

平成23年度沖縄県学力到達度調査

結果概要(小学校 第3学年)

実施日 小学校:平成23年11月30日(水)

実施教科 小学校 第3学年:国語AB、算数AB

| | |
|-----------------------------------|-------------|
| 那 覇 市 国 語 A B プ ロ フ ィ ー ル | P. 1 |
| 那 覇 市 国 語 A B 度 数 分 布 | P. 2 |
| 那 覇 市 - 沖 縄 県 国 語 A B プ ロ フ ィ ー ル | P. 3 |
| 那 覇 市 - 沖 縄 県 国 語 A B 度 数 分 布 | P. 4 |
| 那 覇 市 国 語 A 誤 答 例 集 計 | P. 5 |
| 那 覇 市 国 語 B 誤 答 例 集 計 | P. 6 |
| | |
| 那 覇 市 算 数 A B プ ロ フ ィ ー ル | P. 7 |
| 那 覇 市 算 数 A B 度 数 分 布 | P. 8 |
| 那 覇 市 - 沖 縄 県 算 数 A B プ ロ フ ィ ー ル | P. 9 |
| 那 覇 市 - 沖 縄 県 算 数 A B 度 数 分 布 | P. 10 |
| 那 覇 市 算 数 A 誤 答 例 集 計 | P. 11 |
| 那 覇 市 算 数 B 誤 答 例 集 計 | P. 12 |
| | |
| 課 題 と な る 問 題 と 考 察 | 国語A P. 13 |
| | 国語B P. 15 |
| | 算数A P. 17 |
| | 算数B P. 19 |
| | 国語まとめ P. 21 |
| | 算数まとめ P. 22 |

那覇市教育委員会

問題別調査結果 【国語A：主として知識】 (H23 74.6% 1.3% H22 81.7% 1.6%)

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 那覇市 | | プロフィール | |
|---------|---------------------------------------|------------|------|------|------|----|----|------|-------|---------|---------|-------------------------|-----------------|
| | | 話すこと・聞くこと | 読むこと | 書くこと | 言語事項 | 漢字 | 語彙 | 選択式 | 記述式 | 正答率 (%) | 無答率 (%) | 0% 20% 40% 60% 80% 100% | ■無答率(%) ●正答率(%) |
| 一 1 | 大事なことを落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。 | ○ | | | | | ○ | | 95.1% | 0.3% | | | |
| 一 2 | 大事なことを落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。 | ○ | | | | | ○ | | 86.2% | 0.7% | | | |
| 二 1 (1) | 学年別漢字配当表の当該学年に配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | ○ | ○ | 86.5% | 1.2% | | | |
| 二 1 (2) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | ○ | ○ | 92.3% | 0.7% | | | |
| 二 2 (1) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | ○ | ○ | 81.9% | 1.1% | | | |
| 二 2 (2) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | ○ | ○ | 79.0% | 2.4% | | | |
| 三 1 | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | ○ | ○ | 53.0% | 0.4% | | | |
| 三 2 | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | ○ | ○ | 35.6% | 0.4% | | | |
| 四 1 | 国語辞典を利用して調べる方法を理解する。 | | | | | | ○ | ○ | 81.1% | 0.5% | | | |
| 四 2 | 国語辞典を利用して調べる方法を理解する。 | | | | | | ○ | ○ | 73.9% | 0.9% | | | |
| 五 1 (1) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | ○ | ○ | 92.7% | 0.6% | | | |
| 五 1 (2) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | ○ | ○ | 96.1% | 0.7% | | | |
| 六 1 | 主語と述語の関係がわかり、主語と述語を見つけることができる。 | | | | | | ○ | ○ | 37.0% | 2.3% | | | |
| 六 2 | 主語と述語の関係がわかり、主語と述語を見つけることができる。 | | | | | | ○ | ○ | 35.7% | 2.9% | | | |
| 七 1 | 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 74.6% | 4.9% | | | |
| 七 2 | 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 93.7% | 1.0% | | | |
| 八 1 アイ | 自分の考えが明確になるように事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。 | | | | | | ○ | ○ | 72.9% | 1.6% | | | |
| | 全体 | 2 | 1 | 2 | 12 | 4 | 13 | 0 | 74.6% | 1.3% | | | |

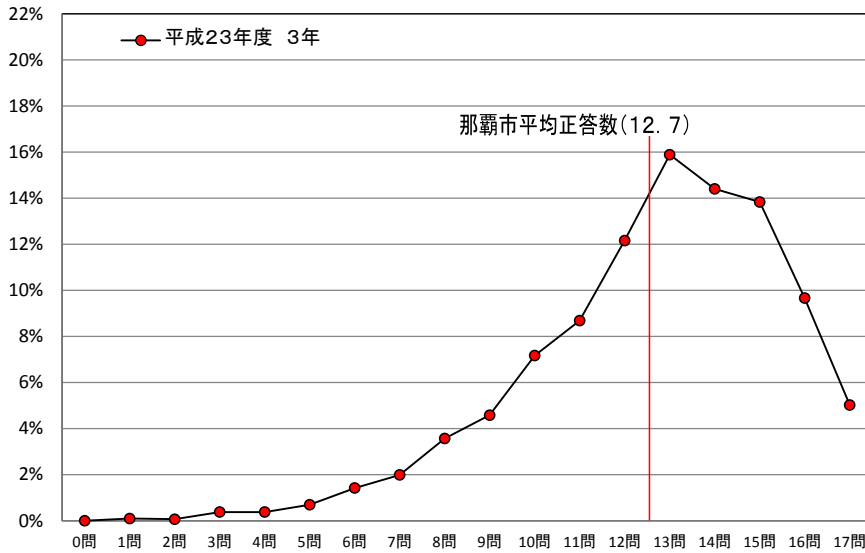
問題別調査結果 【国語B：主として活用】 (H23 67.8% 6.7% H22 58.3% 4.1%)

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 那覇市 | | プロフィール | | |
|-------|---|------------|------|------|------|----|----|------|-------|---------|---------|-------------------------|-----------------|----------------|
| | | 話すこと・聞くこと | 読むこと | 書くこと | 言語事項 | 漢字 | 語彙 | 選択式 | 記述式 | 正答率 (%) | 無答率 (%) | 0% 20% 40% 60% 80% 100% | ■無答率(%) ●正答率(%) | |
| 一 1 | 大事なことを落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。 | ○ | | | | | ○ | | 82.4% | 0.3% | | | | 那覇市平均正答率 67.8% |
| 一 2 | 大事なことを落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。 | ○ | | | | | ○ | | 94.0% | 0.6% | | | | |
| 一 3 | 相手に応じて、話す事柄を順序立て、丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて話すこと。 | ○ | | | | | ○ | | 59.2% | 1.8% | | | | |
| 二 1 | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 78.5% | 1.8% | | | | |
| 二 2 | 文章の中の大事なことばや文を書き抜くこと。 | | | | | | ○ | ○ | 60.9% | 3.3% | | | | |
| 二 3 ア | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 76.8% | 3.4% | | | | |
| 二 3 イ | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 40.4% | 7.7% | | | | |
| 二 3 ウ | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 58.2% | 7.6% | | | | |
| 三 1 | 語と語や文と文との続き方に注意しながら、つながりのある文や文章を書くこと。 | | | | | | ○ | ○ | 85.9% | 4.4% | | | | |
| 三 2 | 語と語や文と文との続き方に注意しながら、つながりのある文や文章を書くこと。 | | | | | | ○ | ○ | 42.8% | 8.7% | | | | |
| 三 3 ① | 文章の中の大事な言葉や文を書き抜くこと。 | | | | | | ○ | ○ | 74.7% | 14.1% | | | | |
| 三 3 ② | 文章の中の大事な言葉や文を書き抜くこと。 | | | | | | ○ | ○ | 72.3% | 14.5% | | | | |
| 三 4 | 語と語や文と文との続き方に注意しながら、つながりのある文や文章を書くこと。 | | | | | | ○ | ○ | 63.6% | 9.9% | | | | |
| 三 5 | 自分の考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。 | | | | | | ○ | ○ | 60.1% | 16.0% | | | | |
| | 全体 | 3 | 4 | 7 | 0 | 3 | 6 | 5 | 67.8% | 6.7% | | | | |

平成23年度沖縄県到達度調査結果
 度数分布 【国語A：主として知識】

那覇市 小学校 第3学年

| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|------|----------|-----------|-----|------|
| 那覇市 | 3167 | 12.7 /17 | 74.6% | 13問 | 2.8 |

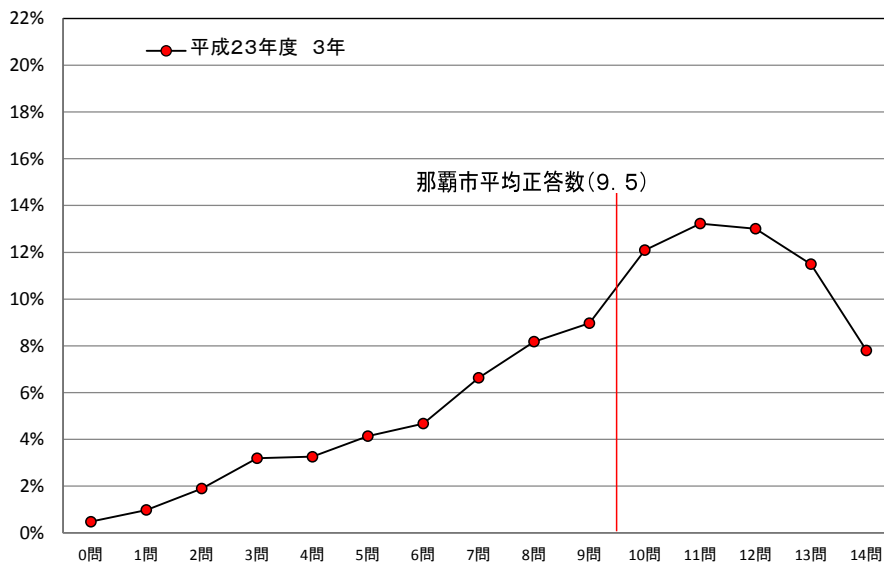


| 正答数 | 正答数集計値 (左：児童数 右：割合 (%)) | |
|-----|----------------------------|-------|
| | 那覇市 | |
| | 人数 | 割合 |
| 0問 | 0 | 0.0% |
| 1問 | 3 | 0.1% |
| 2問 | 2 | 0.1% |
| 3問 | 12 | 0.4% |
| 4問 | 12 | 0.4% |
| 5問 | 22 | 0.7% |
| 6問 | 45 | 1.4% |
| 7問 | 63 | 2.0% |
| 8問 | 113 | 3.6% |
| 9問 | 145 | 4.6% |
| 10問 | 227 | 7.2% |
| 11問 | 275 | 8.7% |
| 12問 | 385 | 12.2% |
| 13問 | 503 | 15.9% |
| 14問 | 456 | 14.4% |
| 15問 | 438 | 13.8% |
| 16問 | 306 | 9.7% |
| 17問 | 159 | 5.0% |

平成23年度沖縄県到達度調査結果
 度数分布 【国語B：主として活用】

小学校 第3学年

| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|------|---------|-----------|-----|------|
| 那覇市 | 3167 | 9.5 /14 | 67.8% | 10問 | 3.3 |



| 正答数 | 正答数集計値 (左：児童数 右：割合 (%)) | |
|-----|----------------------------|-------|
| | 那覇市 | |
| | 人数 | 割合 |
| 0問 | 15 | 0.5% |
| 1問 | 31 | 1.0% |
| 2問 | 60 | 1.9% |
| 3問 | 101 | 3.2% |
| 4問 | 103 | 3.3% |
| 5問 | 131 | 4.1% |
| 6問 | 148 | 4.7% |
| 7問 | 210 | 6.6% |
| 8問 | 259 | 8.2% |
| 9問 | 284 | 9.0% |
| 10問 | 383 | 12.1% |
| 11問 | 419 | 13.2% |
| 12問 | 412 | 13.0% |
| 13問 | 364 | 11.5% |
| 14問 | 247 | 7.8% |

小学校3年国語の平均正答率はAは74.6%、Bは67.8%であった。また、正答率が80%を超えた設問は、Aで17問中9問(52.9%)、Bでは14問中3問(21.4%)であった。A問題に比べ、B問題の課題が大きい。
 正答率が40%未満の設問は、Aは3問あり、「言語事項」の領域であった。
 「漢字を正しく書く」(「長」の筆順：正答率35.6%)
 「主語と述語を見つける」(正答率37.0%、35.7%)
 Bは正答率が40%未満の設問はなかったが、無回答率が高い傾向が見られる。無回答率が10%以上の設問がAは0問であったが、Bは3問あり、いずれも文章を書くことに関する設問であった。
 県の結果(P.4)と比較すると、Aはほぼ同じ、Bは上位層が多くなっている。

問題別調査結果 【国語A：主として知識】

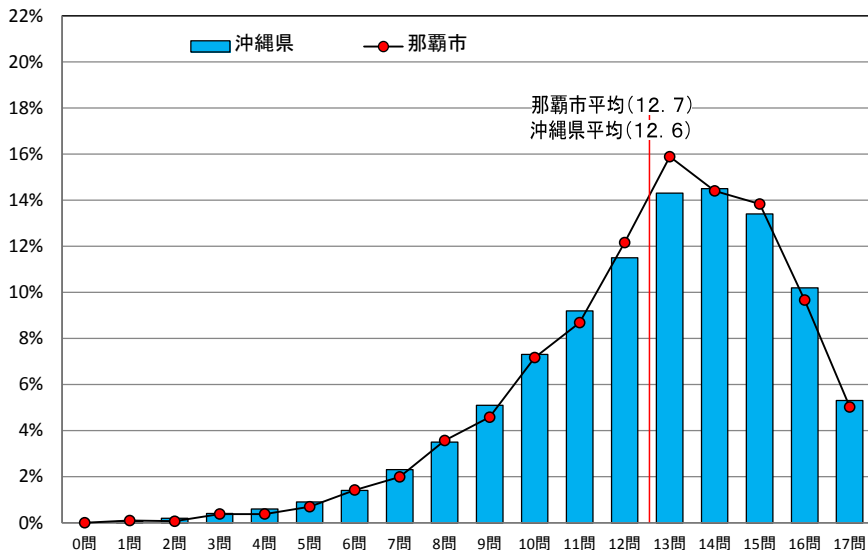
| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 正答率 | | プロフィール |
|---------|---------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------|-------|-------|-------------------------------|--------|
| | | 読解 （読みと 書くこと） | 読解 （読みと 書くこと） | 読解 （読みと 書くこと） | 読解 （読みと 書くこと） | 読解 （読みと 書くこと） | 読解 （読みと 書くこと） | 那覇市 | 沖縄県 | | | |
| 一 1 | 大事なことを落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。 | ○ | | | | | ○ | | 95.1% | 94.8% | <p>沖繩県 74.1% 那覇市 74.6%</p> | |
| 一 2 | 大事なことを落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。 | ○ | | | | | ○ | | 86.2% | 86.2% | | |
| 二 1 (1) | 学年別漢字配当表の当該学年に配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | ○ | ○ | 86.5% | 86.0% | | |
| 二 1 (2) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | ○ | ○ | 92.3% | 92.0% | | |
| 二 2 (1) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | ○ | ○ | 81.9% | 79.8% | | |
| 二 2 (2) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | ○ | ○ | 79.0% | 80.3% | | |
| 三 1 | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | ○ | ○ | 53.0% | 54.9% | | |
| 三 2 | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | ○ | ○ | 35.6% | 35.6% | | |
| 四 1 | 国語辞典を利用して調べる方法を理解する。 | | | | | | ○ | ○ | 81.1% | 82.2% | | |
| 四 2 | 国語辞典を利用して調べる方法を理解する。 | | | | | | ○ | ○ | 73.9% | 70.5% | | |
| 五 1 (1) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | ○ | ○ | 92.7% | 90.4% | | |
| 五 1 (2) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | ○ | ○ | 96.1% | 95.6% | | |
| 六 1 | 主語と述語の関係がわかり、主語と述語を見つけることができる。 | | | | | | ○ | ○ | 37.0% | 46.3% | | |
| 六 2 | 主語と述語の関係がわかり、主語と述語を見つけることができる。 | | | | | | ○ | ○ | 35.7% | 36.1% | | |
| 七 1 | 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 74.6% | 67.2% | | |
| 七 2 | 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 93.7% | 92.4% | | |
| 八 1 アイ | 自分の考えが明確になるように事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。 | | | | | | ○ | ○ | 72.9% | 69.1% | | |
| | 全体 | 2 | 1 | 2 | 12 | 4 | 13 | 0 | 74.6% | 74.1% | | |

問題別調査結果 【国語B：主として活用】

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 正答率 | | プロフィール |
|-------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------|-------|-------|-------------------------------|--------|
| | | 読解 （読みと 書くこと） | 読解 （読みと 書くこと） | 読解 （読みと 書くこと） | 読解 （読みと 書くこと） | 読解 （読みと 書くこと） | 読解 （読みと 書くこと） | 那覇市 | 沖縄県 | | | |
| 一 1 | 大事なことを落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。 | ○ | | | | | ○ | | 82.4% | 79.6% | <p>沖繩県 64.5% 那覇市 67.8%</p> | |
| 一 2 | 大事なことを落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。 | ○ | | | | | ○ | | 94.0% | 93.1% | | |
| 一 3 | 相手に応じて、話す事柄を順序立て、丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて話すこと。 | ○ | | | | | ○ | | 59.2% | 60.5% | | |
| 二 1 | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 78.5% | 75.5% | | |
| 二 2 | 文章の中の大事なことばや文を書き抜くこと。 | | | | | | ○ | ○ | 60.9% | 57.3% | | |
| 二 3 ア | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 76.8% | 72.9% | | |
| 二 3 イ | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 40.4% | 36.8% | | |
| 二 3 ウ | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。 | | | | | | ○ | ○ | 58.2% | 55.6% | | |
| 三 1 | 語と語や文と文との続き方に注意しながら、つながりのある文や文章を書くこと。 | | | | | | ○ | | 85.9% | 83.1% | | |
| 三 2 | 語と語や文と文との続き方に注意しながら、つながりのある文や文章を書くこと。 | | | | | | ○ | | 42.8% | 37.0% | | |
| 三 3 ① | 文章の中の大事な言葉や文を書き抜くこと。 | | | | | | ○ | ○ | 74.7% | 70.2% | | |
| 三 3 ② | 文章の中の大事な言葉や文を書き抜くこと。 | | | | | | ○ | ○ | 72.3% | 67.4% | | |
| 三 4 | 語と語や文と文との続き方に注意しながら、つながりのある文や文章を書くこと。 | | | | | | ○ | | 63.6% | 59.8% | | |
| 三 5 | 自分の考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。 | | | | | | ○ | | 60.1% | 53.7% | | |
| | 全体 | 3 | 4 | 7 | 0 | 3 | 6 | 5 | 67.8% | 64.5% | | |

平成23年度沖縄県到達度調査結果 小学校 第3学年 那覇市—沖縄県
 度数分布 [国語A：主として知識]

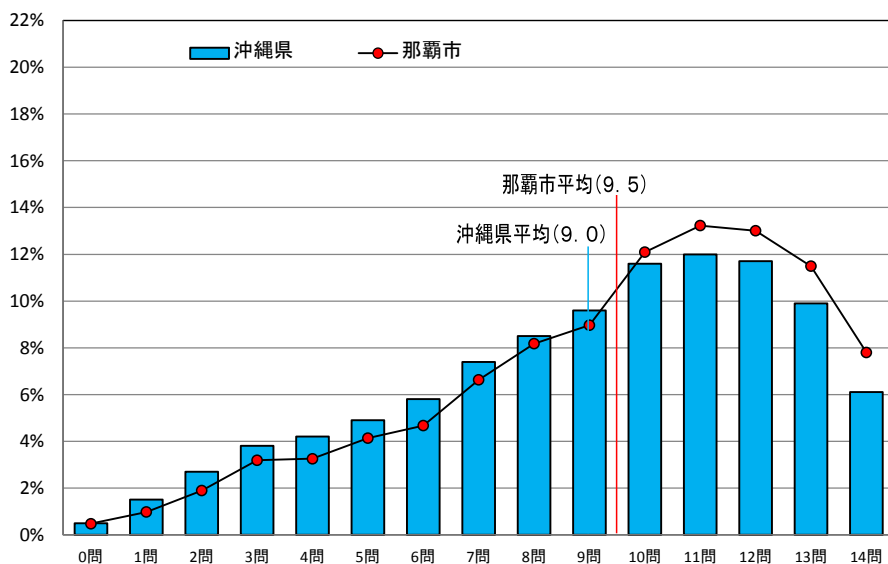
| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率(%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|-------|----------|----------|-----|------|
| 那覇市 | 3167 | 12.7 /17 | 74.6% | 13問 | 2.8 |
| 沖縄県 | 15700 | 12.6 /17 | 74.1% | 13問 | 2.9 |



| 正答数集計値 | | |
|--------|-------|-------|
| 正答数 | 那覇市 | 沖縄県 |
| 0問 | 0.0% | 0.0% |
| 1問 | 0.1% | 0.1% |
| 2問 | 0.1% | 0.2% |
| 3問 | 0.4% | 0.4% |
| 4問 | 0.4% | 0.6% |
| 5問 | 0.7% | 0.9% |
| 6問 | 1.4% | 1.4% |
| 7問 | 2.0% | 2.3% |
| 8問 | 3.6% | 3.5% |
| 9問 | 4.6% | 5.1% |
| 10問 | 7.2% | 7.3% |
| 11問 | 8.7% | 9.2% |
| 12問 | 12.2% | 11.5% |
| 13問 | 15.9% | 14.3% |
| 14問 | 14.4% | 14.5% |
| 15問 | 13.8% | 13.4% |
| 16問 | 9.7% | 10.2% |
| 17問 | 5.0% | 5.3% |

平成23年度沖縄県到達度調査結果 小学校 第3学年 那覇市—沖縄県
 度数分布 [国語B：主として活用]

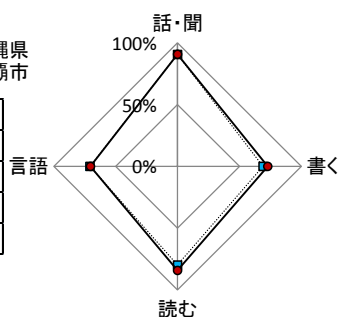
| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率(%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|-------|---------|----------|-----|------|
| 那覇市 | 3167 | 9.5 /14 | 67.8% | 10問 | 3.3 |
| 沖縄県 | 15698 | 9.0 /14 | 64.5% | 10問 | 3.4 |



| 正答数集計値 | | |
|--------|-------|-------|
| 正答数 | 那覇市 | 沖縄県 |
| 0問 | 0.5% | 0.5% |
| 1問 | 1.0% | 1.5% |
| 2問 | 1.9% | 2.7% |
| 3問 | 3.2% | 3.8% |
| 4問 | 3.3% | 4.2% |
| 5問 | 4.1% | 4.9% |
| 6問 | 4.7% | 5.8% |
| 7問 | 6.6% | 7.4% |
| 8問 | 8.2% | 8.5% |
| 9問 | 9.0% | 9.6% |
| 10問 | 12.1% | 11.6% |
| 11問 | 13.2% | 12.0% |
| 12問 | 13.0% | 11.7% |
| 13問 | 11.5% | 9.9% |
| 14問 | 7.8% | 6.1% |

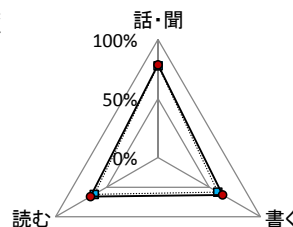
国語A 沖縄県 那覇市

| | 那覇市 | 沖縄県 |
|-----|-------|-------|
| 話・聞 | 90.7% | 90.5% |
| 書く | 72.9% | 69.1% |
| 読む | 84.1% | 79.8% |
| 言語 | 70.4% | 70.8% |



国語B 沖縄県 那覇市

| | 那覇市 | 沖縄県 |
|-----|-------|-------|
| 話・聞 | 78.5% | 77.7% |
| 書く | 63.1% | 58.4% |
| 読む | 66.0% | 62.3% |
| 言語 | | |



問題別誤答例 [国語A:主として知識]

| 全体 | 八1アイ | | 七2 | | 七1 | | 六2 | | 六1 | | 五1(2) | | 五1(1) | | 四2 | | 四1 | | 三2 | | 三1 | | 二2(2) | | 二2(1) | | 二1(2) | | 二1(1) | | -2 | | -1 | | 設問番号 | | | | | |
|-------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|----|--|----|--|
| | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | 誤答例 | 正答 | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | | | | | | | | |
| 4 | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | ○ | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74.6% | 72.9% | | 93.7% | | 74.6% | | 35.7% | | 37.0% | | 96.1% | | 92.7% | | 73.9% | | 81.1% | | 35.6% | | 53.0% | | 79.0% | | 81.9% | | 92.3% | | 86.5% | | 86.2% | | 95.1% | | | | | | | |
| 1.3% | 1.6% | | 1.0% | | 4.9% | | 2.9% | | 2.3% | | 0.7% | | 0.6% | | 0.9% | | 0.5% | | 0.4% | | 0.4% | | 2.4% | | 1.1% | | 0.7% | | 1.2% | | 0.7% | | 0.3% | | | | | | | |
| | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | 誤答例 ③②① | 正答 | | | | |
| | 見たこと | ア④ | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | ア④ | | | |
| | 思ったこと | イ④ | イ② | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | | イ④ | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

問題別誤答例 【国語B：主として活用】

| 全 | 三5 | | | 三4 | | | 三3② | | | 三3① | | | 三2 | | | 三1 | | | 二3ウ | | | 二3イ | | | 二3ア | | | 二2 | | | 二1 | | | -3 | | | -2 | | | -1 | | | 設問番号 | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|--|----------------------------|--|--|---------------------------|--|--|---------------------------|--|--|------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | 自分の考えが明確になるようつ 成を考えると。 | | | 意しなが、つながらの続き方に注 文に書くこと。 | | | き文章の中の大事な言葉や文を書 き抜くこと。 | | | き文章の中の大事な言葉や文を書 き抜くこと。 | | | 意しなが、つながらの続き方に注 文を書きすること。 | | | 意しなが、つながらの続き方に注 文を要らえて段落相互の関係や事 読みこと。 | | | 目的に応じて、中心となる語や 文を要らえて段落相互の関係や事 読みこと。 | | | 目的に応じて、中心となる語や 文を要らえて段落相互の関係や事 読みこと。 | | | 目的に応じて、中心となる語や 文を要らえて段落相互の関係や事 読みこと。 | | | 書き抜くこと。 | | | 意しなが、つながらの続き方に注 文を要らえて段落相互の関係や事 読みこと。 | | | 立、相手に応じて、話す事柄を順 の違に気を付けて話すこと。 | | | しな大事なことを持って聞くと。 しな大事なことを持って聞くと。 しな大事なことを持って聞くと。 | | | しな大事なことを持って聞くと。 しな大事なことを持って聞くと。 しな大事なことを持って聞くと。 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67.8% | 60.1% | | | 63.6% | | | 72.3% | | | 74.7% | | | 42.8% | | | 85.9% | | | 58.2% | | | 40.4% | | | 76.8% | | | 60.9% | | | 78.5% | | | 59.2% | | | 94.0% | | | 82.4% | | | | | | | | | | | | |
| 6.7% | 16.0% | | | 9.9% | | | 14.5% | | | 14.1% | | | 8.7% | | | 4.4% | | | 7.6% | | | 7.7% | | | 3.4% | | | 3.3% | | | 1.8% | | | 1.8% | | | 0.6% | | | 0.3% | | | | | | | | | | | | |
| | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | 誤答例 | | | | | | | | | | | | |
| | ③ | | | ③ | | | ③ | | | ③ | | | ③ | | | ③ | | | ③ | | | ③ | | | ③ | | | ③ | | | ③ | | | ③ | | | ③ | | | ③ | | | | | | | | | | | | |
| | ② | | | ② | | | ② | | | ② | | | ② | | | ② | | | ② | | | ② | | | ② | | | ② | | | ② | | | ② | | | ② | | | ② | | | | | | | | | | | | |
| | ① | | | ① | | | ① | | | ① | | | ① | | | ① | | | ① | | | ① | | | ① | | | ① | | | ① | | | ① | | | ① | | | ① | | | | | | | | | | | | |
| | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | 正答 | | | | | | | | | | | | |
| | かんぱんを調べる理由を記述している | | | たんけんメモの内容がすべて記述されていない。 | | | たんけんメモの内容と違うことが記述されている。 | | | かんぱん | | | 教科書 | | | わがややく書いてある。 | | | 理由を述べる文末表現になっていない。 | | | 新聞紙などで水分をとってあげる | | | 水分をとると野さや野草 | | | 草(くさ) | | | えさ | | | 遊ぶたい内容がない | | | いいくんで、ドッチボールをしたいです。 | | | ア | | | イ | | | ウ | | | | | | |
| | かんぱんを調べる理由を記述している | | | たんけんメモの内容がすべて記述されていない。 | | | たんけんメモの内容と違うことが記述されている。 | | | かんぱん | | | 教科書 | | | わがややく書いてある。 | | | 理由を述べる文末表現になっていない。 | | | 新聞紙などで水分をとってあげる | | | 水分をとると野さや野草 | | | 草(くさ) | | | えさ | | | 遊ぶたい内容がない | | | いいくんで、ドッチボールをしたいです。 | | | ア | | | イ | | | ウ | | | | | | |
| | かんぱんを調べる理由を記述している | | | たんけんメモの内容がすべて記述されていない。 | | | たんけんメモの内容と違うことが記述されている。 | | | かんぱん | | | 教科書 | | | わがややく書いてある。 | | | 理由を述べる文末表現になっていない。 | | | 新聞紙などで水分をとってあげる | | | 水分をとると野さや野草 | | | 草(くさ) | | | えさ | | | 遊ぶたい内容がない | | | いいくんで、ドッチボールをしたいです。 | | | ア | | | イ | | | ウ | | | | | | |
| | かんぱんを調べる理由を記述している | | | たんけんメモの内容がすべて記述されていない。 | | | たんけんメモの内容と違うことが記述されている。 | | | かんぱん | | | 教科書 | | | わがややく書いてある。 | | | 理由を述べる文末表現になっていない。 | | | 新聞紙などで水分をとってあげる | | | 水分をとると野さや野草 | | | 草(くさ) | | | えさ | | | 遊ぶたい内容がない | | | いいくんで、ドッチボールをしたいです。 | | | ア | | | イ | | | ウ | | | | | | |
| | かんぱんを調べる理由を記述している | | | たんけんメモの内容がすべて記述されていない。 | | | たんけんメモの内容と違うことが記述されている。 | | | かんぱん | | | 教科書 | | | わがややく書いてある。 | | | 理由を述べる文末表現になっていない。 | | | 新聞紙などで水分をとってあげる | | | 水分をとると野さや野草 | | | 草(くさ) | | | えさ | | | 遊ぶたい内容がない | | | いいくんで、ドッチボールをしたいです。 | | | ア | | | イ | | | ウ | | | | | | |
| | かんぱんを調べる理由を記述している | | | たんけんメモの内容がすべて記述されていない。 | | | たんけんメモの内容と違うことが記述されている。 | | | かんぱん | | | 教科書 | | | わがややく書いてある。 | | | 理由を述べる文末表現になっていない。 | | | 新聞紙などで水分をとってあげる | | | 水分をとると野さや野草 | | | 草(くさ) | | | えさ | | | 遊ぶたい内容がない | | | いいくんで、ドッチボールをしたいです。 | | | ア | | | イ | | | ウ | | | | | | |
| | かんぱんを調べる理由を記述している | | | たんけんメモの内容がすべて記述されていない。 | | | たんけんメモの内容と違うことが記述されている。 | | | かんぱん | | | 教科書 | | | わがややく書いてある。 | | | 理由を述べる文末表現になっていない。 | | | 新聞紙などで水分をとってあげる | | | 水分をとると野さや野草 | | | 草(くさ) | | | えさ | | | 遊ぶたい内容がない | | | いいくんで、ドッチボールをしたいです。 | | | ア | | | イ | | | ウ | | | | | | |

問題別調査結果 【算数A：主として知識】

(H23 84.8% 0.6% H22 79.9% 0.4%)

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 那覇市 | | プロフィール ■無答率(%) ●正答率(%) |
|------|--|------------|------|----|------|----|----|------|-------|--------|-----------------------|---------------------------|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 図表 | 図表 | 記述式 | 記述式 | 正答率(%) | 無答率(%) | |
| ① | (1位数)+(1位数)の加法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 98.4% | 0.0% | <p>那覇市平均正答率 84.8%</p> | |
| ② | 繰り下がりのない(2位数)-(2位数)の減法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 96.0% | 0.1% | | |
| ③ | 九九について、(1位数)×(1位数)の乗法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 97.3% | 0.1% | | |
| ④ | (2位数)÷(1位数)の除法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 95.5% | 0.5% | | |
| ⑤ | 1位数が空位の整数を、10でわった数の表し方を理解しているかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 75.3% | 3.0% | | |
| ⑥ | 3つの数の加法、減法の混じった計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 82.9% | 0.4% | | |
| ⑦ | (3位数)-(3位数)の筆算の仕方を理解し、2回繰り下がりのある計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 82.9% | 0.2% | | |
| ⑧ | (2位数)×(1位数)の筆算の仕方を理解し、計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 85.1% | 0.3% | | |
| ⑨ | 除法を用いることに気づき、あまりのある除法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 84.4% | 0.3% | | |
| ⑩ | 加法を用いることに気づき、2回繰り上がりのある(3位数)+(3位数)の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 88.2% | 0.3% | | |
| ⑪ | 時間の経過をつかむとともに、時計を見て時刻を求めることができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 83.2% | 0.6% | | |
| ⑫ | 1Lを10等分した1つの単位が1dLであることを理解しているかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 83.7% | 0.8% | | |
| ⑬ | ものさしを用いて、目盛りにながら、えんぴつの長さを正しく測定できるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 59.1% | 0.3% | | |
| ⑭ | 正方形の定義について理解しているかどうかをみる。 | | | ○ | | | | ○ | 79.3% | 0.4% | | |
| ⑮ | 図形の構成要素(頂点)を理解しているかどうかをみる。 | | | ○ | | | | ○ | 59.2% | 1.7% | | |
| ⑯ | 知りたい数量について、落ちや重なりがないように分類することができるかをみる。 | | | | | | | ○ | 94.4% | 0.2% | | |
| ⑰ | 身の回りのある数量を簡単な表やグラフを用いて表すことができるかどうかをみる。 | | | | | | | ○ | 97.2% | 1.6% | | |
| | 全体 | 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 | 0 | 84.8% | 0.6% | | |

問題別調査結果 【算数B主として活用】

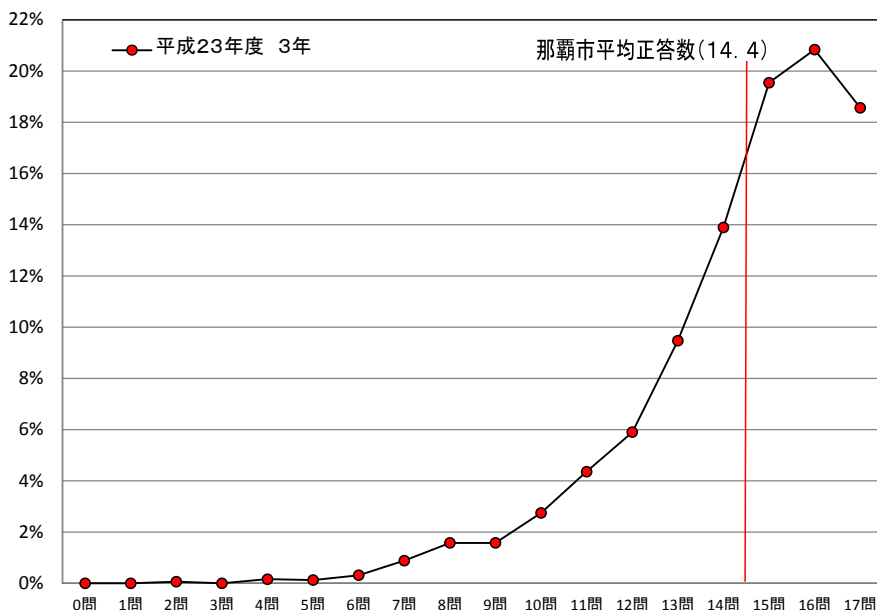
(H23 67.0% 1.7% H22 55.5% 6.5%)

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 那覇市 | | プロフィール ■無答率(%) ●正答率(%) |
|------|---|------------|------|----|------|----|----|------|-------|--------|-----------------------|---------------------------|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 図表 | 図表 | 記述式 | 記述式 | 正答率(%) | 無答率(%) | |
| ① | 4位数までについて、十進位取り記数法により数を構成し、数の大小が判断できるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 82.7% | 0.3% | <p>那覇市平均正答率 67.0%</p> | |
| ② | 除法が用いられる場合について、必要な情報を整理して、筋道を立てて考えることができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 76.1% | 1.2% | | |
| ③ | 除法が用いられる場合について、必要な情報を整理して、筋道を立てて考えることができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 60.3% | 0.6% | | |
| ④ | 身の回りにあるものの大きさを単位として、その幾つかで大きさを比べることができるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 62.0% | 1.4% | | |
| ⑤ | 与えられた条件から、筋道を立てて考察し、容量を測定できるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 56.4% | 1.3% | | |
| ⑥ | 与えられた条件から、筋道を立てて考察し、容量を測定できるかをみる。 | ○ | | | | | | ○ | 23.3% | 2.3% | | |
| ⑦ | 直角三角形の色板を1枚動かすと、どのような図形に変化するかわかるかをみる。 | | | ○ | | | | ○ | 63.7% | 1.0% | | |
| ⑧ | 図形を構成する要素に着目して、直角三角形の弁別ができ、直角三角形の特徴をとらえて記述できるかどうかをみる。 | | | ○ | | | | ○ | 43.3% | 2.5% | | |
| ⑨ | コンパスを、長さを写し取る道具として使い、長さを比べることができるかどうかをみる。 | | | ○ | | | | ○ | 84.8% | 1.3% | | |
| ⑩ | 直径は半径の2倍であることを想起し、どちらの考えが正しいか判断することができるかをみる。 | | | ○ | | | | ○ | 49.9% | 3.5% | | |
| ⑪ | 3口の加減混合の計算式の意味を理解しているかをみる。 | | | | | | | ○ | 87.1% | 1.8% | | |
| ⑫ | ものの個数を読み取りたりすることができるかをみる。 | | | | | | | ○ | 89.8% | 1.5% | | |
| ⑬ | 加法と減法の相互関係について、問題場面を図から理解しているかをみる。 | | | | | | | ○ | 71.5% | 2.3% | | |
| ⑭ | 減法を理解し、式に表すことができるかどうかをみる。 | | | | | | | ○ | 87.3% | 2.5% | | |
| | 全体 | 3 | 3 | 4 | 4 | 8 | 6 | 3 | 67.0% | 1.7% | | |

平成23年度沖縄県到達度調査結果
度数分布 [算数A：主として知識]

那覇市 小学校 第3学年

| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|------|----------|-----------|-----|------|
| 那覇市 | 3168 | 14.4 /17 | 84.8% | 15問 | 2.4 |

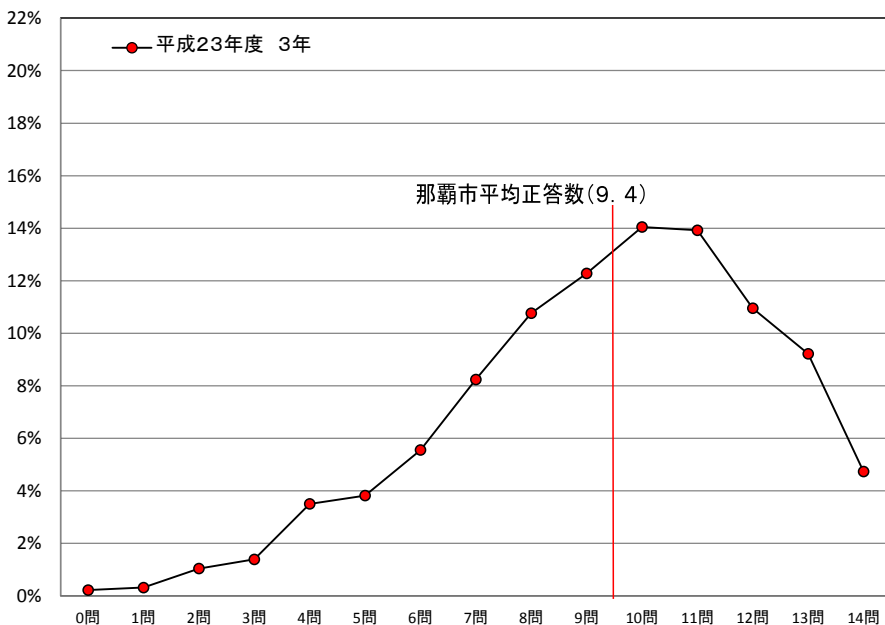


| 正答数 | 那覇市 | |
|-----|-----|-------|
| | 人数 | 割合 |
| 0問 | 0 | 0.0% |
| 1問 | 0 | 0.0% |
| 2問 | 2 | 0.1% |
| 3問 | 0 | 0.0% |
| 4問 | 5 | 0.2% |
| 5問 | 4 | 0.1% |
| 6問 | 10 | 0.3% |
| 7問 | 28 | 0.9% |
| 8問 | 50 | 1.6% |
| 9問 | 50 | 1.6% |
| 10問 | 87 | 2.7% |
| 11問 | 138 | 4.4% |
| 12問 | 187 | 5.9% |
| 13問 | 300 | 9.5% |
| 14問 | 440 | 13.9% |
| 15問 | 619 | 19.5% |
| 16問 | 660 | 20.8% |
| 17問 | 588 | 18.6% |

平成23年度沖縄県到達度調査結果
度数分布 [算数B：主として活用]

小学校 第3学年

| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|------|---------|-----------|-----|------|
| 那覇市 | 3168 | 9.4 /14 | 67.0% | 10問 | 2.8 |



| 正答数 | 那覇市 | |
|-----|-----|-------|
| | 人数 | 割合 |
| 0問 | 7 | 0.2% |
| 1問 | 10 | 0.3% |
| 2問 | 33 | 1.0% |
| 3問 | 44 | 1.4% |
| 4問 | 111 | 3.5% |
| 5問 | 121 | 3.8% |
| 6問 | 176 | 5.6% |
| 7問 | 261 | 8.2% |
| 8問 | 341 | 10.8% |
| 9問 | 389 | 12.3% |
| 10問 | 445 | 14.0% |
| 11問 | 441 | 13.9% |
| 12問 | 347 | 11.0% |
| 13問 | 292 | 9.2% |
| 14問 | 150 | 4.7% |

小学校第3学年算数の平均正答率は、算数Aは84.8%、算数Bは67.0%であった。
 また、正答率が80%を超えた問題はAが17問中13問、Bは14問中5問で、B問題について課題が大きいと言える。
 問題別調査結果から、算数Aでは、物さし目盛りを読み取る（長さの測定）問題の正答率が平成21年度、平成22年度同様今年度も低い状況である。また、計算問題の中では、10でわった数の表し方の正答率が低くなっていることから、数の構成や配数法の理解に課題があることも前年度と類似する傾向である。図形の構成要素である頂点の理解が低いことについては、算数用語の理解と定着に課題があることが考えられる。
 算数Bについては、与えられた条件から、筋道を立てて考察する問題の正答率が低くなっている。また、理由を記述する問題の正答率については平成21年度、平成22年度同様今年度も低い状況であり、根拠を的確に捉えて記述するという表現力に課題があることが考えられる。
 算数Aの中央値が15問ということから、約半数の児童が9割（15/17）近く正答している。算数Bの中央値は10問で、約半数の児童が7割（10/14）以上正答している。標準偏差は算数Aが（2.4）算数B（2.8）であり、前年度と比較すると算数A算数Bともに（散らばりが）減少している。
 沖縄県と比較（P.10）すると、算数A算数Bどちらも上位層が多い状況である。

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 正答率 | | プロフィール |
|------|--|------------|------|----|------|----|-----|------|-------|-------|--------------------------|--------|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 通式 | 短答式 | 記述式 | 那覇市 | 沖縄県 | | |
| ① | (1位数)+(1位数)の加法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 98.4% | 98.4% | | |
| ② | 繰り下がりのない(2位数)-(2位数)の減法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 96.0% | 95.9% | | |
| ③ | 九九について、(1位数)×(1位数)の乗法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 97.3% | 96.7% | | |
| ④ | (2位数)÷(1位数)の除法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 95.5% | 94.6% | | |
| ⑤ | 1位数が空位の整数を、10でわった数の表し方を理解しているかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 75.3% | 69.5% | | |
| ⑥ | 3つの数の加法、減法の混じった計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 82.9% | 77.3% | | |
| ⑦ | (3位数)-(3位数)の筆算の仕方を理解し、2回繰り下がりのある計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 82.9% | 81.6% | | |
| ⑧ | (2位数)×(1位数)の筆算の仕方を理解し、計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 85.1% | 83.2% | | |
| ⑨ | 除法を用いることに気づき、あまりのある除法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 84.4% | 80.6% | | |
| ⑩ | 加法を用いることに気づき、2回繰り上がりのある(3位数)+(3位数)の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 88.2% | 88.0% | | |
| ⑪ | 時間の経過をつかむとともに、時計を見て時刻を求めることができるかをみる。 | | ○ | | | | ○ | | 83.2% | 79.9% | | |
| ⑫ | 1Lを10等分した1つの単位が1dLであることを理解しているかをみる。 | | ○ | | | | ○ | | 83.7% | 83.7% | | |
| ⑬ | ものさしを用いて、目盛りにながら、えんぴつの長さを正しく測定できるかをみる。 | | ○ | | | | ○ | | 59.1% | 54.1% | | |
| ⑭ | 正方形の定義について理解しているかどうかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | 79.3% | 73.9% | | |
| ⑮ | 図形の構成要素(頂点)を理解しているかどうかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | 59.2% | 56.8% | | |
| ⑯ | 知りたい数量について、落ちや重なりがないように分類することができるかをみる。 | | | | ○ | | ○ | | 94.4% | 93.4% | | |
| ⑰ | 身の回りのある数量を簡単な表やグラフを用いて表すことができるかどうかをみる。 | | | | | ○ | ○ | | 97.2% | 97.1% | | |
| | 全体 | | | | | | | | 84.8% | 82.6% | 沖縄県 82.6% 那覇市 84.8% | |

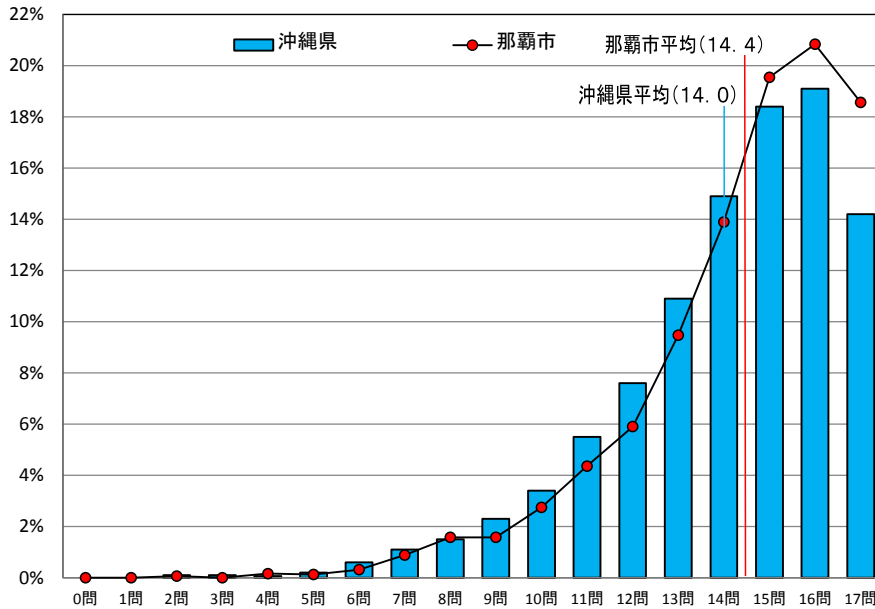
問題別調査結果 【算数B主として活用】

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 正答率 | | プロフィール |
|------|---|------------|------|----|------|----|-----|------|-------|-------|--------------------------|--------|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 通式 | 短答式 | 記述式 | 那覇市 | 沖縄県 | | |
| ① | 4位数までについて、十進位取り記数法により数を構成し、数の大小が判断できるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 82.7% | 81.4% | | |
| ② | 除法が用いられる場合について、必要な情報を整理して、筋道を立てて考えることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 76.1% | 72.1% | | |
| ③ | 除法が用いられる場合について、必要な情報を整理して、筋道を立てて考えることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 60.3% | 57.0% | | |
| ④ | 身の回りにあるものの大きさを単位として、その幾つかで大きさを比べることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 62.0% | 55.9% | | |
| ⑤ | 与えられた条件から、筋道を立てて考察し、容量を測定できるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 56.4% | 53.8% | | |
| ⑥ | 与えられた条件から、筋道を立てて考察し、容量を測定できるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 23.3% | 20.4% | | |
| ⑦ | 直角三角形の色板を1枚動かすと、どのような図形に変化するかがわかるかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | 63.7% | 60.2% | | |
| ⑧ | 図形を構成する要素に着目して、直角三角形の弁別ができ、直角三角形の特徴をとらえて記述できるかどうかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | 43.3% | 41.9% | | |
| ⑨ | コンパスを、長さを写し取る道具として使い、長さを比べることができるかどうかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | 84.8% | 76.4% | | |
| ⑩ | 直径は半径の2倍であることを想起し、どちらの考えが正しいか判断することができるかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | 49.9% | 45.7% | | |
| ⑪ | 3口の加減混合の計算式の意味を理解しているかをみる。 | | | | ○ | | ○ | | 87.1% | 82.0% | | |
| ⑫ | ものの個数を読み取りたりすることができるかをみる。 | | | | ○ | | ○ | | 89.8% | 87.7% | | |
| ⑬ | 加法と減法の相互関係について、問題場面を図から理解しているかをみる。 | | | | | ○ | ○ | | 71.5% | 69.6% | | |
| ⑭ | 減法の関係を理解し、式に表すことができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | | 87.3% | 84.6% | | |
| | 全体 | | | | | | | | 67.0% | 63.5% | 沖縄県 63.5% 那覇市 67.0% | |

平成23年度沖縄県到達度調査結果
度数分布 [算数A：主として知識]

小学校 第3学年 那覇市－沖縄県

| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|-------|----------|-----------|-----|------|
| 那覇市 | 3168 | 14.4 /17 | 84.8% | 15問 | 2.4 |
| 沖縄県 | 15701 | 14.0 /17 | 82.6% | 15問 | 2.5 |

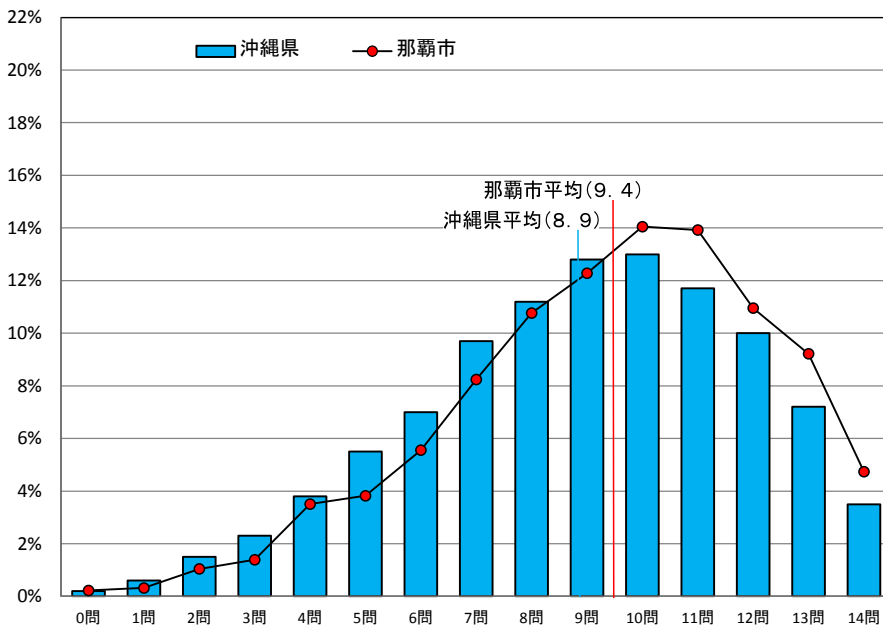


| 正答数集計値 | | |
|--------|-------|-------|
| 正答数 | 那覇市 | 沖縄県 |
| 0問 | 0.0% | 0.0% |
| 1問 | 0.0% | 0.0% |
| 2問 | 0.1% | 0.1% |
| 3問 | 0.0% | 0.1% |
| 4問 | 0.2% | 0.1% |
| 5問 | 0.1% | 0.2% |
| 6問 | 0.3% | 0.6% |
| 7問 | 0.9% | 1.1% |
| 8問 | 1.6% | 1.5% |
| 9問 | 1.6% | 2.3% |
| 10問 | 2.7% | 3.4% |
| 11問 | 4.4% | 5.5% |
| 12問 | 5.9% | 7.6% |
| 13問 | 9.5% | 10.9% |
| 14問 | 13.9% | 14.9% |
| 15問 | 19.5% | 18.4% |
| 16問 | 20.8% | 19.1% |
| 17問 | 18.6% | 14.2% |

平成23年度沖縄県到達度調査結果
度数分布 [算数B：主として活用]

小学校 第3学年 那覇市－沖縄県

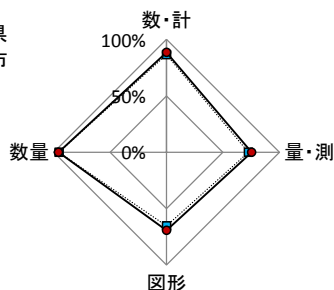
| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|-------|---------|-----------|-----|------|
| 那覇市 | 3168 | 9.4 /14 | 67.0% | 10問 | 2.8 |
| 沖縄県 | 15700 | 8.9 /14 | 63.5% | 9問 | 2.9 |



| 正答数集計値 | | |
|--------|-------|-------|
| 正答数 | 那覇市 | 沖縄県 |
| 0問 | 0.2% | 0.2% |
| 1問 | 0.3% | 0.6% |
| 2問 | 1.0% | 1.5% |
| 3問 | 1.4% | 2.3% |
| 4問 | 3.5% | 3.8% |
| 5問 | 3.8% | 5.5% |
| 6問 | 5.6% | 7.0% |
| 7問 | 8.2% | 9.7% |
| 8問 | 10.8% | 11.2% |
| 9問 | 12.3% | 12.8% |
| 10問 | 14.0% | 13.0% |
| 11問 | 13.9% | 11.7% |
| 12問 | 11.0% | 10.0% |
| 13問 | 9.2% | 7.2% |
| 14問 | 4.7% | 3.5% |

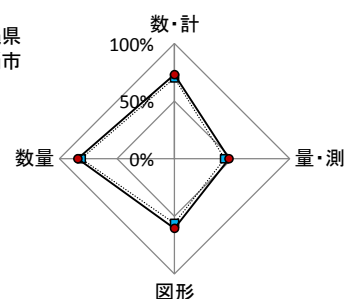
算数A

| | 那覇市 | 沖縄県 |
|-----|-------|-------|
| 数・計 | 88.6% | 86.6% |
| 量・測 | 75.4% | 72.6% |
| 図形 | 69.2% | 65.3% |
| 数量 | 95.8% | 95.3% |



算数B

| | 那覇市 | 沖縄県 |
|-----|-------|-------|
| 数・計 | 73.1% | 70.2% |
| 量・測 | 47.3% | 43.4% |
| 図形 | 60.4% | 56.1% |
| 数量 | 83.9% | 81.0% |



問題別誤答例 【算数A：主として知識】

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 那覇市 | | 正 答 | | 正 答 | |
|------|--|------------|------|----|------|-----|-----|------|--------|--------|------|----------|------|----------|-----|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無答率(%) | 誤答例① | 誤答例② | 誤答例③ | 正 答 | 正 答 |
| ① | (1位数)+(1位数)の加法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 98.4% | 0.0% | 正 答 | 7 | 誤答例① | | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 12 | 誤答例② | | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 6 | 誤答例③ | | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 8 | | | |
| ② | 繰り下がりのない(2位数)-(2位数)の減法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 96.0% | 0.1% | 正 答 | 43 | 誤答例① | 23 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 23 | 誤答例② | 42 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 42 | 誤答例③ | 49 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 49 | | | |
| ③ | 乗法九九について、(1位数)×(1位数)の乗法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 97.3% | 0.1% | 正 答 | 56 | 誤答例① | 15 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 15 | 誤答例② | 54 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 54 | 誤答例③ | 48 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 48 | | | |
| ④ | (2位数)÷(1位数)の除法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 95.5% | 0.5% | 正 答 | 6 | 誤答例① | 5 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 5 | 誤答例② | 45 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 45 | 誤答例③ | 5あまり9 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 5あまり9 | | | |
| ⑤ | 1位数が空位の整数を、10でわった数の表し方を理解しているかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 75.3% | 3.0% | 正 答 | 72 | 誤答例① | 720 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 720 | 誤答例② | 7200 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 7200 | 誤答例③ | 730 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 730 | | | |
| ⑥ | 3つの数の加法、減法の混じった計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 82.9% | 0.4% | 正 答 | 18 | 誤答例① | 4 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 4 | 誤答例② | 16 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 16 | 誤答例③ | 14 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 14 | | | |
| ⑦ | (3位数)-(3位数)の筆算の仕方を理解し、2回繰り下がりのある計算ができるかをみる | ○ | | | | | ○ | | 82.9% | 0.2% | 正 答 | 397 | 誤答例① | 387 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 387 | 誤答例② | 403 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 403 | 誤答例③ | 407 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 407 | | | |
| ⑧ | (2位数)×(1位数)の筆算の仕方を理解し、計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 85.1% | 0.3% | 正 答 | 224 | 誤答例① | 44 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 44 | 誤答例② | 204 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 204 | 誤答例③ | 244 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 244 | | | |
| ⑨ | 除法を用いることに気づき、あまりのある除法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 84.4% | 0.3% | 正 答 | 4こ 2こ | 誤答例① | 4こ 1こ | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 4こ 1こ | 誤答例② | 3こ 2こ | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 3こ 2こ | 誤答例③ | 3こ 5こ | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 3こ 5こ | | | |
| ⑩ | 加法を用いることに気づき、2回繰り上がりのある(3位数)+(3位数)の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 88.2% | 0.3% | 正 答 | 922人 | 誤答例① | 912人 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 912人 | 誤答例② | 932人 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 932人 | 誤答例③ | 923人 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 923人 | | | |
| ⑪ | 時間の経過をつかむとともに、時計を見て時刻を求めることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 83.2% | 0.6% | 正 答 | 午後 2時 5分 | 誤答例① | 午後 1時20分 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 午後 1時20分 | 誤答例② | 午後12時35分 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 午後12時35分 | 誤答例③ | 午後12時45分 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 午後12時45分 | | | |
| ⑫ | 1Lを10等分した1つの単位が1dLであることを理解しているかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 83.7% | 0.8% | 正 答 | 10こ | 誤答例① | 100こ | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 100こ | 誤答例② | 5こ | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 5こ | 誤答例③ | 9こ | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 9こ | | | |
| ⑬ | ものさしを用いて、目盛りに注意しながら、えんぴつの長さを正しく測定できるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 59.1% | 0.3% | 正 答 | 5cm6mm | 誤答例① | 6cm6mm | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 6cm6mm | 誤答例② | 10cm6mm | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 10cm6mm | 誤答例③ | | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | | | | |
| ⑭ | 正方形の定義について理解しているかどうかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | 79.3% | 0.4% | 正 答 | え と き | 誤答例① | あ と き | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | あ と き | 誤答例② | う と お | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | う と お | 誤答例③ | か と き | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | か と き | | | |
| ⑮ | 図形の構成要素(頂点)を理解しているかどうかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | 59.2% | 1.7% | 正 答 | ちょう点 | 誤答例① | 角 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 角 | 誤答例② | 直角 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | 直角 | 誤答例③ | 三角 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | 三角 | | | |
| ⑯ | 知りたい数量について、落ちや重なりがないように分類することができるかをみる。 | | | | | ○ | ○ | | 94.4% | 0.2% | 正 答 | ねこ6 うさぎ8 | 誤答例① | ねこ5 うさぎ8 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | ねこ5 うさぎ8 | 誤答例② | ねこ5 うさぎ7 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | ねこ5 うさぎ7 | 誤答例③ | ねこ6 うさぎ7 | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | ねこ6 うさぎ7 | | | |
| ⑰ | 身の回りのある数量を簡単な表やグラフを用いて表すことができるかどうかをみる。 | | | | | ○ | ○ | | 97.2% | 1.6% | 正 答 | 〇〇〇〇 | 誤答例① | 数の誤り | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | 数の誤り | 誤答例② | | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | | 誤答例③ | | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | | | | |
| | 全 体 | 10 | 3 | 2 | 2 | 1 | 16 | 0 | 84.8% | 0.6% | | | | | |

問題別誤答例 【算数B：主として活用】

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 那覇市 | | 正答 | 正 答 |
|------|---|------------|------|----|------|-----|-----|-------|--------|--------|--|------------------------------|-----|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数と関係 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 誤答率(%) | | | |
| ① | 4位数までについて、十進位取り記数法により数を構成し、数の大小が判断できるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 82.7% | 0.3% | 正答 | ぬいぐるみ1980円 ○ こんちゅうずかん2100円 × | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例① | × × × | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例② | × × ○ | |
| | | | | | | | | | | | 誤答例③ | ○ ○ ○ | |
| ② | 除法が用いられる場合について、必要な情報を整理して、筋道を立てて考えることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | 76.1% | 1.2% | 正答 | 4こずつくばると | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | 同じ数ずつ(分けると) | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | 4こずつ | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | 何個ずつに分けると | | |
| ③ | 除法が用いられる場合について、必要な情報を整理して、筋道を立てて考えることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | 60.3% | 0.6% | 正答 | 4人 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | 1人 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | 4 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | 5人 | | |
| ④ | 身の回りにあるものの大きさを単位として、その幾つ分かで大きさを比べることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | 62.0% | 1.4% | 正答 | 長さが同じロープは⑦と⑨です。そのわけは、両方とも横線がらつたからです。 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | ⑦と⑨ 同じ長さだから | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | ⑦と⑨ 白黒が同じだから | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | ⑦と⑨ のばすと同じ長さ | | |
| ⑤ | 与えられた条件から、筋道を立てて考察し、容量を測定できるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | 56.4% | 1.3% | 正答 | 5 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | 13 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | 10 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | 8 | | |
| ⑥ | 与えられた条件から、筋道を立てて考察し、容量を測定できるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | 23.3% | 2.3% | 正答 | 2・4・2 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | 1・4・1 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | 1・1・1 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | 1・4・2 | | |
| ⑦ | 直角三角形の色板を1枚動かすと、どのような図形に変化するかがわかるかをみる。 | | | | | | ○ | 63.7% | 1.0% | 正答 | イ | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | ア | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | ウ | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | | | |
| ⑧ | 図形を構成する要素に着目して、直角三角形の弁別ができ、直角三角形の特徴をとらえて記述できるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | 43.3% | 2.5% | 正答 | ウ なぜなら、3つの直線に囲まれた形で、直角のかがあるからです。 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | ウ 3つの直角があるから(辺という言葉が抜けている) | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | ウ 三角定規と同じだから | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | イ (直角があるから) | | |
| ⑨ | コンパスを、長さを写し取る道具として使い、長さを比べることができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | 84.8% | 1.3% | 正答 | さわやかスパー | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | ひまわりスパー | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | にこにこスパー | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | コンパスの跡がない | | |
| ⑩ | 直径は半径の2倍であることを想起し、どちらの考えが正しいか判断することができるかをみる。 | | | | | | ○ | 49.9% | 3.5% | 正答 | ももこ なぜなら、半径が2cmなので、直径はその2倍の4cmになる。16÷4=4 でボールは4個になる。 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | なおと 半径2cmで計算 16÷2=8 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | ももこ 半径が2cmだから。(直径について記述なし) | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | ももこ 直径は4cmになるから(16cmとの関係が記述なし) | | |
| ⑪ | 3口の加減混合の計算式の意味を理解しているかをみる。 | | | | | | ○ | 87.1% | 1.8% | 正答 | ㉞ | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | ㉟ | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | ㉡ | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | | | |
| ⑫ | ものの個数を読み取ったりすることができるかをみる。 | | | | | | ○ | 89.8% | 1.5% | 正答 | 金曜日(りんご9個 みかん8個) | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | 月曜日(りんご6個 みかん9個) | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | 火曜日(りんご7個 みかん7個) | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | 水曜日(りんご8個 みかん7個) | | |
| ⑬ | 加法と減法の相互関係について、問題場面を図から理解しているかをみる。 | | | | | | ○ | 71.5% | 2.3% | 正答 | ㉟ | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | ㉞ | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | ㉡ | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | 6個 | | |
| ⑭ | 減法の関係を理解し、式に表すことができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | 87.3% | 2.5% | 正答 | 式 15-7 答え 8人 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例① | 15-7=計算ミス | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例② | 15-8=7 | | |
| | | | | | | | | | | 誤答例③ | 15+8+7 (=30) | | |
| 全 体 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 8 | 6 | 3 | 67.0% | 1.7% | | | |

問題 三2 1・2学年 (1)ウ(ウ)

| 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 |
|------|------|------|----|
| 八 | 四 | 二 | 一 |

2

画目

三 次の漢字の↓の部分は何画目にか
きますか。
□に何画目かを書きましょう。

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|-----|------|--------|-------|
| 出題の趣旨 | 学年別配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | |
| 正答率 | 35.6% | 無答率 | 0.4% | 【言語事項】 | 【短答式】 |

誤答分析

- ①横画（二画目）を先に書いてしまう誤り。文字の上から下へ書いている。
文字の上から下へ書く漢字の例（王・玉・耳・正・百・直など）
- ②横画三本を先に書いて縦画を書いてしまう誤り。
横画→縦画を書く漢字の例（春）
- ③総画数を書いている誤り

指導に当たって

正答率は35.6%である。「長」は、第2学年の新出漢字である。筆順指導については、1958年文部省より『筆順指導の手びき』が発刊されている。それを元にして、小学校2年の「画とかきじゅん」の中で「書きじゅんのきまり」を次の3つにまとめている。

- ①上から下へ（三・工・言など）
- ②左から右へ（川・学・竹・話など）
- ③横から縦へ（十・花・木など）

しかし、「長」はこの3つのきまりに当てはまらない漢字である。「長」は「とくべつな書きじゅん」の④「縦から横へ」（上・王・正など）の分類の漢字である。そのため、設問1の「方」に比べて正答率が低くなっていると思われる。「長」のような特別な筆順の漢字は少ない。筆順を正しく書くことは文字の形を整えることや速く書くために身につける必要がある。しかし、一人一人の児童が正しい筆順で漢字を書いているか確認することは容易ではない。家庭と連携し、正しい筆順で書いているかチェックしてもらったり、友だちやグループで互いに見合ったり、ゲーム感覚で身につけたりする等、楽しく漢字の筆順を学習し、定着を図る工夫が考えられる。

指導例

○漢字筆順バトル

- ・グループまたは個人対抗で課題の漢字を一画ずつ書く。最後まで正しい筆順で書けたら勝ち（リレー形式で一人ずつ前を出て板書してもよい。ゲームの前にグループで相談しておく）

○ICTを活用した一人学び

- ・沖縄県立総合教育センターの共有システム→「漢字筆順」でソフトをダウンロードする（家庭学習でも利用可）
- ・電子教科書の新出漢字でも筆順が動画で表示されている。
- ・これらのソフトを活用し、授業の導入や朝のドリルの時間、休み時間などを利用して楽しく学ぶことができる。また、操作も簡単なので係や日直の児童などが操作することができるので、活用する時間が確保しやすい。

問題 六1 六2 1・2学年 (1)イ(カ)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--------|--------|-------|------|------|--------|-------|-------|----------|-----|------|----------|------|----------|----|----|---|--|---|--|------|------|------|----|--|-----|--------|-------|--------|----|--------|-------|-----------|------|----|
| <p>2 花のまわりを、虫がとぶ。 主語（ ）（じゅつ語）（ ）</p> | | <table border="1"> <tr> <td>誤答例③</td> <td>誤答例②</td> <td>誤答例①</td> <td>正答</td> <td></td> </tr> <tr> <td>虫がとぶ</td> <td>虫</td> <td>花のまわり(き)</td> <td>虫が</td> <td>主語</td> </tr> <tr> <td>花のまわりをとぶ</td> <td>虫がとぶ</td> <td>花のまわり(を)</td> <td>とぶ</td> <td>述語</td> </tr> </table> | | 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | | 虫がとぶ | 虫 | 花のまわり(き) | 虫が | 主語 | 花のまわりをとぶ | 虫がとぶ | 花のまわり(を) | とぶ | 述語 | <p>1 あきらさんは、木の上までのぼった。 主語（ ）（じゅつ語）（ ）</p> | | <p>六 次の1、2の文から主語（だれが・なにが）とじゅつ語（どうする）を見つけて（ ）に書きましよう。</p> <table border="1"> <tr> <td>誤答例③</td> <td>誤答例②</td> <td>誤答例①</td> <td>正答</td> <td></td> </tr> <tr> <td>だれが</td> <td>あきらさんが</td> <td>あきらさん</td> <td>あきらさんは</td> <td>主語</td> </tr> <tr> <td>木にのぼった</td> <td>木の上まで</td> <td>木の上までのぼった</td> <td>のぼった</td> <td>述語</td> </tr> </table> | | 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | | だれが | あきらさんが | あきらさん | あきらさんは | 主語 | 木にのぼった | 木の上まで | 木の上までのぼった | のぼった | 述語 |
| | | 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 虫がとぶ | 虫 | 花のまわり(き) | 虫が | 主語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 花のまわりをとぶ | 虫がとぶ | 花のまわり(を) | とぶ | 述語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| だれが | あきらさんが | あきらさん | あきらさんは | 主語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 木にのぼった | 木の上まで | 木の上までのぼった | のぼった | 述語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>出題の趣旨 主語と述語の関係がわかり、主語と述語を見つけることができる。</p> | | <table border="1"> <tr> <td>六1正答率</td> <td>37.0%</td> <td>無答率</td> <td>2.3%</td> <td rowspan="2">【言語事項】</td> <td rowspan="2">【短答式】</td> </tr> <tr> <td>六2正答率</td> <td>35.7%</td> <td>無答率</td> <td>2.9%</td> </tr> </table> | | 六1正答率 | 37.0% | 無答率 | 2.3% | 【言語事項】 | 【短答式】 | 六2正答率 | 35.7% | 無答率 | 2.9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六1正答率 | 37.0% | 無答率 | 2.3% | 【言語事項】 | 【短答式】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六2正答率 | 35.7% | 無答率 | 2.9% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

誤答分析

- 1 ①文節の意識が不足しているための誤り
 - ②述語の役割がわかっていないための誤り
 - ③主語＝「だれが」にあたる語が文章でどの部分をさすかわかっていないための誤り
 - 2 ①主語の役割の理解が不十分なため、文頭にくる語が主語だと思い込んでいるための誤り
 - ②読点の区切りが文節の区切りだと誤っているため、述語を読点以降の「虫がとぶ」としてしまった誤り
 - ③主語と述語の役割の理解が不十分であるための誤り
- 1の設問は、基本的な文『が。』だが、2の設問は主語が文頭になく、文中にあるため、正答率が低くなったと思われる。基本文型以外の文についても指導が必要である。

指導に当たって

1の正答率は37.0%、2の正答率は35.7%である。日本語の文の基本的な構造として主語（何が）と述語（どうした）を理解することは複雑な文章を読むことにつながる基礎となる。第1学年（下）『文をつくろう』では、絵を見て『が。』の文章を作る学習をしている。第1学年で学習した文章を作る問題と関連づけて、「主語」「述語」という用語の指導を行いたい。

指導例

- 文節ごとに短冊を作成し文の構造を考える。
 - ・ばらばらに並べた文章を並べ替える。
 - ・主語を見つけ、取り出す。主語を別の言葉に置き換える。
- 日記や作文を友だちと読み合い、文の構造が正しいか確かめたり、修正したりする。

問題 二3イ 3・4学年 読むこと エ

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>誤答例③</p> <p>わかりやすく書いている。</p> | <p>誤答例②</p> <p>新聞紙などで水分をとってあげる</p> | <p>誤答例①</p> <p>水分をとるとりすぎるとおなかをこわすから</p> | <p>正答</p> <p>雨や水でぬれている野さいや野草</p> |
|--|---|--|---|

イ

| | | | | | |
|---|-----|---|--|-----|-----|
| <p>あたえてはいけない</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ウ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">イ</td> </tr> </table> | ウ | イ | <p>あたえていい</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">野さい</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">野さい</td> </tr> </table> | 野さい | 野さい |
| ウ | イ | | | | |
| 野さい | 野さい | | | | |

3

「しく新聞」から、うさぎのえさについて表にまとめました。次の表のA、イ、ウにあてはまる言葉を、次の□に書きましょう。

二

次の新聞を読んで、あとの問題に答えましょう。

| | | | | | |
|-------|---|-----|------|--------|-------|
| 出題の趣旨 | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。 | | | | |
| 正答率 | 40.4% | 無答率 | 7.7% | 【読むこと】 | 【短答式】 |

誤答分析

- ①～③の誤答が生じた理由としてア. 問題文の読み取りが不十分イ. 新聞の内容の読み取りが不十分ウ. 新聞を表にまとめることが不十分の3点が考えられる
- ①は与えてはいけないわけを書いている誤答（わけはウに書く）
- ②雨や水でぬれている野さいや野草を与えるときの方法を書いている誤答
- ③新聞の書き方の良いところを書いている誤答

指導に当たって

この設問は、新聞を読み、記事の文中から必要な情報を取り出し、表に整理する問題である。新聞を読み取る問題は全国学力量習状況調査や過去の沖縄県学力到達度調査にも出題されている。類似問題である、平成22年度第4学年対象の沖縄県学力到達度調査国語B四「次の新聞を読んで、あとの問いに答えなさい。」の設問の正答率と本年度の問題の正答率を比較すると次のようになる。

| 設問の内容 | 22年度 | 23年度 |
|---------|-------|-------|
| 内容の読み取り | 71.1% | 78.5% |

内容の読み取りについての設問で特に正答率が低かったのは新聞の記事の中から必要な情報を取り出し、整理する問題であった。この設問のように内容を読み取り表にまとめることは他教科や日常生活でも役立つスキルだと思われる。新聞や図書館だよりやほけんだよりなどのおたよりを教材

として取り上げ、必要な情報を取り出したり、内容を読み取り整理する活動などを積極的に取り入れるとよい。新聞の内容を読み取る学習は第4学年の「学級新聞を作ろう」や、第5学年の「新聞を作ろう」へ発展させる。また、学習指導要領国語科「C 読むこと」の言語活動例として「編集の仕方や記事の書き方」に注意して新聞を読むことができる」ことを設定している。新聞を「読む」ことから、「書く」ことへ、更に編集の仕方にも注意しながら読むことへと系統立てた指導が重要である。

指導例

○みんなに紹介しよう

- ・保健便りや図書館便り、学校便りなどを利用し、内容を表にまとめる。（設問のように記事の中から一つ選び、内容をわかりやすく整理する）表にまとめた後、グループや全体で表の作り方やまとめ方など内容を吟味し、よりよく整理できるようにする。
- ・家庭学習の課題で新聞の記事を同様に整理し、紹介する。整理した内容はペアやグループ、全体で読み合ったり、内容をまとめてスピーチするなど家庭学習と授業を関連づける

○おたよりクイズ

- ・各種おたよりを配布し、時間を決めて（3分程度）読ませた後、裏に返して内容をクイズにして出題する。（出題は最初は教師が行い、慣れたら児童が行っても良い）

問題 三 2 3・4学年 書くこと オ

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|--------------|--------|-------|--------------|---------------|-----------|--------------|--|---|
| | <table border="1"> <tr> <td style="width: 10%;">誤答例③</td> <td style="width: 10%;">誤答例②</td> <td style="width: 10%;">誤答例①</td> <td style="width: 10%;">正答</td> </tr> <tr> <td>わかりやすく書いている。</td> <td>教科書ぐらいの大きさです。</td> <td>くわしく書いている</td> <td>物にたとえてかいている。</td> </tr> </table> | 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | わかりやすく書いている。 | 教科書ぐらいの大きさです。 | くわしく書いている | 物にたとえてかいている。 | <p>2 まつたさんは、読む人がよくわかるように、どんな工夫をして書いていますか。次の書き出しの文につけて書きましょう。</p> <p>かんばんの大きさを さらに、形や色などをくわしく書いている。</p> | <p>三 次の文章は、まつたさんが書いた作文です。文しよをよんで、あとの問題に答えましょう。</p> <p>いろいろなかんばん</p> <p>まつた けんこ</p> <p>六月二日、校くたんけんがありました。わたしは、前からお店のかんばんにきょうみがあったので、しらべることになりました。</p> <p>くすりやさんのかんばんは、教科書ぐらいのおおきさで、形は四角形で、白い色に赤い字でくすりと書いてありました。</p> <p>やおやさんのかんばんは、</p> <p>ア お肉やさんのかんばんは、フラフラぐらいの大きさを、形は丸で、白色に赤い字で牛の絵がかかれていました。</p> <p>わたしは、</p> <p>イ</p> |
| 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | | | | | | | | |
| わかりやすく書いている。 | 教科書ぐらいの大きさです。 | くわしく書いている | 物にたとえてかいている。 | | | | | | | | |
| 出題の趣旨 | 語と語や文と文との続き方に注意しながら、つながりのある文や文章を書くこと。 | | | | | | | | | | |
| 正答率 | 42.8% | 無答率 | 8.7% | 【書くこと】 | 【記述式】 | | | | | | |

誤答分析

- ① 大きさや形、色などをくわしく書いているが解答欄の後半に「さらに形や色などをくわしく書いている」と記述されており、内容が重なるため誤答
- ② 本文をそのまま写しているため誤答
- ③ わかりやすく書く工夫について問う問題なので「わかりやすく書く」は誤答

指導に当たって

設問は、報告する文章を読み表現の工夫や取材メモの書き方、メモの活用について報告する文章を書く学習は第1学年から系統立てた指導を行っている。報告文は私的なことを書く生活文とは違い、自分が知ったことや気付いたことを友達や家の人などに伝えるという相手意識、目的意識を持って書くものである。その流れを第2学年（上）の学習指導例では次のように示している。

- * 取材：探検メモを書く
- * 構成：カードを書き、友達と相談しながら順番を考えたり、カードを増やしたり、減らしたりする
- * 書く：順番に気を付けながら書く
- * 推敲：字のまちがいがいがないか、読み直す。グループ内で読み合う
- * 交流：他のグループに発表して、感想をもらう

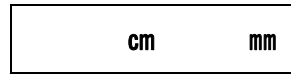
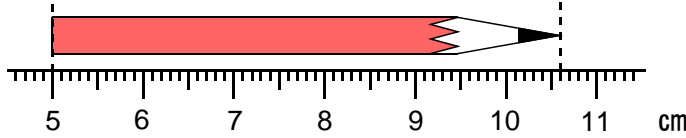
このような一連の学習を通して「書く」ことだけでなく、多様な言語活動を行う。「書く」活動というと個人での学習だと思いがちであるが、推敲するときに交流学习を取り入れたり、作文を読み合い、感想をもらうことで友達と関わりながら意欲が向上したり、内容が良くなることが期待できる。

指導例

- ア、イ二つの文章を比べて読み、わかりやすく書く工夫を話し合う活動例
 - ア. はっぱは少し大きくて、花はとても小さかったです。
 - イ. はっぱは私の手のひらぐらいの大きさで、花は親指のつめぐらいでした。
 - ・ア. の文章を読んでのはっぱの大きさと花の大きさをかかせる。ペアやグループでかいた絵を比べて違いに気づく。
 - ・イ. の文章を読んで同様に絵をかき、友だちと比べる。
 - ・アの文とイの文の違いを話し合うことでイの文の工夫を見つける。
 - ・わかりやすく書くためのポイントを話し合う。（「たとえ」の表現を使う良さに気づく）
- 他教科と関連させて扱う
 - ・理科の実験や観察の記録文、社会科や総合的な学習の時間に調べたことや見学したことの報告文を書く際などに関連づけて表現の工夫をする。
- 書く活動に交流を取り入れる
 - ・ペアやグループで読み合い、より分かりやすく書く工夫をアドバイスし合う。

問題 問⑬ 2学年 B(1)ア

⑬ えんぴつの長さは、何cm何mmでしょうか。



| | |
|-----|-------------------------------|
| 正 答 | 5 cm 6 mm |
| 誤答例 | ① 6 cm 6 mm ② 10 cm 6 mm |

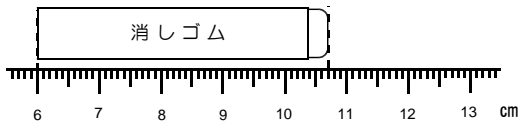
出題の趣旨 ものさしを用いて、目盛りに注意しながら、鉛筆の長さを正しく測定できるかをみる。

| | | | | | |
|-----|--------|-----|-------|--------|-------|
| 正答率 | 59.1 % | 無答率 | 0.3 % | 【量と測定】 | 【短答式】 |
|-----|--------|-----|-------|--------|-------|

誤答分析

- ①目盛りの読み誤り。数え誤り。
計算(10.6-5)の誤り。
- ②基点が「5」になっていることを意識せずに「数値(10.6)」の読み誤り。

類似問題 本年度(H23) 第5学年 A問⑭

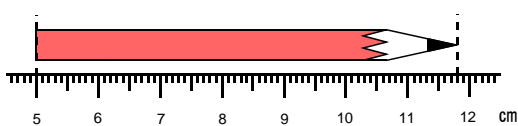


| | |
|-----|-----------------------|
| 正 答 | 4cm7mm |
| 誤答例 | ①11cm7mm ②4cm7mm |

- ①基点を意識しない。
- ②目盛りの読み誤り。

| | | | |
|-----|--------|-----|-------|
| 正答率 | 65.6 % | 無答率 | 0.6 % |
|-----|--------|-----|-------|

類似問題 平成22年度 第4学年 A問⑭



| | |
|-----|------------------------------------|
| 正 答 | 6cm8mm |
| 誤答例 | ①11cm8mm ②7cm8mm ③5cm8mm |

- ①基点を意識しない。
- ②目盛りの読み誤り。
- ③目盛りの読み誤り。
計算(11.6-5)誤り。

| | | | |
|-----|--------|-----|-------|
| 正答率 | 37.7 % | 無答率 | 0.3 % |
|-----|--------|-----|-------|

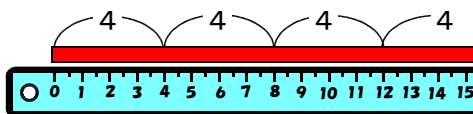
本年度の正答率は、第3学年・第5学年ともに前年度(第4学年)よりも高い結果となった。誤答の傾向は三問とも共通している。

(平成22年度の第4学年は平成23年度の第5学年の児童である。)

指導に当たって

長さや重さを測定するときには、通常基点を「0」の位置にそろえて目盛りを読むことが基本的な操作となるが、本問題のような基点を0以外の位置にして測定することも生活場面の中には起こりえる。やむを得ず基点の「0」を利用できない場合や、「0」を基点にしない方が手際よく測定できる場合もある。

長さを測定する経験を重視し、道具の扱いに習熟させる必要がある。



左のように連続して4 cmずつに区切る場合は、基点は常に0ではなく、

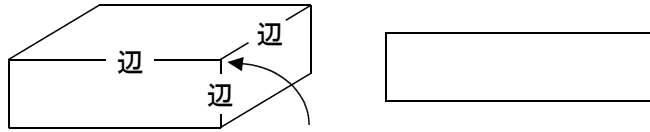
「0」「4」「8」「12」… となる。

測定における目盛りの読み取りの留意点として、

- ㊦前後の目盛りから、一目盛りの大きさを把握する。
- ㊧大きな単位で測定すると、「はした」ができる場合は $\frac{1}{10}$ の単位で測定する。
- ㊨小さな単位で測定すると、数値化する際に桁が多くなる場合は大きな単位(10倍)で測定する。

問題 問⑮ 2学年 C(1)ウ

⑮ 下の図のように、3つの辺があつまったところを何といいますか。



| | |
|-----|----------------------|
| 正 答 | ちょう点（頂点） |
| 誤答例 | ①角 ②直角 ③三角 |

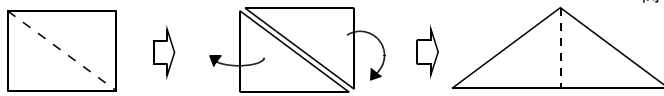
出題の趣旨 図形の構成要素（頂点）を理解しているかどうかをみる。

| | | | | | |
|-----|-------|-----|------|------|-------|
| 正答率 | 59.2% | 無答率 | 1.7% | 【図形】 | 【短答式】 |
|-----|-------|-----|------|------|-------|

誤答分析

- ①②③の誤答原因は以下の二点が考えられる。
- ・算数用語を忘れた誤り。
 - ・頂点と角を混同した誤り。

類似問題 平成22年度 全国学力学習状況調査 算数A（第6学年）



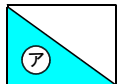
問 図形の名前を選びましょう。

- ①直角三角形
- ②二等辺三角形（正答）
- ③正三角形
- ④平行四辺形
- ⑤ひし形

平均正答率

| | |
|-----|-------|
| 那覇市 | 82.7% |
| 全国 | 84.7% |

類似問題 平成21年度 全国学力学習状況調査 算数A（第6学年）



問 長方形を1本の対角線で切ります。
㉗の部分の図形の名前を選びましょう。

- ①ひし形
- ②長方形
- ③正三角形
- ④直角三角形（正答）
- ⑤二等辺三角形

平均正答率

| | |
|-----|-------|
| 那覇市 | 90.0% |
| 全国 | 83.4% |

類似問題は、図形の名称を選択する問題である。

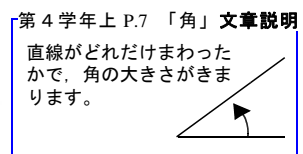
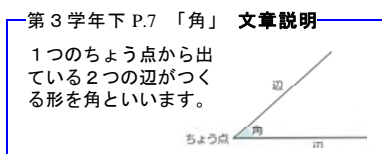
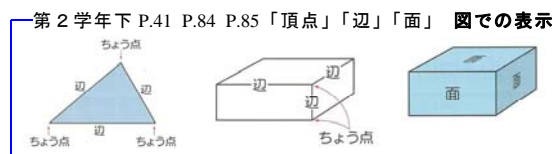
本年度は、構成要素の名称を短答式で答える問題である。

類似問題の選択式の正答率が高く、本年度の短答式が低いことから、用語（名称）の定着に課題があることが考えられる。

指導に当たって

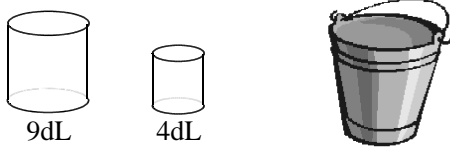
学習を進めるにあたり、算数用語を取り扱える場面では徹底して取り扱うことが大切である。

図形の構成要素についての算数用語は、第2学年から「辺」や「面」「頂点」等を取り上げるが、低学年では言葉での定義が難しいため、教科書では図での表示にとどまっている場合が多い。そのため、子どもたち自身が用語を使う経験をしなければなかなか定着できない。子どもたちの発言、発表の中でも学習した用語を正しく使っていなければ、適宜修正して確認することが重要である。特に「頂点」と「角」については混同してしまうことが考えられるため、「『頂点』は『点』」「『角』は『量』『形』」であることを整理して理解させ、算数用語を場面に応じて使う経験を通して定着させることが重要である。



問題 問⑥ 2学年 B(2)ア

⑥ 下の図のように2つの入れものがあります。2つの入れものには、それぞれ9dLと4dLの水が入ります。



この2つの入れものを使って、できるだけ少ない回数で1Lの水をはかるにはどうしたらよいでしょう。

はじめに、ばけつに9dLの入れもので () 回水を入れます。
つぎに、() dLの入れもので () 回水を出します。
するとバケツに1Lの水がのこります。

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 正 答 | 2・4・2 |
| 誤答例 | ① 1・4・1 ② 1・1・1 ③ 1・4・2 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------|-----|------|--------|-------|
| 出題の趣旨 | 与えられた条件から、筋道を立てて考察し、容量を測定できるかどうかをみる。 | | | | |
| 正答率 | 23.3% | 無答率 | 2.3% | 【量と測定】 | 【短答式】 |

誤答分析

- ① $9\text{dL} - 4\text{dL} \times 1 = 5\text{dL}$ できるだけ少ない回数を1回と考えた誤り
1回 4dL 1回
- ② $9\text{dL} - 1\text{dL} \times 1 = 8\text{dL}$ できるだけ少ないを1dLと1回と考えた誤り
1回 1dL 1回
- ③ $9\text{dL} - 4\text{dL} \times 2 = 1\text{dL}$ 1Lを1dLと考えた誤り。
1回 4dL 2回

指導に当たって

本問題のポイントは以下の二点である。

- (1) 1Lを10dLと見抜くこと。
- (2) 計算の組合せ（入れる：+ 出す：-）から10を導き出すことの理解。

与えられた条件を整理すると、

「9dL」「4dL」から「1L（10dL）を導き出す方法」を考えるということになる。

与えられた条件を使って10を導き出すための計算の組合せの中で、できるだけ少ない回数が正答となる。

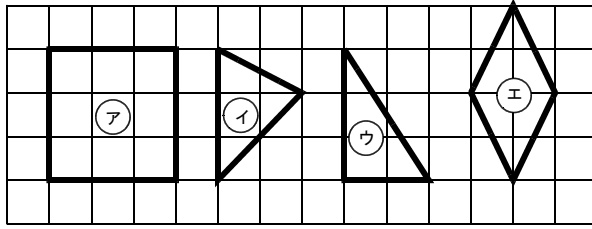
筋道立てて考えるためには「一つ一つ」「少しずつ」「順序よく」整理していくことがポイントとなる。

思考流れの例を以下に示す。

- ① 9dLを1回では10dLにならないため、2回以上バケツに入れる必要がある。
- ② 9dLを2回入れると $9\text{dL} \times 2 = 18\text{dL}$ となる。
- ③ 18dLから10dLをつくるためには、8dL引く必要がある。
- ④ 8dLは4dLの2回分（ $4\text{dL} \times 2$ ）と同じ量である。
- ⑤ $9\text{dL} \times 2 - 4\text{dL} \times 2 = 18\text{dL} - 8\text{dL} = 10\text{dL}$

問題 問⑧ 2学年 C(1)イ

⑧ 次のア～エの形の中から直角三角形をえらび、記号で答えましょう。
また、その形が直角三角形になるわけを書きましょう。



| |
|----------------|
| 直角三角形は () です。 |
| なぜなら、 |
| ----- |
| ----- |

| | |
|-----|--|
| 正 答 | (ウ) 3つの直線に囲まれた形で、直角のかどがあるからです。 |
| 誤答例 | ① (ウ) 3つの直角があるからです。(辺という言葉が抜けている) ② (ウ) 三角定規と同じだからです。 ③ (イ) 直角があるからです。 |

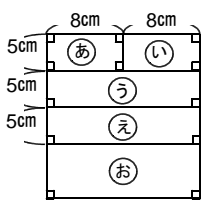
| | | | | | |
|-------|---|-----|-------|------|----------------|
| 出題の趣旨 | 図形を構成する要素に着目して、直角三角形の区別ができ、直角三角形の特徴をとらえて記述できるかどうかをみる。 | | | | |
| 正答率 | 43.3 % | 無答率 | 2.5 % | 【図形】 | 【選択式】 【記述式】 |

1

誤答分析

- ① 「辺」という言葉が記述されていない誤り。
- ② 三角定規が直角三角形であることの証明が必要になる誤り。
- ③ イを選択した誤り。イは直角があるかどうか説明できない。

類似問題 平成22年度 第4学年 B問⑨



長方形の厚紙を(あ)～(お)のように切ってテープで張り合わせ、下のよう箱をつくりました。



(お)はどのような図形ですか。辺の長ささと図形の名前を使って書きましょう。

| | |
|-----|--|
| 正 答 | (お)の図形は、箱の底面になります。だから、(お)は、たての長さが8cmよこの長さが16cmの長方形になります。 |
| 誤答例 | ①たて8cm、よこ16cmのみ記述。 ②たて・よこ いずれかの長さのみ記述。 ③たて・よこ・長方形の言葉がない。 |

- ①図形の名称「長方形」を明記していない誤り。
- ②図形を特定する必要な条件が不足している誤り。
- ③数値の意味を説明する言葉が不足している誤り。

| | | | |
|-----|--------|-----|--------|
| 正答率 | 18.3 % | 無答率 | 12.9 % |
|-----|--------|-----|--------|

本年度は、直角三角形を選択し、その根拠を記述する問題である。
本年度と類似問題の誤答の傾向は、記述しなければならない必要な条件や言葉が不足しているという点で共通している。

指導に当たって

- 本問題のポイントは以下の二点である。
- (1) 三角形の定義（三本の直線で囲まれた形）の記述。
 - (2) 一つの角が直角であることの記述。

理由を記述するためには、事実をもとに必要な内容を順序立てて整理する必要がある。本問題における事実とは、直角三角形の定義であるために、①三角形であること、②一つの角が直角であることの二点が必要な内容となる。理由を説明させたり記述させたりする場合には、図やつなぎ言葉という表現方法も大切であるが、内容に視点をあて、不足がないかを意識させたり、反例まで考えさせるような取組が重要である。必要な内容（条件）をすべて揃えて、順序立てて整理するという習慣は、中学校での証明問題に繋がる。

【国語A：主として知識】

- 領域別に見ると、正答率が低い順に「言語事項」の正答率が70.4%、「書くこと」の正答率が72.9%である。言語事項の正答率は、県に比べ、わずかではあるが劣っている。
- 国語の用語（主語・述語など）はその意味や役割を正確に理解させ、繰り返し学習することで定着させる。
- 漢字や文法などの学習は繰り返し学習することで定着が期待できるので家庭学習と連動した取り組みを継続して行う必要がある。

【国語B：主として活用】

- 領域別に見ると、「話すこと・聞くこと」の正答率が62.5%である。「聞くこと」の平均正答率は、88.2%だが、「話すこと」の正答率は59.2%であり、「聞くこと」に課題がある。
- 「話す場」を国語の授業だけでなく、各教科や学校生活の中で意図的に作り、話す経験を重ねさせる。話した後は自己評価や他者評価を行い、より良い話し方を身につけさせる。
- A問題に比べB問題は無答率が高い傾向がある。キーワードに線を引いたり、大切な言葉をまるで困ったりするなど、問題文の読み方を指導することが必要である。

指導に当たって

話すこと・聞くこと

「話すこと・聞くこと」の指導においては、相手や目的、意図に応じて分かりやすく話したり、相手の意図を捉えて聞く能力を高めることが大切である。

今回出題されている「聞く」問題は正答率が高かったが、「話す」問題では「条件に合ったスピーチをすることや分かりやすく話す工夫をする」設問で正答率が低くなっている。分かりやすく話すための工夫や条件に合わせて話すことができるよう、継続した指導を行いたい。

書くこと

「書くこと」の指導においては、作文メモを作成することや自分の伝えたいことを相手にわかりやすく書く能力を高めることが大切である。また、書くことの一連の過程において、自分の考えが効果的に表現されているか、読み手に評価してもらう活動も必要である。小学校学習指導要領国語では、「B 書くこと」の内容として、「交流に関する指導事項」を設定している。書いたものを読み合い、意見や感想を交流する活動を取り入れ、よりよい作文が書けるようにしたい。

読むこと

「読むこと」の指導においては、目的に応じて中心となる語や文をとらえたり、内容をわかりやすく整理する能力を高めることが大切である。

今回出題されている「読むこと」に関する問題では「国語B」の「しいく新聞」の内容を読み取り、表に整理することで正答率が低くなった。新聞を読んで分かったことをカードに書き出したり、表にまとめるなど、指導の工夫を図りたい。

言語事項

漢字の学習は繰り返し練習させることが大切だが、漢字の指導は語彙の指導でもあるので文章の中で漢字を適切に使うことができるようにしたい。文字としての漢字ではなく、意味も含めて習得させ、日常生活の中でも実際に活用できるように指導したい。また、他教科等でも既習の漢字を使わせたり、漢字に触れる機会を増やす。同音異義語や似ている漢字など、迷うときには国語辞典を活用させ、正しく書けるよう指導したい。

文の構造を理解することは文章を正しく読み取ることにもつながる。複雑な文章でも主語と述語を見つけさせたり、一文を短く書き直させるなどの指導を行いたい。

【算数A：主として知識】

- 「定義」や「算数用語」はその意味を正確に理解し、定着させる。
- 測定をする場合には基点と一目盛りの大きさを確認する習慣を身につけさせ。
- 答えを出すことばかりに目を向けず、「見方・考え方」を明確にする指導を重視する。

【算数B：主として活用】

- 解決を急がず、問題場面の「条件」とそれらの「関係」を明確にする指導を重視する。
- 明確な視点をもって比較する習慣を身につけさせる。
- 記述の場合には、条件と照らし合わせて必要な内容を的確に表現する習慣を身につけさせる。

指導に当たって

- 前学年・前単元等で学習した定義や算数用語を使わないで学習が進められていることが考えられる。

そのための工夫改善として、

算数用語を使える場面では、徹底して使い、適宜その意味を確認する。

- 測定や図、グラフを読んだり・かいたりする場合には、子ども自身で考え始めるのではなく、指導者の説明を聞いて同じように取り組ませることが考えられる。

そのための工夫改善として、

まず子ども自身が思った通りの方法に取り組ませ、正しい方法と比較させることによりポイントを浮き彫りにして自覚させる指導を重視する。

- 問題場面の理解をする際に、条件を正確にすべて把握していないことが考えられる。

そのための工夫改善として、

問題場面の「条件」を子ども自身が順序よく一つ一つ把握していく習慣を身につける指導を重視する。

- 理由や事実・方法を記述する場合には、子ども（個人）の思いで記述してしまい、内容が不足していたり、言葉の誤りをしていることが考えられる。

そのための工夫改善として、

交流学习や全体で共有するような他者に伝える場を設定し、自分（子ども自身の表現）の内容と比較する活動を通して的確に表現する習慣を身につけさせる指導を重視する。