）を用いて記入した点。
- 4 実際に見たことのないものを説明するために、新聞記事を引用した点。

【案内文 A】（地域の方々に向けて作成しているもの）

9

第一中学校では、生徒会主催の地域清掃活動を行う予定です。次は、生徒会が作成している【案内文 A】と【案内文 B】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

平成22年 4月20日

地域の皆様

第一中学校生徒会

地域清掃活動のお願い

春風のさわやかな季節になりました。皆様、いかがお過ごしですか。

さて、第一中学校では、第二小学校にも呼びかけて、下記のとおり、地域清掃を行います。

ご多用のことと思いますが、ぜひご参加くださいますようお願い申し上げます。

記

1. **ア** 5月16日（日）午前8時から午前10時
2. **イ** 第二小学校及び第一中学校周辺
3. 内 容 ゴミ拾いや草取り
4. その他 第一中学校正門前にお集まりください。
清掃用具は、当日お配りします。
雨天の場合は中止にします。

—
【**ア**】と【**イ**】には、
【案内文 A】、【案内文 B】
とも同じ項目名が入ります。
それぞれ漢字二字で書きなさい。

【案内文B】（第二小学校の5・6年生に向けて作成しているもの）

平成22年4月20日

第二小学校5・6年生のみなさん

第一中学校生徒会

ちいきせいそう
地域清掃活動のお願い

新学期が始まって2週間がたちました。みなさん、元気でがんばっていますか。

さて、第一中学校では、次のとおり、第二小学校のみなさんといっしょに地域のそうじをしたいと思います。

～*～

1. ア 5月16日（日）午前8時から午前10時
2. イ 第二小学校と第一中学校の周辺
3. ない よう内 容 ゴミ拾いや草取り
4. その他 第一中学校正門前に集まってください。
そうじ用具は、当日配ります。
雨がふった場合は中止にします。

二
【案内文B】は、小学生に
向けて書いています。【案内
文A】を参考にして
に入る一文を書きなさい。

10

次の1から8までの各問いに答えなさい。

一 次の1から3までの文中の——線部のカタカナを漢字に直し、楷書かいしよでていねいに書きなさい。

1 先生にソウダンする。

2 コウシキを使って面積を求めろ。

3 鏡にスガタをうつす。

二 次の1から3までの文中の——線部の漢字の正しい読みをひらがなでていねいに書きなさい。

1 物語の冒頭を読む。

2 衝撃を受ける。

3 調べたことから結論を導く。

三 次のアからオの文では、() の中の1から4までのうち、どれが最も適切ですか。それぞれ一つずつ選びなさい。

- ア 物質が変化していく(1 家庭 2 仮定 3 過程 4 課程)を調べる。
- イ 会議で決を(1 執る 2 撮る 3 捕る 4 採る)。
- ウ わたしが健康になったのは、(1 ひとえに 2 ほのかに 3 いちずに 4 むやみに)母のおかげです。
- エ 参観日には父が学校へ来ると(1 申して 2 おっしゃって 3 話されて 4 申されて)おりました。
- オ 兄は困っている人を見るとほうっておけない(1 品格 2 資質 3 性分 4 器量)だ。

四 次の1と2で、アとイの文が同じような意味を表すように、イの文の()に当てはまるひらがな一字をそれぞれ書きなさい。

- 1 ア 約束を守ることが大切だということを、彼は身をもって教えてくれた。
イ 約束を守ることの大切()を、彼は身をもって教えてくれた。
- 2 ア チームの全員が望んでいるのは、彼に一刻も早く復帰してほしいということだ。
イ チームの全員が望んでいるのは、彼()一刻も早い復帰だ。

五 次のA、Bそれぞれの三つの漢字は、部首が同じで、意味の上でも共通点があります。A、Bそれぞれの共通点の説明として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つずつ選びなさい。

A
情 慣 快

B
室 宅 宿

- 1 土地の形状に関連する意味を表す。
- 2 心の動きに関連する意味を表す。
- 3 建物や部屋に関連する意味を表す。
- 4 言葉を使った活動に関連する意味を表す。

六 長島さんは、家の人から「試験の直前になって勉強を始めるのは、『泥棒を捕らえて縄を縛なう』ようなものだ。」と言われました。家の人のこの言葉には、どのような思いが込められていると思いますか。次の【国語辞典に載っていた意味】を参考にして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

【国語辞典に載っていた意味】

泥棒を捕らえて縄を縛なう

(泥棒を捕まえてから泥棒を縛るための縄を作るように) 日ごろから準備をしないで、

事件が起きてからあわてて対策を立てること。

- 1 人にはそれぞれ長所があるのだから、その長所を生かした方法を考えることが大切だという思い。
- 2 どんなことでも計画どおりに進むとは限らないので、計画に縛られないことが大切だという思い。
- 3 あせって物事に取り組むと必ず失敗するので、落ち着いて慎重に対処することが大切だという思い。
- 4 何かあったときに困らないように、そのための用意を前もっておくことが大切だという思い。

七 次は、「草」という漢字を【楷書】と【行書】で書いたものです。この二つの【違いを述べた文】の（ア）、（イ）に当てはまる語の組み合わせとして最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

【楷書】



【行書】



【違いを述べた文】

【行書】の場合、【楷書】の①に当たる部分には、点画の（ア）が見られ、②に当たる部分では、（イ）も異なっている。

- | | | | | |
|---|---|----|---|----|
| 1 | ア | 省略 | イ | 筆順 |
| 2 | ア | 省略 | イ | 部首 |
| 3 | ア | 連続 | イ | 筆順 |
| 4 | ア | 連続 | イ | 部首 |

八 村田さんは、連絡板に書いた【A】を、先生の助言をもとに【B】のように直しました。助言の中には、「連絡板全体を使ってバランスよく書くこと」という内容がありましたが、このほかにどのような助言を受けたと考えられますか。あとの1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

【A】
連絡板

生徒の皆さんへ
 一最新ニュース
 ・「さくらまつり」に合唱部参加
 ・野球部春季大会準優勝
 二生徒会情報
 ・ゴールデンウィーク前の図書貸し出し
 〔四月十九日(月)～二十八日(水)〕
 ・あいさつ運動スタート
 〔四月十九日(月)～五月十四日(金)〕



【B】
連絡板

生徒の皆さんへ
 一最新ニュース
 ・「さくらまつり」に合唱部参加
 ・野球部春季大会準優勝
 二生徒会情報
 ・ゴールデンウィーク前の図書貸し出し
 〔四月十九日(月)～二十八日(水)〕
 ・あいさつ運動スタート
 〔四月十九日(月)～五月十四日(金)〕

- 1 文字の大きさを同じにし、すべての行と行との間をそろえて書くこと。
- 2 文字の大きさや書き始めの位置を、見出しと内容とで変えて書くこと。
- 3 文字の大きさや書き終わりの位置を、すべての行でそろえて書くこと。
- 4 文字の大きさを変え、見出しの上下に余白を作らないように書くこと。

平成 22 年度 全国学力・学習状況調査
平成 22 年 4 月 文部科学省