

## 令和6年度 教職員アンケート（12月）

4. よくあてはまる 3. やや当てはまる 2. あまりあてはまらない 1. あてはまらない

学力向上	1	2	3	4	1	2	3	4	3.4合計
1. 授業スタイル（めあて、まとめ、振り返り）を確立する。 【全教科等の授業において7割以上の実施】	0	2	8	7	0.0%	11.8%	47.1%	41.2%	88.2%
2. タイムマネジメント(授業開始・終了時刻、ラスト10分の充実)を行う。【全教科等の授業において7割以上の実施】	0	0	11	6	0.0%	0.0%	64.7%	35.3%	100.0%
3. 児童自ら考え、取り組むような手だてを計画的に行う。 【8割以上の実施（児童アンケート等）】	0	5	9	3	0.0%	29.4%	52.9%	17.6%	70.6%
4. 自分の考えを深めたり、広げたりするための話し合い活動を行う。【8割以上の実施（児童アンケート等）】	0	4	8	5	0.0%	23.5%	47.1%	29.4%	76.5%
5. 補充的な指導の時間を確保し、個に応じた指導を行う。【落ち込みのある学習内容の定着、学年に応じた計画的な内容】	0	5	9	3	0.0%	29.4%	52.9%	17.6%	70.6%
6. 授業と連動した「宿題」を与える。【復習、予習に取り組ませる。次時の授業等で確認・点検・評価するなど、授業で活かす。】	0	5	9	3	0.0%	29.4%	52.9%	17.6%	70.6%
<b>規律</b>									
7. さんづけで呼名で丁寧な言葉遣いを行う。【8割以上の実施（児童アンケート等）】	0	2	7	8	0.0%	11.8%	41.2%	47.1%	88.2%
8. 「城北っ子サンサン」の定着を図る。【8割以上の実施（児童アンケート等）】	0	1	12	4	0.0%	5.9%	70.6%	23.5%	94.1%
9. もくもく清掃を行う。【8割以上の実施（児童アンケート等）】	2	7	7	1	11.8%	41.2%	41.2%	5.9%	47.1%
10. 相手の目を見て丁寧なあいさつをする。【8割以上の実施（児童アンケート等）】	0	4	10	3	0.0%	23.5%	58.8%	17.6%	76.5%
<b>支持的風土</b>									
11. 道徳の時間の充実を図る。【年間計画に基づいた実施 8割以上】	0	0	7	10	0.0%	0.0%	41.2%	58.8%	100.0%
12. 学級活動の時間の充実を図る。【年間計画に基づいた実施 8割以上】	0	6	6	5	0.0%	35.3%	35.3%	29.4%	64.7%
13. 学校教育全体の中で道徳的実践を行える場面を設定する。【学級活動等で、計画的に実施。】	1	3	6	7	5.9%	17.6%	35.3%	41.2%	76.5%
14. 自己有用感の向上を図り、支持的風土のある学級づくりを行う。【7割以上の実施（児童アンケート等）】	0	1	11	5	0.0%	5.9%	64.7%	29.4%	94.1%
<b>めざす子ども像</b>									
15. 相手の立場を考えて行動する子を育てている。【思いやり、信頼・友情、尊敬・感謝】	0	0	13	4	0.0%	0.0%	76.5%	23.5%	100.0%
16. 意欲をもって学習する子を育てている。【キャリア教育の視点を踏まえた授業、「学ぶ意義」や「働く意義」を実感させる授業、考えや思いなどを本音で語り合える授業】	0	2	11	4	0.0%	11.8%	64.7%	23.5%	88.2%
17. 話をよく聞き、自分の考えを表現する子を育てている。【考えたことを相互に「かわらせる活動」を重視した授業、学習したことを根拠（事実等）に、意見を発表する活動（わかったことを他者に伝える力の育成）】	0	1	12	4	0.0%	5.9%	70.6%	23.5%	94.1%
18. 健康で明るい子を育てている。【健康、保健・食に関する指導、基本的な生活習慣】	0	1	9	7	0.0%	5.9%	52.9%	41.2%	94.1%
19. 言葉を大切にすることを育てている。【あいさつ、言葉遣い、コミュニケーション】	0	2	11	4	0.0%	11.8%	64.7%	23.5%	88.2%
<b>めざす学校像</b>									
20. 児童にとって、楽しく、学ぶ喜びを感じる学校である。【学習意欲、わかる授業、楽しい授業】	0	1	14	2	0.0%	5.9%	82.4%	11.8%	94.1%
21. 保護者にとって、安心安全・信頼できる学校である。【安全点検、学校評価、家庭訪問、個人面談、保護者会、PTA活動】	0	1	11	5	0.0%	5.9%	64.7%	29.4%	94.1%
22. 教師にとって、お互いに高め合う働きがいのある学校である。【校内研究、授業研究、教材研究、学年会、OJT】	0	0	9	8	0.0%	0.0%	52.9%	47.1%	100.0%
23. 地域にとって、連携を図ることができる開かれた学校である。【地域教育資源の活用、学校だより、ホームページ】	0	2	9	6	0.0%	11.8%	52.9%	35.3%	88.2%
<b>めざす教師像</b>									
24. 児童理解に努め、長所を引き出す教師である。【教育相談、補助記録、明朗な教師】	0	1	13	3	0.0%	5.9%	76.5%	17.6%	94.1%
25. 温かい人間関係づくりに努める教師である。【学級経営、教育相談、電話連絡、個人面談、保護者会】	0	0	10	7	0.0%	0.0%	58.8%	41.2%	100.0%
26. 主体的に研修する教師である。【自己申告、校内研究、授業研究、校外研修】	0	2	11	4	0.0%	11.8%	64.7%	23.5%	88.2%
27. 教育公務員としての自覚を持ち、服務規律の確保に努める。【法令遵守、服務に係る手続きの適正化、日直勤務、人権の尊重と体罰防止、不祥事防止】	0	0	3	14	0.0%	0.0%	17.6%	82.4%	100.0%
<b>期待する保護者像・地域像</b>									
28. 子どもの日常生活や将来について語り合う保護者である。【学校での出来事を話し合う、将来の夢や目標について話し合う】	1	2	11	3	5.9%	11.8%	64.7%	17.6%	82.4%
29. 地域の子どものための育ちを見守り、大切にできる地域である。【地域による家庭及び学校の支援、地域行事、地域の学校教育への支援】	1	2	6	8	5.9%	11.8%	35.3%	47.1%	82.4%