

平成23年度沖縄県学力到達度調査

結果概要(小学校 第5学年)

実施日 小学校:平成23年11月30日(水)

実施教科 小学校 第5学年:国語AB、算数AB

| | |
|---------------------|-------------|
| 那 覇 市国語 A Bプロフィール | P. 1 |
| 那 覇 市国語 A B 度数分布 | P. 2 |
| 那覇市一沖縄県国語 A Bプロフィール | P. 3 |
| 那覇市一沖縄県国語 A B 度数分布 | P. 4 |
| 那 覇 市国語 A 誤答例集計 | P. 5 |
| 那 覇 市国語 B 誤答例集計 | P. 6 |
| | |
| 那 覇 市算数 A Bプロフィール | P. 7 |
| 那 覇 市算数 A B 度数分布 | P. 8 |
| 那覇市一沖縄県算数 A Bプロフィール | P. 9 |
| 那覇市一沖縄県算数 A B 度数分布 | P. 10 |
| 那 覇 市算数 A 誤答例集計 | P. 11 |
| 那 覇 市算数 B 誤答例集計 | P. 12 |
| | |
| 課題となる問題と考察 | 国語A P. 13 |
| | 国語B P. 15 |
| | 算数A P. 17 |
| | 算数B P. 19 |
| | 国語まとめ P. 21 |
| | 算数まとめ P. 22 |

那覇市教育委員会

問題別調査結果 【国語A：主として知識】 (H23 73.2% 0.9% H22 81.7% 1.6%)

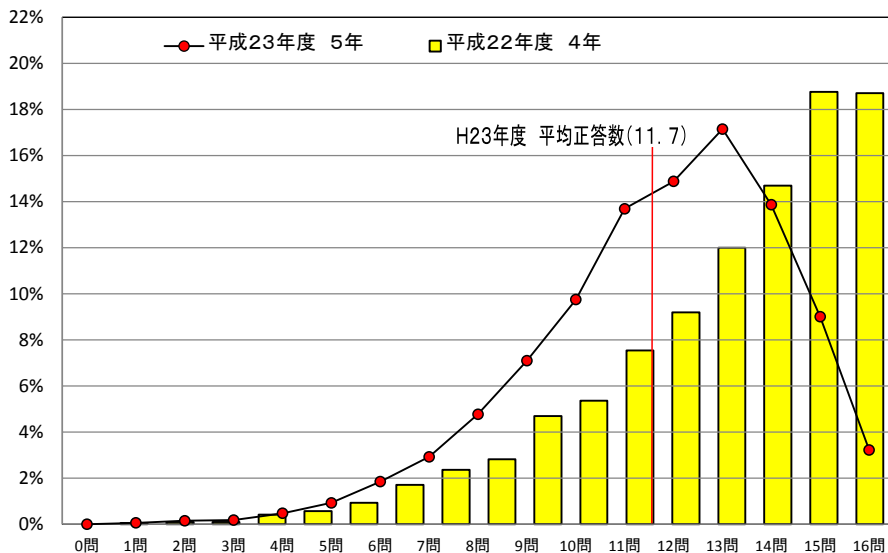
| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | | 問題形式 | | 那覇市 | | プロフィール ■無答率(%) ●正答率(%) |
|--------|---------------------------------------|-----------------|------|------|------|------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|---------------------------|
| | | 読者の立場から読みとらえること | 書くこと | 読むこと | 言語事項 | 漢字事項 | 漢字の読みかき | 漢字の書きかき | 漢字の読みかき | 漢字の書きかき | 正答率(%) | 無答率(%) | |
| -1 (1) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | | | | | 99.3% | 0.0% | <p>那覇市平均正答率 73.2%</p> |
| -1 (2) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | | | | | 94.8% | 0.9% | |
| -2 (1) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | | | | | 72.1% | 2.4% | |
| -2 (2) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | | | | | 73.2% | 1.6% | |
| 二 | 表記された文字をローマ字で正しく書く。 | | | | | | | | | | 57.3% | 2.7% | |
| 三1 | 辞書を利用して調べる方法を理解する。 | | | | | | | | | | 49.6% | 0.3% | |
| 三2 | 辞書を利用して調べる方法を理解する。 | | | | | | | | | | 89.3% | 0.2% | |
| 四1 | 接続語を正しく使う。 | | | | | | | | | | 98.4% | 0.1% | |
| 五1 | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | | | | | 94.5% | 0.1% | |
| 五2 | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | | | | | 96.6% | 0.1% | |
| 六1 | 相手や目的に応じて書く上で必要な事柄を調べる。 | | | | | | | | | | 92.5% | 0.1% | |
| 六2 | 自分の考えが明確になるように、文章を構成する。 | | | | | | | | | | 37.4% | 0.2% | |
| 七1 | 必要な事柄について、要点をメモする。 | | | | | | | | | | 46.7% | 1.7% | |
| 七2 | 相手や目的に応じ、言葉の抑揚や強弱、間の取り方に注意して話す。 | | | | | | | | | | 34.7% | 0.6% | |
| 八1 | 中心となる語や文をとらえて文章を読む。 | | | | | | | | | | 68.0% | 1.9% | |
| 八2 | 中心となる語や文をとらえて文章を読む。 | | | | | | | | | | 67.3% | 1.7% | |
| | 全体 | 2 | 2 | 2 | 10 | 9 | 7 | 0 | | | 73.2% | 0.9% | |

問題別調査結果 【国語B：主として活用】 (H23 64.2% 3.1% H22 58.3% 4.1%)

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | | 問題形式 | | 那覇市 | | プロフィール ■無答率(%) ●正答率(%) |
|--------|---|-----------------|------|------|------|------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|---------------------------|
| | | 読者の立場から読みとらえること | 書くこと | 読むこと | 言語事項 | 漢字事項 | 漢字の読みかき | 漢字の書きかき | 漢字の読みかき | 漢字の書きかき | 正答率(%) | 無答率(%) | |
| 一1 | 大事なことを落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。 | | | | | | | | | | 76.7% | 1.8% | <p>那覇市平均正答率 64.2%</p> |
| 一2 | 話の中心に気をつけて聞くこと。 | | | | | | | | | | 48.2% | 3.9% | |
| 二1 | 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使うこと。 | | | | | | | | | | 81.2% | 0.3% | |
| 二2 (1) | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文章を正しく読むこと。 | | | | | | | | | | 54.5% | 1.7% | |
| 二2 (2) | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文章を正しく読むこと。 | | | | | | | | | | 57.6% | 1.7% | |
| 二3 | 目的に応じて内容を大きくまとめたり、必要なところは細かい点に注意したりしながら文章を読むこと。 | | | | | | | | | | 91.6% | 2.7% | |
| 二4 | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文章を正しく読むこと。 | | | | | | | | | | 40.4% | 4.8% | |
| 二5 | 書く必要のある事柄を収集したり、選択したりすること。 | | | | | | | | | | 49.8% | 6.2% | |
| 三1 | 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて読むこと。 | | | | | | | | | | 89.8% | 1.3% | |
| 三2 | 文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること。 | | | | | | | | | | 44.9% | 1.7% | |
| 三3 | 考えたことなどから、書くことを決めること。 | | | | | | | | | | 82.0% | 4.3% | |
| 四1 | 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 | | | | | | | | | | 70.8% | 5.8% | |
| 四2ア | 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 | | | | | | | | | | 77.7% | 3.2% | |
| 四2イ | 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 | | | | | | | | | | 33.6% | 3.3% | |
| | 全体 | 2 | 6 | 7 | 0 | 3 | 6 | 5 | | | 64.2% | 3.1% | |

平成23年度沖縄県到達度調査結果小学校 第5学年
 度数分布 [国語A：主として知識]

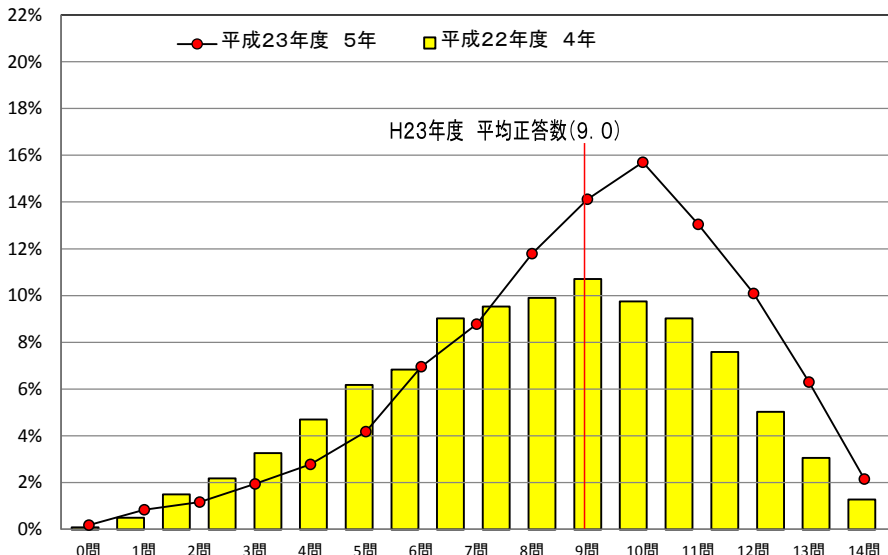
| 那覇市 | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率(%) | 中央値 | 標準偏差 |
|--------|------|----------|----------|-----|------|
| 平成23年度 | 3353 | 11.7 /16 | 73.2% | 12問 | 2.5 |
| 平成22年度 | 3341 | 13.9 /17 | 81.7% | 15問 | 2.9 |



| 那覇市 H23-H22 | | | |
|---------------------------|--------|-------|--------|
| 正答数集計値 (左：児童数 右：割合(%)) | | | |
| 正答数 | 平成23年度 | | 平成22年度 |
| | 人数 | 割合 | 割合 |
| 0問 | 0 | 0.0% | 0.0% |
| 1問 | 2 | 0.1% | 0.1% |
| 2問 | 5 | 0.1% | 0.1% |
| 3問 | 6 | 0.2% | 0.1% |
| 4問 | 16 | 0.5% | 0.4% |
| 5問 | 31 | 0.9% | 0.6% |
| 6問 | 62 | 1.8% | 0.9% |
| 7問 | 98 | 2.9% | 1.7% |
| 8問 | 160 | 4.8% | 2.4% |
| 9問 | 238 | 7.1% | 2.8% |
| 10問 | 327 | 9.8% | 4.7% |
| 11問 | 459 | 13.7% | 5.4% |
| 12問 | 499 | 14.9% | 7.5% |
| 13問 | 575 | 17.1% | 9.2% |
| 14問 | 465 | 13.9% | 12.0% |
| 15問 | 302 | 9.0% | 14.7% |
| 16問 | 108 | 3.2% | 18.8% |
| | | | 18.7% |

平成23年度沖縄県到達度調査結果小学校 第5学年
 度数分布 [国語B：主として活用]

| 那覇市 | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率(%) | 中央値 | 標準偏差 |
|--------|------|---------|----------|-----|------|
| 平成23年度 | 3353 | 9.0 /14 | 64.2% | 9問 | 2.7 |
| 平成22年度 | 3341 | 9.9 /17 | 58.3% | 10問 | 3.5 |



| 那覇市 H23-H22 | | | |
|---------------------------|--------|-------|--------|
| 正答数集計値 (左：児童数 右：割合(%)) | | | |
| 正答数 | 平成23年度 | | 平成22年度 |
| | 人数 | 割合 | 割合 |
| 0問 | 6 | 0.2% | 0.1% |
| 1問 | 28 | 0.8% | 0.5% |
| 2問 | 39 | 1.2% | 1.5% |
| 3問 | 65 | 1.9% | 2.2% |
| 4問 | 93 | 2.8% | 3.3% |
| 5問 | 140 | 4.2% | 4.7% |
| 6問 | 233 | 7.0% | 6.2% |
| 7問 | 294 | 8.8% | 6.8% |
| 8問 | 395 | 11.8% | 9.0% |
| 9問 | 473 | 14.1% | 9.5% |
| 10問 | 526 | 15.7% | 9.9% |
| 11問 | 437 | 13.0% | 10.7% |
| 12問 | 338 | 10.1% | 9.7% |
| 13問 | 211 | 6.3% | 9.0% |
| 14問 | 72 | 2.1% | 7.6% |
| | | | 5.0% |
| | | | 3.1% |
| | | | 1.3% |

小学校5年国語の平均正答率はAは73.2%、Bは67.8%であった。また、正答率が80%を超えた設問は、Aで16問中7問(43.8%)、Bでは14問中4問(23.5%)であった。
 正答率が40%未満の設問は、Aは2問、Bは1問であった。
 A問題では
 「相手や目的に応じて、言葉の抑揚や強弱、問の取り方に注意して話す」設問(正答率：34.7%)
 「自分の考えが明確になるように文章を構成する」設問(正答率：37.4%)
 B問題では
 「引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと」(正答率33.%)
 「目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文章を正しく読むこと」(正答率40.4%)
 県と比較(P.4)するとA、Bともにほぼ変わらないが上位層が若干多い。

問題別調査結果 【国語A：主として知識】

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 正答率 | | プロフィール 0% 20% 40% 60% 80% 100% ■沖縄県 ●那覇市 |
|--------|---------------------------------------|-------------|------|------|------|----|-----|------|-------|-------|---------------------|--|
| | | 読者の立場から読みとる | 書くこと | 読むこと | 言語事項 | 漢字 | 記述式 | 選択式 | 記述式 | 那覇市 | 沖縄県 | |
| -1 (1) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | | | | 99.3% | 99.1% | |
| -1 (2) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む。 | | | | | | | | | 94.8% | 94.2% | |
| -2 (1) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | | | | 72.1% | 67.5% | |
| -2 (2) | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | | | | 73.2% | 69.6% | |
| 二 | 表記された文字をローマ字で正しく書く。 | | | | | | | | | 57.3% | 55.8% | |
| 三 1 | 辞書を利用して調べる方法を理解する。 | | | | | | | | | 49.6% | 47.8% | |
| 三 2 | 辞書を利用して調べる方法を理解する。 | | | | | | | | | 89.3% | 88.7% | |
| 四 1 | 接続語を正しく使う。 | | | | | | | | | 98.4% | 97.8% | |
| 五 1 | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | | | | 94.5% | 93.1% | |
| 五 2 | 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く。 | | | | | | | | | 96.6% | 96.1% | |
| 六 1 | 相手や目的に応じて書く上で必要な事柄を調べる。 | | | | | | | | | 92.5% | 90.4% | |
| 六 2 | 自分の考えが明確になるように、文章を構成する。 | | | | | | | | | 37.4% | 39.6% | |
| 七 1 | 必要な事柄について、要点をメモする。 | | | | | | | | | 46.7% | 49.1% | |
| 七 2 | 相手や目的に応じ、言葉の抑揚や強弱、間の取り方に注意して話す。 | | | | | | | | | 34.7% | 35.0% | |
| 八 1 | 中心となる語や文をとらえて文章を読む。 | | | | | | | | | 68.0% | 65.2% | |
| 八 2 | 中心となる語や文をとらえて文章を読む。 | | | | | | | | | 67.3% | 64.9% | |
| | 全体 | 2 | 2 | 2 | 10 | 9 | 7 | 0 | 73.2% | 72.1% | 沖縄県 72.1% 那覇市 73.2% | |

問題別調査結果 【国語B：主として活用】

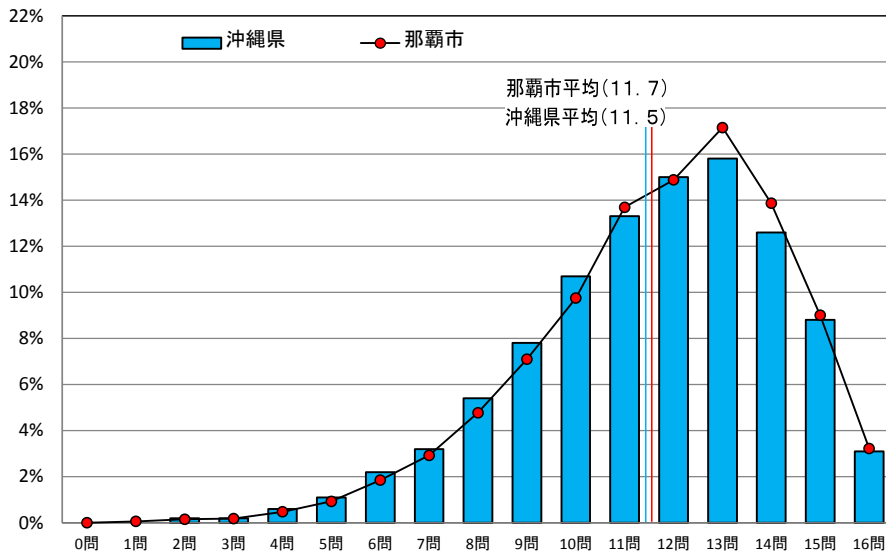
| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 正答率 | | プロフィール 0% 20% 40% 60% 80% 100% ■沖縄県 ●那覇市 |
|---------|---|-------------|------|------|------|----|-----|------|-------|-------|---------------------|--|
| | | 読者の立場から読みとる | 書くこと | 読むこと | 言語事項 | 漢字 | 記述式 | 選択式 | 記述式 | 那覇市 | 沖縄県 | |
| 一 1 | 大事なことを落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。 | | | | | | | | | 76.7% | 74.3% | |
| 一 2 | 話の中心に気をつけて聞くこと。 | | | | | | | | | 48.2% | 46.8% | |
| 二 1 | 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使うこと。 | | | | | | | | | 81.2% | 76.7% | |
| 二 2 (1) | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文章を正しく読むこと。 | | | | | | | | | 54.5% | 52.7% | |
| 二 2 (2) | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文章を正しく読むこと。 | | | | | | | | | 57.6% | 53.9% | |
| 二 3 | 目的に応じて内容を大きくまとめたり、必要なところは細かい点に注意したりしながら文章を読むこと。 | | | | | | | | | 91.6% | 90.9% | |
| 二 4 | 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文章を正しく読むこと。 | | | | | | | | | 40.4% | 37.9% | |
| 二 5 | 書く必要のある事柄を収集したり、選択したりすること。 | | | | | | | | | 49.8% | 48.4% | |
| 三 1 | 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて読むこと。 | | | | | | | | | 89.8% | 89.6% | |
| 三 2 | 文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること。 | | | | | | | | | 44.9% | 48.3% | |
| 三 3 | 考えたことなどから、書くことを決めること。 | | | | | | | | | 82.0% | 81.8% | |
| 四 1 | 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 | | | | | | | | | 70.8% | 67.6% | |
| 四 2 ア | 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 | | | | | | | | | 77.7% | 75.2% | |
| 四 2 イ | 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 | | | | | | | | | 33.6% | 29.9% | |
| | 全体 | 2 | 6 | 7 | 0 | 3 | 6 | 5 | 64.2% | 62.4% | 沖縄県 62.4% 那覇市 64.2% | |

平成23年度沖縄県到達度調査結果

度数分布 [国語A：主として知識]

小学校 第5学年 那覇市－沖縄県

| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|-------|----------|-----------|-----|------|
| 那覇市 | 3353 | 11.7 /16 | 73.2% | 12問 | 2.5 |
| 沖縄県 | 16237 | 11.5 /16 | 72.1% | 12問 | 2.6 |



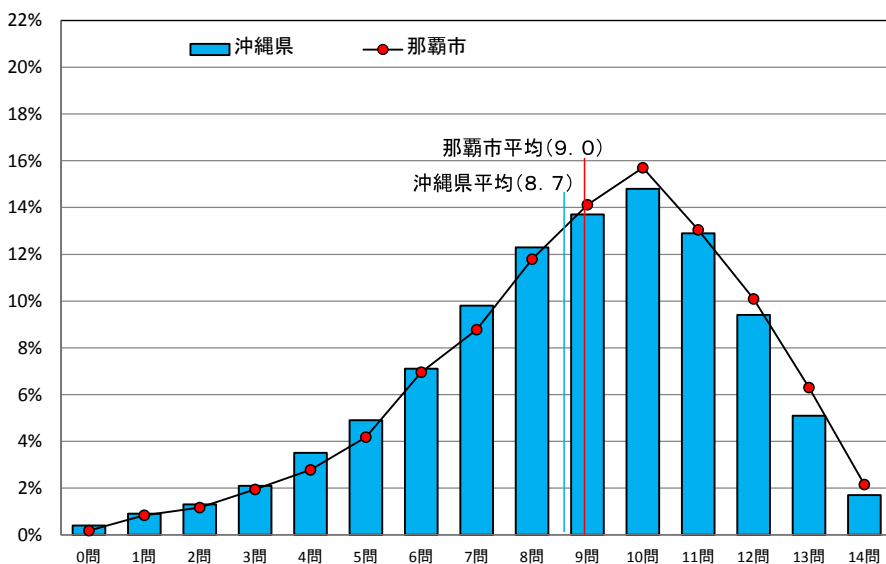
| 正答数 | 那覇市 | 沖縄県 |
|-----|-------|-------|
| 0問 | 0.0% | 0.0% |
| 1問 | 0.1% | 0.0% |
| 2問 | 0.1% | 0.2% |
| 3問 | 0.2% | 0.2% |
| 4問 | 0.5% | 0.6% |
| 5問 | 0.9% | 1.1% |
| 6問 | 1.8% | 2.2% |
| 7問 | 2.9% | 3.2% |
| 8問 | 4.8% | 5.4% |
| 9問 | 7.1% | 7.8% |
| 10問 | 9.8% | 10.7% |
| 11問 | 13.7% | 13.3% |
| 12問 | 14.9% | 15.0% |
| 13問 | 17.1% | 15.8% |
| 14問 | 13.9% | 12.6% |
| 15問 | 9.0% | 8.8% |
| 16問 | 3.2% | 3.1% |

平成23年度沖縄県到達度調査結果

度数分布 [国語B：主として活用]

小学校 第5学年 那覇市－沖縄県

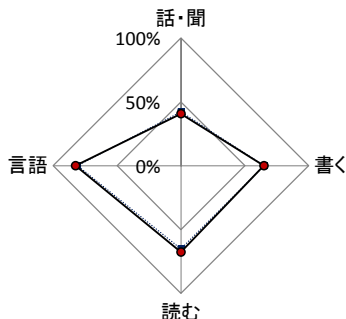
| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|-------|---------|-----------|-----|------|
| 那覇市 | 3353 | 9.0 /14 | 64.2% | 9問 | 2.7 |
| 沖縄県 | 16234 | 8.7 /14 | 62.4% | 9問 | 2.8 |



| 正答数 | 那覇市 | 沖縄県 |
|-----|-------|-------|
| 0問 | 0.2% | 0.4% |
| 1問 | 0.8% | 0.9% |
| 2問 | 1.2% | 1.3% |
| 3問 | 1.9% | 2.1% |
| 4問 | 2.8% | 3.5% |
| 5問 | 4.2% | 4.9% |
| 6問 | 7.0% | 7.1% |
| 7問 | 8.8% | 9.8% |
| 8問 | 11.8% | 12.3% |
| 9問 | 14.1% | 13.7% |
| 10問 | 15.7% | 14.8% |
| 11問 | 13.0% | 12.9% |
| 12問 | 10.1% | 9.4% |
| 13問 | 6.3% | 5.1% |
| 14問 | 2.1% | 1.7% |

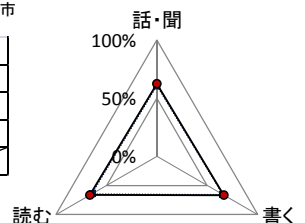
国語A

| | 那覇市 | 沖縄県 |
|-----|-------|-------|
| 話・聞 | 40.7% | 42.1% |
| 書< | 64.9% | 65.0% |
| 読む | 67.6% | 65.1% |
| 言語 | 82.5% | 81.0% |



国語B

| | 那覇市 | 沖縄県 |
|-----|-------|-------|
| 話・聞 | 62.5% | 60.6% |
| 書< | 66.5% | 65.4% |
| 読む | 66.4% | 64.3% |
| 言語 | | |



問題別誤答例 [国語B：主として活用]

| 全体 | 四 2 イ | | | | 四 2 ア | | | | 四 1 | | | | 三 3 | | | | 三 2 | | | | 三 1 | | | | 二 5 | | | | 二 4 | | | | 二 3 | | | | 二 2 (2) | | | | 二 2 (1) | | | | 二 1 | | | | - 2 | | | | - 1 | | | | 設問番号 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|---------------------------|--|--|--|----------------------------|--|--|--|---------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|-----------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|-------|--|--|--|------|--|--|--|-----------|--|--|--|---|--|--|--|------|--|--|--|---|--|--|--|------|--|--|--|-------|--|--|--|----|--|
| | 用いたり書くこと、引用したり、図表やグラフなどをよく書くこと。 | | | | 用いたり書くこと、引用したり、図表やグラフなどをよく書くこと。 | | | | 用いたり書くこと、引用したり、図表やグラフなどをよく書くこと。 | | | | 用いたり書くこと、引用したり、図表やグラフなどをよく書くこと。 | | | | 考えたことなどから、書くことを決めること。 | | | | 文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること。 | | | | 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて読むこと。 | | | | 書き必要のある事柄を収集したり、選択したりすること。 | | | | 目的に応じて、中心となる語や文章を正しく読むこと。 | | | | 目的に応じて内容を大きくまとめる必要などがある文章は細かくまとめるように読むこと。 | | | | 目的に応じて、中心となる語や文章を正しく読むこと。 | | | | 目的に応じて、中心となる語や文章を正しく読むこと。 | | | | 文と文の意味のつながりを考えながら指示語や接続語を使うこと。 | | | | 話の中心に気をつけて聞くこと。 | | | | 大事なことを落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。 | | | | 出題の趣旨 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 聞く・話す | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | 書くこと | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 読むこと | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 言語事項 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 選択式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | 短答式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 記述式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64.2% | 33.6% | | | | 77.7% | | | | 70.8% | | | | 82.0% | | | | 44.9% | | | | 89.8% | | | | 49.8% | | | | 40.4% | | | | 91.6% | | | | 57.6% | | | | 54.5% | | | | 81.2% | | | | 48.2% | | | | 76.7% | | | | 正答率(%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1% | 3.3% | | | | 3.2% | | | | 5.8% | | | | 4.3% | | | | 1.7% | | | | 1.3% | | | | 6.2% | | | | 4.8% | | | | 2.7% | | | | 1.7% | | | | 1.7% | | | | 0.3% | | | | 3.9% | | | | 1.8% | | | | 無答率(%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 ③ ② ① 正答 | | | | 誤答例 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 気温が高い | | | | 寒い | | | | 暑い | | | | すずしい | | | | これ(を) | | | | グラフ(表) | | | | 温度が高い。 | | | | あまり変わらない | | | | 思ったことを書いている。 | | | | 自分のことを書いている。 | | | | 例をうつしている。 | | | | 誰 | | | | また | | | | それ | | | | それ | | | | しかし | | | | ほくと妹 | | | | お兄ちゃん | | | | 妹 | | | | ほくと妹 | | | | 誰 | | | | どんな人 | | | | 主な出来事 | | | | 正答 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 誤答例 ③ ② ① | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

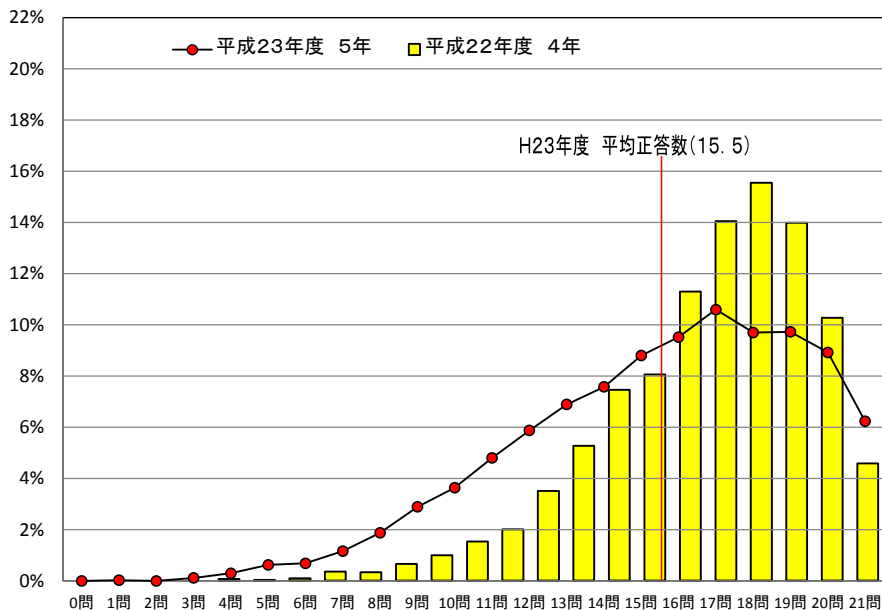
| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 那覇市 | | プロフィール | | | | | |
|------|--|------------|------|----|------|----|-----|------|---------|---------|-------------------------|--------|----------------|--|--|--|--|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 図表 | 記述式 | 記述式 | 正答率 (%) | 無答率 (%) | 0% 20% 40% 60% 80% 100% | | | | | | |
| ① | (1位数)-(1位数)の減法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 99.7% | 0.0% | | | | | | |
| ② | 2位数の数を構成をもとにした減法(何十といくつ)の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 96.5% | 0.0% | | | | | | |
| ③ | 2位数の数をもとにした加法における、2段階繰り上がり(十の位、百の位への繰り上がり)の計算処理について計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 93.1% | 0.1% | | | | | | |
| ④ | 乗法九九について、(1位数)×(1位数)の乗法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 98.6% | 0.1% | | | | | | |
| ⑤ | 1位数が空位の整数を、10でわった数の表し方を理解しているかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 95.1% | 0.8% | | | | | | |
| ⑥ | 同分母の真分数どうしの加法計算の仕方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 96.3% | 0.2% | | | | | | |
| ⑦ | 小数の加法の筆算(繰り上がり有り)の仕方を理解し、その計算をすることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 44.0% | 0.2% | | | | | | |
| ⑧ | 小数どうしの乗法とその筆算の仕方を理解し、その計算ができるかをみる。(小数点をそろえて計算する) | ○ | | | | | ○ | | | 71.8% | 0.5% | | | | | | |
| ⑨ | 記数法で正しく数を表すことができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 50.6% | 0.9% | | | | | | |
| ⑩ | 2つの数の公約数の求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 60.9% | 6.1% | | | | | | |
| ⑪ | 数値の0が入る場合の平均の求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | 集計対象外 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑫ | 三角定規の角を組み合わせてできる角の大きさを求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 68.6% | 2.9% | | | | | | |
| ⑬ | 直方体や複合図形の体積の求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 45.0% | 4.4% | | | | | | |
| ⑭ | ものさしを用いて、目盛りを注意しながら、消しゴムの長さを正しく測定できるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 65.6% | 0.6% | | | | | | |
| ⑮ | 時間の経過をつかむとともに、時計を見て時刻を求めることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 86.6% | 0.6% | | | | | | |
| ⑯ | 半径と直径の意味や関係について理解しているかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | | 65.9% | 1.4% | | | | | | |
| ⑰ | 立方体の面と面、頂点と頂点、辺と辺の関係を理解しているかをみる。 | | | | | | ○ | | | 61.5% | 1.3% | | | | | | |
| ⑱ | 平行四辺形の性質がわかるかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | | 90.9% | 1.2% | | | | | | |
| ⑲ | 合同な図形について理解しているかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | | 85.8% | 1.8% | | | | | | |
| ⑳ | 1目盛りを読み取り、棒グラフに表せるかをみる。 | | | | | | ○ | | | 82.8% | 2.6% | | | | | | |
| ㉑ | 二つの事柄を分類した表をよみとれるかをみる。 | | | | | | ○ | | | 46.5% | 3.0% | | | | | | |
| ㉒ | 数量を口、△などを用いて表し、その関係を式に表すことができるかをみる。 | | | | | | ○ | | | 41.1% | 9.4% | | | | | | |
| 全体 | | 10 | 4 | 4 | 3 | 1 | 20 | 0 | | | 73.7% | 1.7% | 那覇市平均正答率 73.7% | | | | |

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 那覇市 | | プロフィール | | | | | |
|------|--|------------|------|----|------|----|-----|------|---------|---------|-------------------------|--------|----------------|--|--|--|--|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 図表 | 記述式 | 記述式 | 正答率 (%) | 無答率 (%) | 0% 20% 40% 60% 80% 100% | | | | | | |
| ① | 除法が適用される場面について、示された場面を解釈して、条件に合うように問題の中の数を考え、変更することができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 52.4% | 0.4% | | | | | | |
| ② | 除数が小数である場合の除法の計算の仕方について、数直線の線と対応させながら説明することができるかどうかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 21.9% | 3.4% | | | | | | |
| ③ | 示された時刻になるように、時計の短針をかき入れることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 67.6% | 0.6% | | | | | | |
| ④ | 与えられた条件に合う時刻を、筋道を立てて考え、時刻表から選択することができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 39.7% | 5.0% | | | | | | |
| ⑤ | 二つの直方体が組み合わさった立体の体積の求め方について、図に補助線を引いて考え、式と対応させることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | | 78.0% | 0.8% | | | | | | |
| ⑥ | 筋道立てて考え、図形を捉えることができるかどうかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | | 71.8% | 1.3% | | | | | | |
| ⑦ | 示された図形を観察して、条件を基に辺の長さや名前を用いて、形と大きさを表現できるかどうかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | | 36.1% | 9.5% | | | | | | |
| ⑧ | 図形を構成する要素に着目し、同じ大きさの角を見つけることができるかどうかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | | 33.1% | 1.9% | | | | | | |
| ⑨ | 示された図形を観察して、条件を満たす図形を捉えることができるかどうかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | | 79.8% | 1.3% | | | | | | |
| ⑩ | 示された解決方法を理解し、見方を変えた別の解決方法を考え、それを記述できるかどうかをみる。 | | | ○ | | | ○ | | | 43.9% | 7.8% | | | | | | |
| ⑪ | 親指につけられる番号を、公式を利用して、△に適切な数をあてはめ、計算して求めることができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | | | 19.1% | 8.5% | | | | | | |
| ⑫ | 中指につけられる数字について理解し、4回目につけられる番号を求めることができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | | | 75.7% | 14.7% | | | | | | |
| ⑬ | 中指につけられる番号の規則性を見つけ出し、△を使った公式に表すことができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | | | 13.9% | 13.1% | | | | | | |
| ⑭ | 折れ線グラフから数値を正確に読み取ることができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | | | 44.3% | 10.5% | | | | | | |
| ⑮ | 2つの気温を比較するために、折れ線グラフの縦の目盛りの幅の大きさを同一にすることが説明できるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | | | 32.9% | 15.5% | | | | | | |
| 全体 | | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 8 | 4 | | | 47.3% | 6.3% | 那覇市平均正答率 47.3% | | | | |

平成23年度沖縄県到達度調査結果
度数分布 [算数A：主として知識]

小学校 第5学年

| 那覇市 | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|--------|------|----------|-----------|-----|------|
| 平成23年度 | 3353 | 15.5 /21 | 73.7% | 16問 | 3.8 |
| 平成22年度 | 3341 | 17.6 /22 | 79.9% | 18問 | 3.0 |

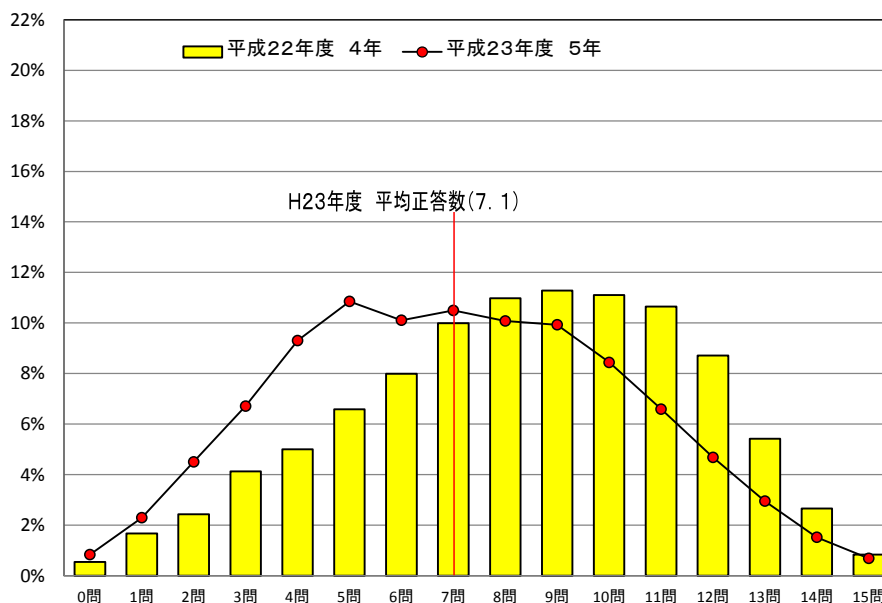


| 那覇市 H23-H22 | | | |
|-------------------------|--------|-------|--------|
| 正答数集計値 (左：児童数 右：割合 (%)) | | | |
| 正答数 | 平成23年度 | | 平成22年度 |
| | 人数 | 割合 | 割合 |
| 0問 | 0 | 0.0% | 0.0% |
| 1問 | 1 | 0.0% | 0.0% |
| 2問 | 0 | 0.0% | 0.0% |
| 3問 | 4 | 0.1% | 0.0% |
| 4問 | 10 | 0.3% | 0.1% |
| 5問 | 21 | 0.6% | 0.0% |
| 6問 | 23 | 0.7% | 0.1% |
| 7問 | 39 | 1.2% | 0.4% |
| 8問 | 63 | 1.9% | 0.3% |
| 9問 | 97 | 2.9% | 0.7% |
| 10問 | 122 | 3.6% | 1.0% |
| 11問 | 161 | 4.8% | 1.5% |
| 12問 | 197 | 5.9% | 2.0% |
| 13問 | 231 | 6.9% | 3.5% |
| 14問 | 254 | 7.6% | 5.3% |
| 15問 | 295 | 8.8% | 7.5% |
| 16問 | 319 | 9.5% | 8.1% |
| 17問 | 355 | 10.6% | 11.3% |
| 18問 | 325 | 9.7% | 14.0% |
| 19問 | 326 | 9.7% | 15.5% |
| 20問 | 299 | 8.9% | 14.0% |
| 21問 | 209 | 6.2% | 10.3% |
| 22問 | 0 | 0.0% | 4.6% |

平成23年度沖縄県到達度調査結果
度数分布 [算数B：主として活用]

小学校 第5学年

| 那覇市 | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|--------|------|---------|-----------|-----|------|
| 平成23年度 | 3353 | 7.1 /15 | 47.3% | 7問 | 3.2 |
| 平成22年度 | 3341 | 8.3 /15 | 55.5% | 9問 | 3.2 |



| 那覇市 H23-H22 | | | |
|-------------------------|--------|-------|--------|
| 正答数集計値 (左：児童数 右：割合 (%)) | | | |
| 正答数 | 平成23年度 | | 平成22年度 |
| | 人数 | 割合 | 割合 |
| 0問 | 28 | 0.8% | 0.5% |
| 1問 | 77 | 2.3% | 1.7% |
| 2問 | 151 | 4.5% | 2.4% |
| 3問 | 225 | 6.7% | 4.1% |
| 4問 | 312 | 9.3% | 5.0% |
| 5問 | 364 | 10.9% | 6.6% |
| 6問 | 339 | 10.1% | 8.0% |
| 7問 | 352 | 10.5% | 10.0% |
| 8問 | 338 | 10.1% | 11.0% |
| 9問 | 333 | 9.9% | 11.3% |
| 10問 | 283 | 8.4% | 11.1% |
| 11問 | 221 | 6.6% | 10.7% |
| 12問 | 157 | 4.7% | 8.7% |
| 13問 | 99 | 3.0% | 5.4% |
| 14問 | 51 | 1.5% | 2.7% |
| 15問 | 23 | 0.7% | 0.8% |

小学校第5学年算数の平均正答率は、算数Aは73.7%、算数Bは47.3%であった。
また正答率が80%を超えた問題はAが21問中10問、Bは15問中0問で、B問題について課題が大きいと言える。
問題別調査結果から、算数Aでは小数の乗法筆算は71.8%の正答率であるが、加法筆算が44.0%と低くなっていることから、加法筆算の理解に課題があることが考えられる。示された表をもとに数量の関係を捉え、□や△を使った式に表現する問題も正答率が低い状況である。文字式に対する理解に課題があることが考えられる。
算数Bについては、示された式や解決方法を理解して、それらをもとに他の場合について類推したり、数字を当てはめたりする問題の正答率が低い状況である。示された式や解決方法を利用することに課題があることが考えられる。
昨年度(4年生時)と比較すると、算数A算数Bどちらも上位層が減少しており、中位層下位層が増加している。
算数Aの中央値が16問ということから、約半数の児童が7割(16/21)以上正答している。算数Bの中央値は7問で、約半数の児童が5割(7/15)も正答していない。標準偏差は算数Aが(3.8)算数B(3.2)であり、前年度と比較すると算数Aは(散らばりが)増加し、算数Bは同値である。
沖縄県と比較(P.10)すると、算数A算数Bどちらも上位層が多い状況である。

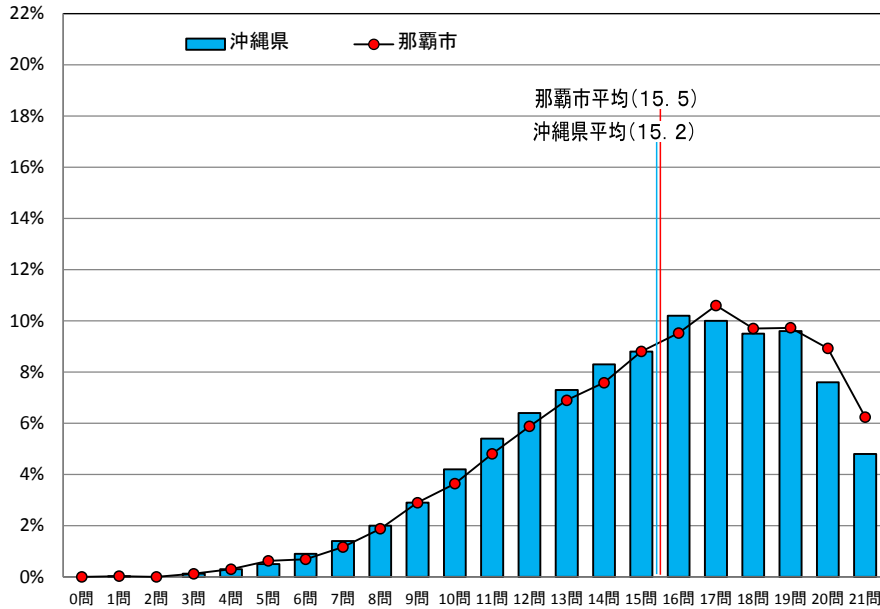
| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 正答率 | | プロフィール ■沖縄県 ●那覇市 |
|------|--|------------|------|----|------|----|-----|------|-------|-------|---------------------|---------------------|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 図表 | 記述式 | 選択式 | 配述式 | 那覇市 | 沖縄県 | |
| ① | (1位数)－(1位数)の減法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 99.7% | 99.7% | | |
| ② | 2位数の数を構成をもとにした減法(何十といくつ)の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 96.5% | 96.0% | | |
| ③ | 2位数の数をもとにした加法における、2段階繰り上がり(十の位、百の位への繰り上がり)の計算処理について計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 93.1% | 93.3% | | |
| ④ | 乗法九九について、(1位数)×(1位数)の乗法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 98.6% | 98.1% | | |
| ⑤ | 1位数が空位の整数を、10でわった数の表し方を理解しているかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 95.1% | 93.2% | | |
| ⑥ | 同分母の真分数どうしの加法計算の仕方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 96.3% | 95.9% | | |
| ⑦ | 小数の加法の筆算(繰り上がり有り)の仕方を理解し、その計算をすることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 44.0% | 44.1% | | |
| ⑧ | 小数どうしの乗法とその筆算の仕方を理解し、その計算ができるかをみる。(小数点をそろえて計算する) | ○ | | | | | ○ | | 71.8% | 71.6% | | |
| ⑨ | 記数法で正しく数を表すことができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 50.6% | 49.7% | | |
| ⑩ | 2つの数の公約数の求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 60.9% | 62.0% | | |
| ⑪ | 数値の0が入る場合の平均の求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | | | | | | | | | | | 集計対象外 |
| ⑫ | 三角定規の角を組み合わせてできる角の大きさを求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 68.6% | 65.6% | | |
| ⑬ | 直方体や複合図形の体積の求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 45.0% | 42.6% | | |
| ⑭ | ものさしを用いて、目盛りを注意しながら、消しゴムの長さを正しく測定できるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 65.6% | 63.5% | | |
| ⑮ | 時間の経過をつかむとともに、時計を見て時刻を求めることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 86.6% | 83.4% | | |
| ⑯ | 半径と直径の意味や関係について理解しているかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 65.9% | 63.3% | | |
| ⑰ | 立方体の面と面、頂点と頂点、辺と辺の関係を理解しているかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 61.5% | 60.1% | | |
| ⑱ | 平行四辺形の性質がわかるかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 90.9% | 91.5% | | |
| ⑲ | 合同な図形について理解しているかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 85.8% | 84.2% | | |
| ⑳ | 1目盛りを読み取り、棒グラフに表せるかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 82.8% | 81.3% | | |
| ㉑ | 二つの事柄を分類した表をよみとれるかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 46.5% | 49.4% | | |
| ㉒ | 数量を□、△などを用いて表し、その関係を式に表すことができるかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 41.1% | 31.3% | | |
| | 全体 | | | | | | | | 73.7% | 72.4% | 沖縄県 72.4% 那覇市 73.7% | |

問題別調査結果 【算数B主として活用】

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 正答率 | | プロフィール ■沖縄県 ●那覇市 |
|------|--|------------|------|----|------|----|-----|------|-------|-------|---------------------|---------------------|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 図表 | 記述式 | 選択式 | 配述式 | 那覇市 | 沖縄県 | |
| ① | 除法が適用される場面について、示された場面を解釈して、条件に合うように問題の中の数を考え、変更することができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 52.4% | 47.7% | | |
| ② | 除数が小数である場合の除法の計算の仕方について、数直線と対応させながら説明することができるかどうかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 21.9% | 19.5% | | |
| ③ | 示された時刻になるように、時計の短針をかき入れることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 67.6% | 66.8% | | |
| ④ | 与えられた条件に合う時刻を、筋道を立てて考え、時刻表から選択することができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 39.7% | 35.1% | | |
| ⑤ | 二つの直方体が組み合わさった立体の体積の求め方について、図に補助線を引いて考え、式と対応させることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 78.0% | 74.7% | | |
| ⑥ | 筋道立てて考え、図形を捉えることができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 71.8% | 70.1% | | |
| ⑦ | 示された図形を観察して、条件を基に辺の長さや名前を用いて、形と大きさを表現できるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 36.1% | 34.9% | | |
| ⑧ | 図形を構成する要素に着目し、同じ大きさの角を見つけることができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 33.1% | 30.4% | | |
| ⑨ | 示された図形を観察して、条件を満たす図形を捉えることができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 79.8% | 77.5% | | |
| ⑩ | 示された解決方法を理解し、見方を変えた別の解決方法を考え、それを記述できるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 43.9% | 40.2% | | |
| ⑪ | 親指につけられる番号を、公式を利用して、△に適切な数をあてはめ、計算して求めることができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 19.1% | 16.2% | | |
| ⑫ | 中指につけられる数字について理解し、4回目につけられる番号を求めることができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 75.7% | 68.8% | | |
| ⑬ | 中指につけられる番号の規則性を見つげ出し、△を使った公式に表すことができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 13.9% | 11.0% | | |
| ⑭ | 折れ線グラフから数値を正確に読み取ることができるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 44.3% | 41.7% | | |
| ⑮ | 2つの気温を比較するために、折れ線グラフの縦の目盛りの幅の大きさを同一にすることが説明できるかどうかをみる。 | | | | | | ○ | ○ | 32.9% | 29.8% | | |
| | 全体 | | | | | | | | 47.3% | 44.3% | 沖縄県 44.3% 那覇市 47.3% | |

平成23年度沖縄県到達度調査結果 小学校 第5学年 那覇市－沖縄県
 度数分布 [算数A：主として知識]

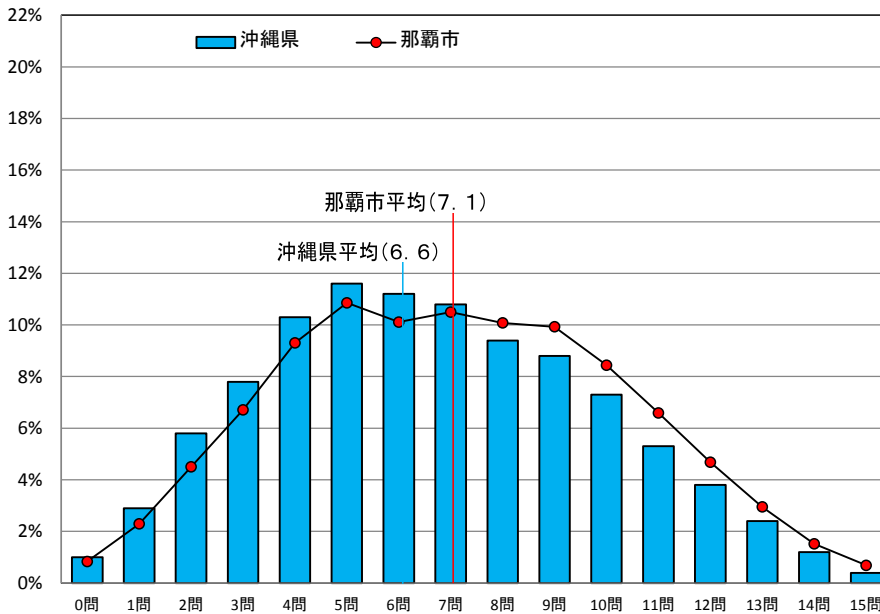
| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|-------|----------|-----------|-----|------|
| 那覇市 | 3353 | 15.5 /21 | 73.7% | 16問 | 3.8 |
| 沖縄県 | 16235 | 15.2 /21 | 72.4% | 16問 | 3.7 |



| 正答数集計値 | | |
|--------|-------|-------|
| 正答数 | 那覇市 | 沖縄県 |
| 0問 | 0.0% | 0.0% |
| 1問 | 0.0% | 0.0% |
| 2問 | 0.0% | 0.0% |
| 3問 | 0.1% | 0.1% |
| 4問 | 0.3% | 0.3% |
| 5問 | 0.6% | 0.5% |
| 6問 | 0.7% | 0.9% |
| 7問 | 1.2% | 1.4% |
| 8問 | 1.9% | 2.0% |
| 9問 | 2.9% | 2.9% |
| 10問 | 3.6% | 4.2% |
| 11問 | 4.8% | 5.4% |
| 12問 | 5.9% | 6.4% |
| 13問 | 6.9% | 7.3% |
| 14問 | 7.6% | 8.3% |
| 15問 | 8.8% | 8.8% |
| 16問 | 9.5% | 10.2% |
| 17問 | 10.6% | 10.0% |
| 18問 | 9.7% | 9.5% |
| 19問 | 9.7% | 9.6% |
| 20問 | 8.9% | 7.6% |
| 21問 | 6.2% | 4.8% |
| 22問 | | |

平成23年度沖縄県到達度調査結果 小学校 第5学年 那覇市－沖縄県
 度数分布 [算数B：主として活用]

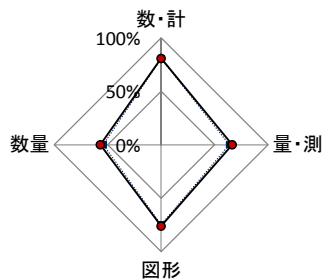
| | 児童数 | 平均正答数 | 平均正答率 (%) | 中央値 | 標準偏差 |
|-----|-------|---------|-----------|-----|------|
| 那覇市 | 3353 | 7.1 /15 | 47.3% | 7問 | 3.2 |
| 沖縄県 | 16231 | 6.6 /15 | 44.3% | 6問 | 3.2 |



| 正答数集計値 | | |
|--------|-------|-------|
| 正答数 | 那覇市 | 沖縄県 |
| 0問 | 0.8% | 1.0% |
| 1問 | 2.3% | 2.9% |
| 2問 | 4.5% | 5.8% |
| 3問 | 6.7% | 7.8% |
| 4問 | 9.3% | 10.3% |
| 5問 | 10.9% | 11.6% |
| 6問 | 10.1% | 11.2% |
| 7問 | 10.5% | 10.8% |
| 8問 | 10.1% | 9.4% |
| 9問 | 9.9% | 8.8% |
| 10問 | 8.4% | 7.3% |
| 11問 | 6.6% | 5.3% |
| 12問 | 4.7% | 3.8% |
| 13問 | 3.0% | 2.4% |
| 14問 | 1.5% | 1.2% |
| 15問 | 0.7% | 0.4% |

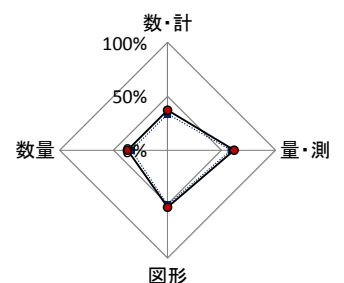
算数A

| | 那覇市 | 沖縄県 |
|-----|-------|-------|
| 数・計 | 80.7% | 80.4% |
| 量・測 | 66.4% | 63.8% |
| 図形 | 76.0% | 74.8% |
| 数量 | 56.8% | 54.0% |



算数B





| | 那覇市 | 沖縄県 |
|-----|-------|-------|
| 数・計 | 37.1% | 33.6% |
| 量・測 | 61.8% | 58.9% |
| 図形 | 52.9% | 50.6% |
| 数量 | 37.2% | 33.5% |



問題別誤答例 [算数A：主として知識]

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | | | 問題形式 | | 那覇市 | | 正答 | | 正答 | |
|------|--|------------|------|----|------|-----|-----|------|--------|--------|-----|----------------|------|------|----------------|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無答率(%) | 誤答例 | 正答 | 誤答例① | 誤答例② | 誤答例③ |
| ① | (1位数)-(1位数)の減法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 99.7% | 0.0% | 正答 | 5 | ① | 誤答例① | 6 |
| ② | 2位数の数を構成をもとにした減法(何十といくつ)の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 96.5% | 0.0% | 正答 | 68 | ① | 誤答例① | 67 |
| ③ | 2位数の数をもとにした加法における、2段階繰り上がり(十の位、百の位への繰り上がり)の計算処理について計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 93.1% | 0.1% | 正答 | 134 | ① | 誤答例① | 16 |
| ④ | 乗法九九について、(1位数)×(1位数)の乗法の計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 98.6% | 0.1% | 正答 | 48 | ① | 誤答例① | 42 |
| ⑤ | 1位数が空位の整数を、10でわった数の表し方を理解しているかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 95.1% | 0.8% | 正答 | 26 | ① | 誤答例① | 260 |
| ⑥ | 同分母の真分数どうしの加法計算の仕方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 96.3% | 0.2% | 正答 | $\frac{1}{12}$ | ① | 誤答例① | $\frac{1}{12}$ |
| ⑦ | 小数の加法の筆算(繰り上がり有り)の仕方を理解し、その計算をすることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 44.0% | 0.2% | 正答 | 37.8 | ① | 誤答例① | 7.2 |
| ⑧ | 小数どうしの乗法とその筆算の仕方を理解し、その計算ができるかをみる。(小数点をそろえて計算する) | ○ | | | | | ○ | | 71.8% | 0.5% | 正答 | 23.94 | ① | 誤答例① | 2394 |
| ⑨ | 記数法で正しく数を表すことができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 50.6% | 0.9% | 正答 | 20300000 | ① | 誤答例① | 20030000 |
| ⑩ | 2つの数の公約数の求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 60.9% | 6.1% | 正答 | 1, 2, 4 | ① | 誤答例① | 2, 4 |
| ⑪ | 数値の0が入る場合の平均の求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | | | | | | | | | | 正答 | 2(人) | ① | 誤答例① | |
| ⑫ | 三角定規の角を組み合わせてできる角の大きさを求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 68.6% | 2.9% | 正答 | 15(°) | ① | 誤答例① | 30 |
| ⑬ | 直方体や複合図形の体積の求め方を理解し、その計算ができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 45.0% | 4.4% | 正答 | 208(cm) | ① | 誤答例① | 52 |
| ⑭ | ものさしを用いて、目盛りを注意しながら、消しゴムの長さを正しく測定できるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 65.6% | 0.6% | 正答 | 4cm 7mm | ① | 誤答例① | 11cm 7mm |
| ⑮ | 時間の経過をつかむとともに、時計を見て時刻を求めることができるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 86.6% | 0.6% | 正答 | 11時45分 | ① | 誤答例① | 12時45分 |
| ⑯ | 半径と直径の意味や関係について理解しているかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 65.9% | 1.4% | 正答 | 2 4 (cm) | ① | 誤答例① | 1 2 |
| ⑰ | 立方体の面と面、頂点と頂点、辺と辺の関係を理解しているかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 61.5% | 1.3% | 正答 | (あ) と (い) | ① | 誤答例① | (い) |
| ⑱ | 平行四辺形の性質がわかるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 90.9% | 1.2% | 正答 | 5(cm) 100(度) | ① | 誤答例① | 5(cm) 80(度) |
| ⑲ | 合同な図形について理解しているかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 85.8% | 1.8% | 正答 | キ | ① | 誤答例① | ク |
| ⑳ | 1目盛りを読み取り、棒グラフに表せるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 82.8% | 2.6% | 正答 | 370冊 の目盛り | ① | 誤答例① | 350冊 の目盛り |
| ㉑ | 二つの事柄を分類した表をよみとれるかをみる。 | ○ | | | | | ○ | | 46.5% | 3.0% | 正答 | 20(人) | ① | 誤答例① | 9 |
| ㉒ | 数量を□、△などを用いて表し、その関係を式に表すことができるかをみる。 | | | | | | ○ | | 41.1% | 9.4% | 正答 | △=6×□ | ① | 誤答例① | □×△ |
| 全体 | | 10 | 4 | 4 | 3 | 1 | 20 | 0 | 73.7% | 1.7% | 正答 | | ① | 誤答例① | □×△=6 |
| | | | | | | | | | | | 正答 | | ② | 誤答例② | △×□=△ |

問題別誤答例 [算数B：主として活用]

| 設問番号 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域等 | | | | 問題形式 | | | 那覇市 | | 正答率(%) | 誤答率(%) | 正答 | 誤答例 |
|------|--|------------|------|----|------|------|-----|-----|--------|--------|-------------------|--------------------|---|-----|
| | | 数と計算 | 量と測定 | 図形 | 数量関係 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 誤答率(%) | | | | |
| ① | 除法が適用される場面について、示された場面を解釈して、条件に合うように問題の中の数を考え、変更することができるかをみる。 | ○ | | | | | | | 52.4% | 0.4% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 誤答例① 誤答例② 誤答例③ | |
| ② | 除数が小数である場合の除法の計算の仕方について、数直線の図と対応させながら説明することができるかをみる。 | ○ | | | | | | | 21.0% | 3.4% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 図の カ に0.8、 イ に96が入ります。1mの直段を求めるので、この計算は、わり算です。わり算では わられる数 と わる数 に同じ数をかけても答えは変わらないので $96 \div 0.8 = 96 \times 10 \div 0.8 \times 10$ $= 960 \div 8$ $= 120$ だから、 緑 のリボンと 赤い リボンを比べると 緑 のリボンのねだんが高いと言えます。 誤答例 ① 赤のリボン ② 96×0.8 0.8×96 ③ わられる数：0.8 わる数：96 | |
| ③ | 示された時刻になるように、時計の短針をかき入れることができるかをみる。 | ○ | | | | | | | 67.6% | 0.6% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 短針が、5と6の中心から6の間を指している 誤答例 ① 短針が、5を指している ② 短針が、6を指している ③ 短針が、4を指している | |
| ④ | 与えられた条件に合う時刻を、筋道を立てて考え、時刻表から選択することができるかをみる。 | ○ | | | | | | | 39.7% | 5.0% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 9 : 40 9 : 50 10 : 10 誤答例 ① 6 : 10 ~ 10 : 10まで全て記入 ② 9 : 25 ③ 9 : 55 | |
| ⑤ | 二つの直方体が組み合わさった立体の体積の求め方について、図に補助線を引いて考え、式と対応させることができるかをみる。 | ○ | | | | | | | 78.0% | 0.8% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答  誤答例 ①  ②  ③  | |
| ⑥ | 筋道を立てて考え、図形を捉えることができるかをみる。 | ○ | | | | | | | 71.8% | 1.3% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 ウ 誤答例 ① ア ② イ | |
| ⑦ | 示された図形を観察して、条件を基に辺の長さや名前を用いて、形と大きさを表現できるかをみる。 | ○ | | | | | | | 36.1% | 9.5% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 縦の長さが2cmと横の長さが8cmの長方形 誤答例 ① 向かい合っている辺の長さが等しい長方形 ② 縦の長さが2cmと横の長さが4cmの長方形 ③ 辺の長さが記述されていない | |
| ⑧ | 図形を構成する要素に着目し、同じ大きさの角を見つけることができるかをみる。 | ○ | | | | | | | 33.1% | 1.9% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 8 誤答例 ① 2 ② 4 ③ 5 | |
| ⑨ | 示された図形を観察して、条件を満たす図形を捉えることができるかをみる。 | ○ | | | | | | | 79.8% | 1.3% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 ① と ② 誤答例 ① ① と ③ ② ② と ③ ③ ② と ① | |
| ⑩ | 示された解決方法を理解し、見方を変えた別の解決方法を考え、それを記述できるかをみる。 | ○ | | | | | | | 43.9% | 7.8% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 イから3cm、エから5cmのところにアの印をつけます。次にイから6cm、エから4cmのところにウの印をつけます。 誤答例 ① ただしさんと同じ ② ③ | |
| ⑪ | 親指につけられる番号を、公式を利用し、△に適切な数をあてはめ、計算して求めることができるかをみる。 | | | | ○ | | | | 19.1% | 8.5% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 $1 + 8 \times (10 - 1)$ 73 誤答例 ① $1 + 8 \times (10 - 1)$ 81 (計算ミス) ② $1 + 8 \times (\Delta - 1)$ ③ $10 + 8 \times (10 - 1)$ | |
| ⑫ | 中指につけられる数字について理解し、4回目につけられる番号を求めることができるかをみる。 | | | | ○ | | | | 75.7% | 14.7% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 15 誤答例 ① 16 ② 12 ③ 13 | |
| ⑬ | 中指につけられる番号の規則性を見つけ出し、△を使った公式に表すことができるかをみる。 | | | | ○ | | | | 13.0% | 13.1% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 $3 + 4 \times (\Delta - 1)$ 誤答例 ① $1 + 4 \times (\Delta - 1)$ ② $3 + 4 \times (\Delta - 3)$ ③ | |
| ⑭ | 折れ線グラフから数値を正確に読み取ることができるかをみる。 | | | | ○ | | ○ | | 44.3% | 10.5% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 正しくない 理由：朝方の気温は、6月1日の方が高い。 誤答例 ① 正しい 理由：6月1日のほうが変化が大きいため ② 正しくない 理由：同じように(2度)変化している ③ 理由：目盛りの大きさが違うから(5° 1°) | |
| ⑮ | 2つの気温を比較するために、折れ線グラフの縦の目盛りの幅の大きさを同一にすることが説明できるかをみる。 | | | | ○ | | | | 32.9% | 15.5% | 正答 ① ② ③ | 誤答例 ① ② ③ | 正答 縦の目盛りの幅を同じにする。 誤答例 ① グラフを同じにする ② 棒グラフにする ③ 同じグラフに合体する | |
| | 全体 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 8 | 4 | 47.3% | 6.3% | | | | |

問題 六2 3・4学年 書くこと (1) イ

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|--------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--|
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">誤答例③</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">誤答例②</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">誤答例①</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">正答</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">③ と ⑤</td> <td style="text-align: center;">② と ④</td> <td style="text-align: center;">④ と ⑤</td> <td style="text-align: center;">⑤ と ⑥</td> </tr> </table> | 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | ③ と ⑤ | ② と ④ | ④ と ⑤ | ⑤ と ⑥ | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <p style="text-align: center;">と</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> | <p>2</p> <p>①～⑥のだん落のうち、<u>謂々</u>考えたことが書かれているのは、どのだん落ですか。あてはまるだん落を二つ選んで、その番号を□に書きましょう。(完答)</p> |
| 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | | | | | | | | |
| ③ と ⑤ | ② と ④ | ④ と ⑤ | ⑤ と ⑥ | | | | | | | | |
| <p>六 次の文章を読んで、後の問いに答えましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① わたしは、点字ブロックについて調べました。</p> <p>② 点字ブロックは、町のいろいろな所にあります。形がちがいにあって、歩く所と止まる所、交差点や歩道橋の階段があることを知っています。実さいに足でふんでみると、形がちがいがよく分かりました。</p> <p>③ これらは、目の不自由な人にとって、町を安全に歩くために欠かせない、大切なものです。</p> <p>④ ところが、町を歩いてみると、点字ブロックの上に自転車をとめたり、荷物を置いたりしている人がたくさんいることが分かりました。ブロックをたどっていくと、先へ進めないうちが何か所もありました。これでは、目の不自由な人にとって大変めいわくになります。</p> <p>⑤ わたしは、点字ブロックの上に自転車を止めないようにみんなによびかけるなど、自分たちでできることをみんなと考えていきたいと思います。</p> <p>⑥ そして、バリアフリーの社会を作っていくために、まず一人一人ができることから始めることが大切なんだと、強く思いました。</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">朋友出版「調べたことを整理して書く」より一部抜粋</p> </div> | | | | | | | | | | | |
| 出題の趣旨 | 自分の考えが明確になるように、文章を構成する。 | | | | | | | | | | |
| 正答率 | 37.4% | 無答率 | 0.2% | 【書くこと】 | | | | | | | |
| | | | | 【選択式】 | | | | | | | |

誤答分析

第④段落の1文目の文末は「・・・分かりました。」(分かったこと)なので誤答
 第②段落の3文目の文末は「・・・分かりました。」(分かったこと)なので誤答
 第③段落の文末は「・・・大切なものです。」(意見)なので誤答

指導に当たって

「事実」と「意見」を分けて書くことは、平成22年度沖縄県学力到達度調査(4年国語A)でも出題されており、正答率は、33.0%、無答率は4.2%であり、課題として取り上げられている。今年度の設問では正答率が上がっており、指導の成果が出てきていると思われるが、依然として課題がある。「事実」と「意見」を分けて書くことは、自分の意見や考えを相手にわかりやすく伝えるためにも必要であり、国語科のみならず他教科や日常生活でも役立つスキルである。そのため、「書く」活動を発達段階に応じ、系統立てた指導をすることが必要となる。

児童は、文を書いたり、話したりするとき一文が長くなり途中でねじれてしまったり事実と意見が混ざってしまう例が見られる。「わかりやすい文章を書く」「わかりやすく話す」ために事実と意見を分けて書くような指導が必要である。

指導例

- 長い文章をわかりやすく書き直す活動例
- ・長い文章を提示し、わかりやすく書き直して互いに読み合う

(例)きのう、友だちと遊んでいると公園にゴミが落ちていてぼくはダメだなと思って捨てたけど公園を気持ちよく使いたいののでポイ捨てはやめてほしいです。

(例)きのう、友だちと遊んでいると公園にゴミが落ちていました。ぼくはダメだなと思ってゴミを拾いました。公園を気持ちよく使いたいののでポイ捨てはやめてほしいです。

- ・二つの文章を比べる(わかりやすさ・伝わりやすさなど)
- 文章を事実と意見に分ける活動例
- ・教材の導入の段階で事実と意見に分けてラインを引く
- ・音読(一斉)をしながら確認する
- 「事実」が書かれているところと「意見」が書かれているところを役割を分けて音読する

【国語A：主として知識】

問題 七2 3・4学年 話すこと・聞くこと (1) ウ

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------|------------------|---------|-------|--|--|
| <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:33%; text-align: center;">誤答例③ ア を選択</td> <td style="width:33%; text-align: center;">誤答例② ウ を選択</td> <td style="width:33%; text-align: center;">誤答例① エ を選択</td> </tr> <tr> <td style="width:33%; text-align: center;">イ</td> <td style="width:33%; text-align: center;">オ</td> <td></td> </tr> </table> | 誤答例③ ア を選択 | 誤答例② ウ を選択 | 誤答例① エ を選択 | イ | オ | | <p style="text-align: right;">七 洋子さんがメモをもとにスピーチしました。「メモ」と「スピーチ」を読んで、後の問いに答えましょう。</p> <p style="text-align: center;">七</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>スピーチ</p> <p>① この前の日曜日にあつた出来事をお話します。 「赤い服の犬といっしょにいる女の子にわたしたね。」と母に言われて、駅にでかけた。 ② 駅には、犬といっしょにいる女の子が何人かいましたが、赤い服を着た犬はいません。心配になって、家に電話してみました。 ③ そこで、ましがいに気づきました。実は、赤い服を着ていたのは、犬ではなく女の子の人です。 ④ みなさんも今までに同じようなことはありませんか。</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">三省堂四年下「小学生の国語」より一部抜粋</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>メモ</p> <p>(出来事) ・この前の日曜日 ・母の知り合いにとどけもの ・駅のかいさつ口で待ち合わせ ・「赤い服の犬といっしょにいる女の子」 ・赤い服を着た犬がいなかった ・ましがいがわかつた ・赤い服を着た女の子 (考えたこと) ・一つの文が二つの意味をもつことがあることを知った。 ・言葉っておもしろい。</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">2</p> <p>洋子さんは、どんなことに注意してスピーチをすればよいと思いますか。よいと思う物を二つ選んでその記号 <input type="checkbox"/> に書きましょう。</p> <p style="font-size: x-small;">ア 聞いている人に、きちんと伝わるように原稿から目をはなさないで話す。 イ 聞いている人に、どんなましがいをしたのか考えてほしいので、④のところで間をとって話す。 ウ 聞いている人に考えてもらいたないので、⑤の部分をつまみながら話す。 エ 身ぶりや手ぶりを入れながら、ユーモアたっぷりに話す。 オ 聞いている人の表情を確かめながら、声の大きさに注意して話す。</p> |
| 誤答例③ ア を選択 | 誤答例② ウ を選択 | 誤答例① エ を選択 | | | | | |
| イ | オ | | | | | | |
| 出題の趣旨 | 相手や目的に応じ、言葉の抑揚や強弱、間の取り方に注意して話す。 | | | | | | |
| 正答率 | 37.4% | 無答率 | 0.6% | 【聞く・話す】 | 【選択式】 | | |

誤答分析

このスピーチの目的は、洋子さんの失敗談から「言葉っておもしろい」ことを伝え、聞き手にも一緒に考えてもらいたいことなので、イ、オが正答になる。

ア：「原稿から目をはなさない」スピーチは、相手意識が不足しているので誤答

ウ：一番伝えたいことは洋子さんがどんな間違いをしたか、なぜ間違えたのか考えてもらいたいのので⑤を大きく強調するのは誤答

エ：ユーモアの部分が強調され、伝えたいことがぼやけてしまうので誤答

この設問は、聞き手にとって分かりやすいスピーチの組み立て方や、話し方、スピーチメモの作り方を問うものである。1のメモの作り方について良いと思うものを書く問題の正答率は46.7%、スピーチをするときに気をつけることを選ぶ設問2の正答率は34.7%である。メモの作り方に比べ、話すときに気をつけることを選択する設問に課題がある。選択肢としてア. 相手を意識した視線、イ. 間の取り方、ウ. 声の強弱、エ. 表情、身ぶり、オ. 反応や表情の5観点が取り上げられている。

この設問の類似問題は平成19年度全国学力学習状況調査（6年）国語A設問7「スピーチでの聞き手に分かりやすい話し方を選択する」で出題されている。本市の正答率は、54.9%であった。

指導に当たって

スピーチをするという活動は第1学年から行っており、メモの作り方や話し方、聞き方は扱う内容や発達段階に応じて指導されている。児童は話し方、聞き方で気をつける観点は分かっているが、スピーチの内容やメモを基に、内容や目的に合った観点を選択することに課題がある。

指導にあたっては、聞き手を意識すること、目的に合ったスピーチのしかたを意識したメモを作成し、発表した後、自己評価や他者評価を行うという一連の活動を通してよりよいスピーチができるように具体的な指導を行う必要がある。

指導例

- 輪番でスピーチを行う（朝の会や国語の授業の5分間などを活用する）
- グループ内でスピーチを行う
（相互評価をする。簡単に評価できるように◎・○・△など3段階評価にする）
- 全員スピーチをする
テーマを決めて一言ずつ全員発表する
（例）・今日楽しみなこと・発見したこと・笑ったこと等
無理なく、時間をかけず、継続して活動する工夫が大切

問題 二4 3・4学年 読むこと イ

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|---------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| <table border="1"> <tr> <td>誤答例③</td> <td>誤答例②</td> <td>誤答例①</td> <td>正答</td> </tr> <tr> <td>ほんのやさしさをわかってほしいと思ってる。</td> <td>もしも自分がその立場だったら、と考えてみて下さい。</td> <td>目が不自由なことが何が不便かをたくさんの人に知ってほしい。</td> <td>自分とはちがう立場の人のことを考えられるからこそ、「本当のやさしさ」といえること。</td> </tr> </table> | 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | ほんのやさしさをわかってほしいと思ってる。 | もしも自分がその立場だったら、と考えてみて下さい。 | 目が不自由なことが何が不便かをたくさんの人に知ってほしい。 | 自分とはちがう立場の人のことを考えられるからこそ、「本当のやさしさ」といえること。 | <p>二次の説明文を読んで、あとの問いに答えましょう。 ①～④はだん落番号を表しています。</p> <p>① 今「二パーサルサイン」という考えが広まっています。しょうがいのあの人たちにかまらず、すべての人がくらやまずし社会をつくっていくという考えです。新しい品物を売るとき、あひは街つりをするとき、いろいろな立場の人がいることを考えたら、デザインすることが求められます。目が見えなくても、目が見えない人、思っている人の中にも、点字が読める人もいれば読めない人もいます。ですから、点字だけではなく、はつりや手書き、音声で聞いて分かるところ、おぼつかたついたりするものも、いろいろな方法で必要です。</p> <p>② 点字には、読み手もいろいろあるんですよ。例えば、かんじの「あひ」という字だけだと、点字を付ければ、読み手がわからなくてはいけません。例えば、かんじの「あひ」という字だけだと、点字のかどうか、また、点字の種類までは分かりません。かといって、点字の種類やメーカーの差を、すべて分かりやすくするのは、なかなか難しいことです。努力の結果、それができたとしても、読み手によっては、やはり点字の読みかたが違って、かえって不便な場合があります。目でかかると違って、点字は「こ」って書いていかなければならないので、読み手が違って、かえって不便な場合があります。</p> <p>③ 目が不自由な人にとっては、かえって便利で、かえってほしいと願っています。</p> <p>④ 目が不自由な人にとっては、かえって便利で、かえってほしいと願っています。</p> <p>【学習指導要領 四年下】「『点字』を適切に読み取る。」【学習指導要領 四年下】「『点字』を適切に読み取る。」</p> | | | | |
| 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | | | | | | | | | | |
| ほんのやさしさをわかってほしいと思ってる。 | もしも自分がその立場だったら、と考えてみて下さい。 | 目が不自由なことが何が不便かをたくさんの人に知ってほしい。 | 自分とはちがう立場の人のことを考えられるからこそ、「本当のやさしさ」といえること。 | | | | | | | | | | |
| <p>出題の趣旨</p> | <p>目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、文書を正しく読むこと。</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>正答率</p> | <p>40.4%</p> | <p>無答率</p> | <p>4.4%</p> | <p>【読むこと】</p> | <p>【記述式】</p> | | | | | | | | |

誤答分析

①～③は筆者の意見であるが、文章を通して一番伝えたいことではないので誤答
文末表現に着目すると③段落「・・・知ってほしいと思います。」④段落「・・・考えてみてください。」など、筆者の意見を述べているが、文章全体を通して伝えたいことではないので誤答

指導に当たって

段落の中の中心となる語や文に着目して内容を捉える問題である。事実と意見、考えや感想を読み取る学習はこれまで行ってきたが、ここでは筆者の伝えたいことの軽重にも気をつけながら内容を読み取ることが求められている。

説明的な文章を読むときは、文脈に即して内容を読み取ることが大切である。重要な語句や中心となる文に印をつけたり、段落ごとに内容を要約しながら読み進め、文と文のつながりや段落と段落や文章全体の構成を理解できるような読みの指導が必要である。このことは国語科の学習のみならず、各教科等の学習や日常生活においても基盤となる能力である。

指導例

- 筆者の考えの軽重に気をつけながら内容を読み取る活動
 - ・文章を読んで筆者の考えを付箋に書き出す（一枚の用紙に一つずつ書く）
 - ・筆者が一番訴えたいことから順番に並べる
 - ・友だちと話し合いながら順番を決める（根拠をもとにして話し合う）
 - ・全体で交流して吟味する
 - ・筆者の主張に対する自分の意見を書き、交流する

問題 四2イ 5・6学年 書くこと エ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|------|--------|-------|------|------|------|--------|--------|--------|--|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">誤答例③</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">誤答例②</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">誤答例①</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">正答</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">気温が高い</td> <td style="text-align: center;">寒い</td> <td style="text-align: center;">暑い</td> <td style="text-align: center;">すずしい</td> </tr> </table> | 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | 気温が高い | 寒い | 暑い | すずしい | ア イ | ア イ | ア イ | <p>2 竹本さんは、この表とグラフから読み取ったことと、そこから考えたことを次のようにまとめ、発表しました。</p> <p>新潟県の上越市と長崎県の大村市では、雪の多い新潟県の上越市のほうが、一年を通して気温が低いと考えていました。ところが、上越市高田も大村市も、夏の暑さは大きな温度差があることがわかりました。</p> <p>ア 七月と八月の上越市高田の気温と大村市の気温はほとんど同じところにあります。表の一月と二月の気温を見ればわかるように、上越市高田の冬は寒いですが、だからといって夏がイというわけではありませんでした。</p> <p>【学校図書 五年下 「表やグラフを使って伝えよう」 から一部抜粋】</p> | <p>四 竹本さんは、新潟県と長崎県の気温について調べました。左の表とグラフは、新潟県上越市高田と、長崎県大村市の月別平均気温を示したものです。</p> <p>① 月別平均気温（表） (°C)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1月</td><td>2月</td><td>3月</td><td>4月</td><td>5月</td><td>6月</td><td>7月</td><td>8月</td><td>9月</td><td>10月</td><td>11月</td><td>12月</td> </tr> <tr> <td>高田</td> <td>2.5</td><td>2.3</td><td>5.1</td><td>11.4</td><td>16.3</td><td>20.7</td><td>24.9</td><td>26.5</td><td>22.1</td><td>16.0</td><td>10.4</td><td>5.5</td> </tr> <tr> <td>大村</td> <td>5.7</td><td>8.0</td><td>9.8</td><td>16.0</td><td>20.1</td><td>22.6</td><td>25.8</td><td>27.3</td><td>25.5</td><td>18.8</td><td>16.3</td><td>9.3</td> </tr> </table> <p>② 月別平均気温（グラフ） (°C)</p> | | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 高田 | 2.5 | 2.3 | 5.1 | 11.4 | 16.3 | 20.7 | 24.9 | 26.5 | 22.1 | 16.0 | 10.4 | 5.5 | 大村 | 5.7 | 8.0 | 9.8 | 16.0 | 20.1 | 22.6 | 25.8 | 27.3 | 25.5 | 18.8 | 16.3 | 9.3 |
| 誤答例③ | 誤答例② | 誤答例① | 正答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 気温が高い | 寒い | 暑い | すずしい | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 高田 | 2.5 | 2.3 | 5.1 | 11.4 | 16.3 | 20.7 | 24.9 | 26.5 | 22.1 | 16.0 | 10.4 | 5.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大村 | 5.7 | 8.0 | 9.8 | 16.0 | 20.1 | 22.6 | 25.8 | 27.3 | 25.5 | 18.8 | 16.3 | 9.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 出題の趣旨 | 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 正答率 | 33.6% | 無答率 | 3.3% | 【書くこと】 | 【短答式】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

誤答分析

- ①表とグラフの資料と発表したことの関連づけができていない。
- ②「寒い」と「すずしい」はどちらも気温が低いことを表しているが、「夏」なので「寒い」は不適切である。
- ③表とグラフの資料の読み取りと筆者の意図の読み取りができていない。

指導に当たって

この設問は大きく①グラフや表から必要な情報を取り出すこと②読み取ったことをもとにして自分の考えを書くことの2点ができているかを問うものである。このような場面は国語の時間のみならず、他教科等の学習や日常生活においても起こる得る場面であり、必要な能力である。

調べたことを書くためには、収集した資料を的確に読むことが必要である。物語や説明文などの文章だけでなく、本設問のような表やグラフ、新聞やチラシなども教材として取り上げ、活用できるようにすることが必要である。

小学校学習指導要領国語の第五・六学年における「書くこと」の言語活動例では、「自分の課題について調べてまとめた文章に表すこと」、「経験した事をまとめた記録や報告にすること」があげられている。小学校第四学年（下）「資料をもとに説明しよう」では、身のまわりの疑問や不思議に思ったことについて調べ、学級のみなにしてもらうため、説明文を書く活動が計画されている。資料から読み取ったことをもとにして文章を書くだけでなく、自分の考えを説明するために表やグラフや図表を用いる学習も行う。記録文や報告文などの書式や様式を踏まえ、事実に基づいて表現できるようにすることが重要である。

指導例

○他教科の学習や日常生活と関連させた活動例

- ・新聞記事の中から図表や写真、グラフなどを取り出して示し、読み取れることを付箋に書き出させる（グループごとに共通の記事を扱う）
- ・付箋をもとにしてグループで話し合う
- ・自分の意見を付箋に書き出す
- ・付箋の中から特に書きたいことを一つ選び、自分の考えを書く
- ・書いた文を読み合い、意見の違いに気づく（同じ記事を読んでもそれぞれとらえ方が違うことに気づく）

問題 問⑦ 3学年 A(5)イ

⑦ $34 + 3.8$

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| + | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | 3 | 4 | |
| + | | 3 | 8 |
| | 3 | 7 | 8 |

| | |
|-----|-------------------|
| 正 答 | 37.8 |
| 誤答例 | ① 7.2 ② 10.2 |

出題の趣旨 小数の加法の筆算（繰り上が有り）の仕方を理解し、その計算をすることができるかどうかをみる。

| | | | | | |
|-----|-------|-----|------|--------|-------|
| 正答率 | 44.0% | 無答率 | 0.2% | 【数と計算】 | 【短答式】 |
|-----|-------|-----|------|--------|-------|

誤答分析

①

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| | 3 | 4 | |
| + | 3 | 8 | |
| | 7 | 2 | |

$34 + 38 = 72$
↓
7.2の誤り

②

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | 3 | 4 | |
| + | 3 | 8 | |
| | 1 | 0 | 2 |

$4 + 8 = 12$
 $3 + 3 \rightarrow 9$
10.2

類似問題 平成22年度 全国学力学習状況調査 算数A（第6学年）

「 $8 - 0.5$ 」

| | | | |
|-----|-------------|-------|-------|
| 正 答 | 7.5 | 平均正答率 | |
| 誤答例 | ① 0.3 ② 3 | 那覇市 | 84.4% |
| | | 全 国 | 83.2% |

類似問題 平成20年度 全国学力学習状況調査 算数A（第6学年）

「 $6 + 0.5$ 」

| | | | |
|-----|--------------|-------|-------|
| 正 答 | 6.5 | 平均正答率 | |
| 誤答例 | ① 11 ② 1.1 | 那覇市 | 78.4% |
| | | 全 国 | 82.9% |

本年度は二桁の整数を取り上げ、筆算形式で計算処理する問題である。誤答の傾向は、右端の数字を揃えるという点で共通している。

指導に当たって

筆算の仕組みを理解し、位を揃えて数字を並べる重要性に気づかせる必要がある。整数の筆算の場合は右端の数字を揃えることが位を揃えることと同じであったが、小数を扱う場合には小数点に気を付ける必要がある。小数点は一の位の位置を表している記号である。右端の数字を揃えることと位を揃えることは同じではないことと比較・整理して理解を深め、一の位（小数点の位置）を揃えることの必要性に気づかせることが重要である。

小数と整数とでは記数法や数構造がまったく同じであり、整数で成り立つ法則（交換・分配・結合）等は小数でも成り立つことを理解させ、小数と整数の共通点を整理することが大切である。

数字を並べる位置に注意して位を揃え、整数と同じように計算をし、計算結果に小数点を打つ位置に注意すれば正しく処理できることになる。

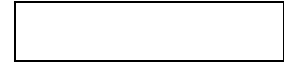
問題 問② 5学年 D(2)

② たてが6cm、横が1cmの長方形があります。横の長さを2cm、3cm・・・とのぼしていくと、面積はどのように変わるか調べました。

横の長さを□cm、面積を△cm²として、□と△の関係を式に表しましょう。

長方形の横の長さがふえたときの面積

| | | | | | | | |
|------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 横の長さ□ (cm) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 面積△ (cm ²) | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 |



| | |
|-----|--|
| 正 答 | $\Delta = 6 \times \square$ |
| 誤答例 | ① $\square \times \Delta$ ② $\square \times \Delta = 6$ ③ $\Delta \times \square = \Delta$ |

出題の趣旨 数量を□、△などを用いて表し、その関係を式に表すことができるかどうかをみる。

正答率 41.1% 無答率 9.4% 【数量関係】 【短答式】

誤答分析

- ① 乗法演算で表現できそうなことには気づいているが、6の倍数に気づかない誤り。
- ② 6の倍数には気づいているが、式表現での誤り。(△÷□=6 を □×△=6と表現)
- ③ 乗法演算で表現できそうなことには気づいているが、6の倍数に気づかない誤り。

指導に当たって

伴って変わる二つの数量の関係を理解し、式に表現する問題である。

表をもとに二つの数量の関係を考える場合には、「縦方向の見方」と「横方向の見方」で関係を捉えることが考えられる。

縦方向の見方は、□(一方)が決定すると、対応する△(もう一方)も決定するという「□△の値が決定する規則性(関係)」を捉えていくことになる。

横方向の見方は、□(一方)が変化すると、対応する△(もう一方)も変化するという「□△の変化の規則性」を捉えていくことになる。

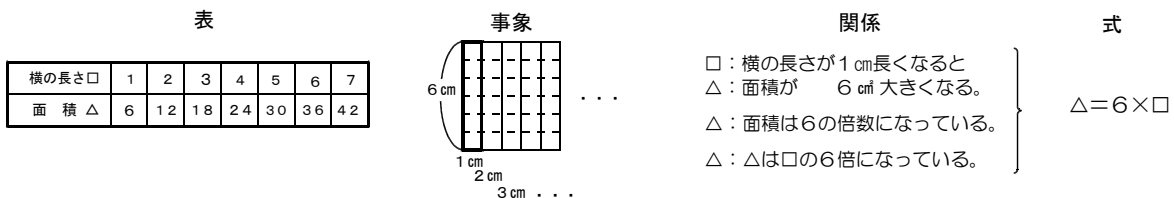
式はこの規則性(関係)を表現していることになる。



関係を捉えるためには、縦方向・横方向のどちらの見方もできるようにする必要がある。

また、伴って変わる二つの数量の一つ一つを順序よく整理した結果が表ということになる。そのため、表にある数字の並びを縦や横に形式的に考察するのではなく、具体的な事象と関連づけて変化のきまりについて理解させることが重要になる。

伴って変わる二量の数値(縦)や変化(横)に視点をあて、具体的な事象と関連づけて二量の関係を捉え、そこから式に表現させていく指導の流れが重要である。



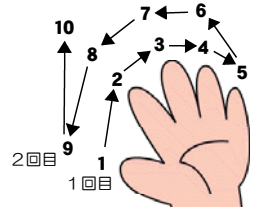
問題 問⑪ 4学年 D(2)ウ

⑪ たつおさんは、図のように左手の指に番号をつけていくことにしました。

親指を1，人差し指を2，中指を3，薬指を4，小指を5，薬指を6，中指を7，人差し指を8，親指を9，人差し指を10・・・，・・・

次に、たつおさんは、親指にはどんな番号がつけられていくのかを調べ、下の表を作りました。

| | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|
| 回数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 数字 | 1 | 9 | 17 | 25 | 33 |



たつおさんは、親指に10回目につけられる番号を、式を使って、次のように求めました。

親指につけられる番号は、1回目の番号が1で、2回目からは8ずつふえていくので、
 (親指につけられる番号) = $1 + 8 \times (\Delta - 1)$ (Δ は回数)
 という式で求めることができます。だから、10回目につけられる番号を求める式は
 ⑪ となるので、答えは です。

| | | |
|-----|--|-------------------------|
| 正 答 | $1 + 8 \times (10 - 1)$ | 73 |
| 誤答例 | ① $1 + 8 \times (10 - 1)$ ② $1 + 8 \times (\Delta - 1)$ ③ $10 + 8 \times (10 - 1)$ | 81 (計算ミス 9×9) |

| | | | | | |
|-------|---|-----|------|--------|-------|
| 出題の趣旨 | 親指につけられる番号を、公式を利用し、 Δ に適切な数をあてはめ、計算して求めることができるかどうかをみる。 | | | | |
| 正答率 | 23.3% | 無答率 | 2.3% | 【数量関係】 | 【短答式】 |

誤答分析

- ① 計算ミス (式は正答)
- ② 10を代入せずに、関係式を記述した誤り。
- ③ 式の中の「1」の意味を理解できず、10に置き換えた誤り。

類似問題 平成19年度 全国学力学力学習状況調査 算数B (第6学年)

次の式で計算すると、走り高跳びのめあてとなる高さが何cmになるかがわかります。

走り高とびのめあてとなる高さ(cm)を求める式

身長(cm)の半分に120を加えて、50m走の記録(秒)の10倍をひきます。
 $(身長 \div 2) + 120 - (50m走の記録 \times 10)$

けんたさんとよしおさんの身長と50m走の記録

| | 身長(cm) | 50m走の記録(秒) |
|-----|--------|------------|
| けんた | 140 | 8.0 |
| よしお | 160 | 8.0 |

けんたさんの実際の記録は115mでした。
めあてと比べると、どのようなことが言えますか。

- 1 記録は、めあてとなる高さと同じ。
- 2 記録は、めあてとなる高さを上回っている。
- 3 記録は、めあてとなる高さを下回っている。

| | | | |
|-----|------------|-------|-------|
| 正 答 | 2 | 平均正答率 | |
| 誤答例 | ① 3 ② 1 | 那覇市 | 60.8% |
| | | 全 国 | 60.9% |

①のような計算ミスのために誤答してしまった子どもたちは、出題の趣旨にある公式の利用については理解していると解釈することができる。学校全体の7割が一番多い誤答例を①としている。

指導に当たって

公式や言葉の式には、数量の関係を一般的にとらえることができるというよさがある。そのよさを理解していれば Δ に数値を代入すればよいことに気づくことができる。公式や言葉の式のよさを理解するためには、具体的な場面で、言葉の式や公式にいろいろな数を当てはめる活動を取り入れることが大切である。

計算ミスについては、分配・交換・結合則や()を扱う場面において、適宜計算手順の確認を行い、計算のきまりの理解と定着を図ることが大切である。

問題

問⑫

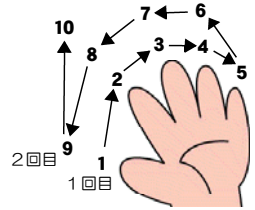
4学年 D(1)ア

問⑬

4学年 D(2)ウ

⑫ なおみさんは、中指につけられる番号について表を作り、考えてみました。
下の⑫に数字を入れ、表を完成させましょう。

| | | | | | |
|----|---|---|----|---|----|
| 回数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 数字 | 3 | 7 | 11 | ⑫ | 19 |



⑬ 次に、なおみさんは、中指につけられる番号をたつおさんの求め方にならって式に表しました。次の□に式をかきましょう。

(中指につけられる番号) = ⑬ (△は回数)

⑫

| | |
|-----|--------------------|
| 正答 | 15 |
| 誤答例 | ① 16 ② 12 13 14 |

⑬

| | |
|-----|--|
| 正答 | $3 + 4 \times (\Delta - 1)$ |
| 誤答例 | ① $1 + 4 \times (\Delta - 1)$ ② $3 + 4 \times (\Delta - 3)$ |

出題の趣旨

⑫中指につけられる数字について理解し、4回目につけられる番号を求めることができるかどうかをみる。
⑬中指につけられる番号の規則性を見つけ出し、△を使った公式に表すことができるかどうかをみる。

| | | | | | |
|------|--------|-----|--------|--------|-------|
| ⑫正答率 | 75.7 % | 無答率 | 14.7 % | 【数量関係】 | 【短答式】 |
| ⑬正答率 | 23.3 % | 無答率 | 2.3 % | | |

誤答分析

- ⑫ ① 5 増加
② 1 増加 2 増加 3 増加
- ⑬ ① 数字が4つずつ増加していることは理解しているが、1回目の3に気づいていない誤り。
② 4ずつ増加や1回目の3に気づいているが、「 $\Delta - 1$ 」の1の意味を理解していない誤り。

問⑫から75.7%が4回目の数字を見つけることができているのに対し、問⑬では正答率が23.3%と大きく減少しているため、二量の関係を表式に表現することに課題があることが考えられる。また、問⑬の誤答例①②をあわせると、学校全体の7割が一番多い誤答例としている。

指導に当たって

問⑬のポイントは以下の三点である。

- (1) 表から二量の関係を見つける。
- (2) 問⑫の式から類推して問⑬の二量関係を式に表現する。
- (3) (2)の式が正しいかどうかを確認する。

高校数学B「等差数列」
初項3 公差4
 $\Delta n = 3 + (n-1) \times 4$

(1)については、5年算数A問㉓で述べたように表を縦・横方向に考察することや具体的な事象と関連づけて理解することが重要である。それらを踏まえて表を横方向の見方で考察すると、「回数が1増加するとそれに伴って数字が4増加する」ことが見えてくる。 $(y = 4x)$

本問題は1次関数(中学校第2学年： $y = ax + b$)に繋がるため、定数bに気づくことができなければ式に表現することができない。そのため、問⑫の式から類推して表現する必要がある。誤答例の①②については問⑫の式の形式を利用しているため、類推して式に表現するという点までは筋道立てて考えていると解釈することができる。大切なことは具体的な回数を代入していき、対応する数字の値が正しいことを確認することである。正しければ正答となり、正しくなければ修正する箇所が見えてくるからである。日々の授業においても、表から式に表現した場合には具体的な数値を代入し、正しく表現できているか確認する習慣をつけることが重要である。

| | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|
| 回数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 数字 | 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |

類推して式に表現 (誤答例)

- ① $1 + 4 \times (\Delta - 1)$ → △が1のとき 数字が1になる
② $3 + 4 \times (\Delta - 3)$ → △が1, 2のとき できない
△が3のとき 数字が3になる

式の確認

修正

△: 1のとき 数字: 3

$3 + 4 \times (\Delta - 1)$

【国語A：主として知識】

- 平成22年度沖縄県学力到達度調査と比較すると「書くこと」の領域の正答率が-30.5ポイントで、課題が大きい。
- 筆者の考えを選択する設問の正答率に落ち込みが見られる(37.4%)。平成22年度にも同様の問題が出題されているが、正答率が低く、(事実：31.5% 意見：33.0%)課題になっている。
- 「話すときに注意すること」を選択する設問の正答率に落ち込みが見られる(34.7%)

【国語B：主として活用】

- 平成22年度沖縄県学力到達度調査と比較すると「話すこと・聞くこと」が-18.4ポイントである。「聞くこと」に比べ、「話すこと」に課題がある。
- 説明文の内容を読み取る設問の正答率に落ち込みが見られる(40.4%)
- 22年度の課題であった「事実」と「意見」を分ける設問については、改善点が見られた。更に筆者の意見の軽重を捉える力が望まれている
- A問題に比べB問題は無答率が高い傾向がある。キーワードに線を引いたり、大切な言葉をまるで囲ったりするなど、問題文の読み方を指導することが必要である。

指導に当たって

話すこと・聞くこと

「話すこと・聞くこと」の指導においては、相手や目的、意図に応じて分かりやすく話したり、相手の意図を捉えて聞く能力を高めることが大切である。

今回出題されている問題は、話し合いの場面設定であったが、日常生活での話し合いの場面と関連づけて、メモを取ったり、適切な言葉で話すなど継続した指導を行いたい。

書くこと

「書くこと」の指導においては、作文メモを作成することや自分の伝えたいことを相手にわかりやすく書く能力を高めることが大切である。

今回出題されている問題は、A・Bともに自分が調べたことや資料から読み取ったことを書く内容である。小学校学習指導要領国語第5学年及び6学年「B 書くこと」の内容として「ア 考えたことなどから書くことを決め、目的や意図に応じて書く事柄を収集し、全体を見通して情報を整理すること」、「エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書く」という記述がある。事実をもとにして自分の意見を持つことは日常生活でも必要なスキルであり、継続して取り組むことで身につけることができる。文を書く前に、「分かったこと」「疑問」「自分の考え」などをカードに書き出し、根拠を持った考えが書けるよう、指導したい。また、一連の過程において、自分の考えが効果的に表現されているか、読み手に評価してもらう活動も必要である。書いたものを読み合い、意見や感想を交流する活動を取り入れ、よりよい作文が書けるようにしたい。

読むこと

小学校学習指導要領国語第5学年及び6学年の目標は「目的に応じ、内容や要旨をとらえながら読む能力を身に付けさせるとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる」である。文章の内容や要旨をとらえる学習指導にあたっては、次のような指導の工夫改善が考えられる。

○段落の中心語句や中心文をとらえ、要約する学習を重ねる

- ・ 中心語句に線を引く
- ・ 文末表現に着目し、事実と意見を整理する

○主人公を多面的にとらえる

- ・ 登場人物を図式化する
- ・ 物語の構造図を書く
- ・ 中心人物の心情を曲線で表す

○複数の文章を読み比べる

- ・ 同じテーマを取り上げた文章を比べて読み、自分の考えを持つ

【算数A：主として知識】

- 整数・小数・分数における計算処理の習熟を図る。(算数Bにも共通する)
- 与えられた資料を一つ一つ正確に読み取る習慣を身につけさせる。
- 答えを出すことばかりに目を向けず、「見方・考え方」を明確にする指導を重視する。

【算数B：主として活用】

- 問題場面の「条件」とそれらの「関係」を明確にする指導を重視する。
- 他者の考えを理解する(読み取る)学習活動を重視する。
- 示された考え方や表現方法を理解し、他の事象を適用する学習活動を重視する。

指導に当たって

- 問題場面の理解をする際に、条件を正確にすべて把握していないことが考えられる。
そのための工夫改善として、

問題場面の「条件」を子ども自身が順序よく一つ一つ把握していく習慣を身につける指導を重視する。

- ペア学習やグループ学習(他者に考えを伝える 他者の考えを理解する)を設定しても、活性化せずに意図した活動にならないことが考えられる。

そのための工夫改善として、

ペア学習やグループ学習に取り組ませる場合は、達成目標や探究内容を明確に示し、比較の視点や検討する事項を具体的に捉えさせる指導を重視する。

- 他者の考えを共有(発表)する場面において、発信者側の一方的な説明になることが考えられる。

そのための工夫改善として、

結果までをすべて見せて発表させるのではなく、少しずつプロセスを見せていきながら聞く側が考えを読み取っていけるような指導を重視する。

- 比較の場面(まとめ)においては、「表現・処理方法」には視点をあてるが、「見方・考え方」には視点をあてにくいことが考えられる。

そのための工夫改善として、

一つ一つの表現・処理方法の意図を考えさせ、課題(めあて)と関連づけながら解決するために必要な見方・考え方を整理する指導を重視する。

※課題については、指導者の説明で捉えさせるのではなく、

子ども自身が「難しい」と考えるところから捉えさせる指導を重視する。