

令和5年度

学校の取り組みに関する資料



令和5年7月

那覇市立城北中学校

目 次

1. グランドデザイン	1
2. 学力向上推進	2
3. 学習評価について 各教科からの評価の観点	5
4. 有意義な中学生活のために 欠席日数について	10
5. 「城熟タイム」（総合学習）	14
6. 生徒会活動と団活動	16
7. 向上無限 Diary の取り組みについて	17
8. よりよい進路選択をするために 城北中から受検できる高校	19

理念
校訓

◎「向上無限」生徒の可能性は無限大

教育
目標

- 【知】真剣に学ぶ生徒
- 【徳】心豊かな生徒
- 【体】たくましく健康な生徒
- 【意】すすんで働きねばり強く頑張る生徒

元気な学校
づくりの
コンセプト

心一つに
誰かの笑顔のために
明日が待ち遠しい学び舎

本校の
ミッション

- 生徒への使命 ●夢と誇りと愛校心を持った主体性のある生徒を育てます。
- 保護者への使命 ●協働して子どもの成長を支えるパートナーシップを築きます。
- 地域への使命 ●地域の方との交流を通して地域の活性化を図ります。

目指す
生徒像

誰かの笑顔のために自ら気づき、考え、行動する生徒

生徒個々

一点突破
全面展開

生徒集団

■資質・能力の育成を

目指した取組

- ①協働的な学びを通じた自己有用感を高める
- ②教科会の充実と授業改善の取組の推進
- ③生徒個々の心の成長を促す授業づくり
- ④自立した学習者の育成を目指した向上無限ダイアリーの活用
- ⑤基礎的・汎用的能力を育成する指導と評価に向けての研究体制の構築
- ⑥個に応じたチーム支援プログラムの展開

総合的な学習の
時間を核とした
学校教育全体
を通じたキャリア教育の推進

■生徒指導の4つの

ポイントを活かした取組

- ①自己有用会を高め生徒の主体的な活動を推進
- ②特色ある学校行事の創造と絆づくりを推進する
- ③異学年による探究活動を推進し学びの深化を創出
- ④地域との協働による探究的な学習機会の創出
- ⑤学びを社会とつなげ、社会貢献機会の創出を図る

●目指す教職員像 合い言葉 優しくするより活躍させろ！ 秘めたる力を見つけ出せ！

- ①広い視野と確かな指導力を持ち、生徒一人一人に「できなかったことができるようになる喜び」を与える教職員。
- ②心豊かで誰からも信頼され、生徒の秘めたる力や可能性、自己有用感を引き出す教職員。
- ③常に探求心を持ち、自己研鑽に努め、質の高い教育を実践する教職員。
- ④保護者や地域の「思い」を汲み、協働の精神を発揮し、共に人材育成に努める教職員。

経営
方針

「社会に開かれた教育課程」の実現を図り
予測困難な社会をたくましく生き抜く人材を育てる

2. 学力向上推進

(1) 生徒の実態(R4学校評価生徒アンケートより抜粋)

		前期	後期	R5年度目標
1	学校に行くのが楽しい	79	83	90
2	私には良いところがある	73	76	90
3	私は学級活動や生徒会活動に積極的に取り組んでいる	80	81	85
4	毎日の授業がよくわかり、理解できている。	85	82	90
5	授業の初めでめあてをもち、終わりにまとめ、振り返っている。	80	76	85
6	授業で自分の考えを書いたり、発表したりすることができる。	62	64	70
7	基本的な生活習慣が身についている。 (早寝早起き、スマホ時間、家庭学習など)	63	63	70
8	私は家庭学習をきちんとしている。(課題・宿題など)	77	74	80
9	保護者と学校の話しをよくする。	77	79	85
10	私には夢がある。	73	71	80
11	城熱タイムに意欲的に取り組んでいる。	85	88	90
12	城熱タイムの探究活動で自分の意見や考えを持つことができる。	82	80	85
13	学校での学びが自分の仕事や生活に役立つと思う。	90	91	90
14	向上無限ダイアリーを活用している。	53	47	65

【考察及び対策】

- 1. 3. 4. …肯定的に捉えている生徒が多いが、さらに目標を高く掲げて取り組んでいきたい。
- 2. 6. 10. …自分の考えに自信が持てず、自己肯定感の低い生徒がいることが伺える。
各教科、領域、その他の教育活動を通して、自己肯定感を高める取り組みを実践していく。
- 11. 12. 13. …城熱タイム（総合学習）の取り組みに多くの生徒が意欲的に取り組んでいることがわかる。また、学校での学びに意義を感じている生徒が多い。
- 7. 8. 9. …家庭のルールが確立できていない家庭については、親子で家庭時間の過ごし方を確認し合う必要がある。
- 5. …校内研修や小中一貫教育の研究授業、各教科研究会等を通して、指導力の向上を図り、生徒が「今日は何を学んだ」ということが実感できるようにしていく。
- 14. …キャリア教育担当を中心に効果的な取り組みについて情報交換を行い、教科担当や学級担任が記録を呼びかけている。

(2) 目標

前述の生徒の実態をふまえ、今年度の目標を次のようにかかげた。

自立した学習者の育成と言語能力の育成を目指した学習指導の研究

～各教科等の特質に応じた言語活動を充実させた授業改善を通して～

(3) 具体的取組事項

① 学習を支える力の育成

・向上無限ダイアリーの活用

→ 朝の会や帰りの会、授業においても課題やテストについての記録に活用する習慣を付けさせる。

日程連絡用ホワイトボードの活用、担任は週に一回程度Diaryの記入状況や内容を点検する。

・授業と連動した家庭学習の推進と評価

・協働的な学びにつながる道徳と学級活動の充実

・学習規律を意識した授業実践

② 言語活動の工夫に関する研究

・一人1公開授業の実施（授業プランシートと授業参観シートを活用した公開授業を年1回以上行う）

・「めあて」に正対した「まとめ」「振り返り」の確実な実施

・全教科・領域における話し合い活動の充実

・小中一貫教育の学習部会の共通テーマ「各教科の特質に応じた言語活動の工夫」をめざし、小中の学びの連続性を意識した指導を行う。

③ 指導と評価の一体化に関する研究

・学びの定着を目指したテスト改善の研究

・全国学力テスト「教科横断的調査」に関する研究

(4) 学力検査の結果（令和2年から5年の経年比較）

令和2年度 沖縄県到達度調査						令和3年度 全国学力学習状況調査						
2年生	城北中	沖縄県	那覇市	県差	市差		3年生	城北中	沖縄県	那覇市	県差	市差
国語	49.7	52.2	54.1	-2.5	-4.4	⇒	国語	64.7	56.4	58.5	8.3	6.2
数学	52.8	53.1	56.6	-0.3	-3.8		数学	55.6	51.3	54.1	4.3	1.5
英語	16.9	18.4	17.1	-1.5	-0.2		英語	47.8	46.9	51.1	0.9	-3.3
令和3年度 沖縄県到達度調査						令和4年度 全国学力学習状況調査(R4/4/18)						
2年生	城北中	沖縄県	那覇市	県差	市差		3年生	城北中	沖縄県	那覇市	県差	市差
国語	57.4	55.3	57.8	2.1	-0.4	⇒	国語	68.5	62.6	67.4	5.9	1.1
数学	45.9	39.9	42.2	6	3.7		数学	38.9	41.5	45	-2.6	-6.1
英語	51.3	54.3	57.6	-3	-6.3		英語	43.1	44	49.4	-0.9	-6.3
令和4年度 沖縄県到達度調査 (R5/2/15)						令和5年度 全国学力学習状況調査(R5/4/18)						
2年生	城北中	沖縄県	那覇市	県差	市差		3年生	城北中	沖縄県	那覇市	県差	市差
国語	53.2	49.8	53	3.4	0.2	⇒	国語	68.5	60.8	63.2	7.7	5.3
数学	44	43	45.5	1	-1.5		数学	49.5	40.1	43.3	9.4	6.2
英語	49.2	50.5	52.4	-1.3	-3.2		英語	42.8	38.2	42.9	4.6	-0.1
令和4年度 沖縄県到達度調査 (R5/2/15)												
1年生	城北中	沖縄県	那覇市	県差	市差							
国語	59.9	55.1	58.3	4.8	1.6							
数学	54.5	44.2	45.8	10.3	8.7							
英語	44.7	42	45.2	2.7	-0.5							

※令和5年度の全国学力検査の結果は、3教科とも県平均を上回った。

3. 各教科の学習評価について

学習評価は、文部科学省が示す各教科学習指導要領にある「目標」に対する生徒一人ひとりの達成度をみる「目標に準拠した評価」です。令和3年度より観点別学習状況評価は3観点となりました。

1 観点別評価について

知識・理解	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
何を理解しているか。何ができるようになったか。	理解していること・できるようになったことをどのように活用しているか。	知識技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身につけたりすることに向けて、粘り強い取り組みの中で自らの学習を調整しようとしているか。
定期テストや単元テストなど	授業中の言動や話し合い活動の様子、問題解決の過程における生徒の活動の様子やワークシートやノートの記述内容など	自己の学習を整理しながら、粘り強く学ぼうとしている姿をとらえ評価する。授業への取組状況、学習の振り返りや自己評価の記述内容など※発表回数やノートの提出回数などのみによる評価ではない。

2 観点別学習状況の評価の達成率

規 準	達成率	評価
十分満足できるもののうち、特に程度が高いもの	85% ~ 100%	A°
十分満足できる	80% ~ 84%	A
おおむね満足できる	45% ~ 79%	B
努力を要する	20% ~ 44%	C°
一層努力を要する	~ 19%	C

3 観点別評価から評定への総括（那覇市統一）

※組み合わせは3観点の組み合わせを示したものであり、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の順で示したものではない。

※合計値は次の配点に基づいて算出。〔 A° =5点、A=4点、B=3点、C° =2点、C=1点 〕

組合せ	合計値	基 準	評定
A° A° A°	15	十分満足できると判断されるもののうち、特に程度の高いもの	5
A° A° A	14		
A° A A A° A° B	13	十分満足できると判断されるもの	4
A A A A° A B	12		
A A B A° B B	11	おおむね満足できると判断されるもの	3
A B B	10		
B B B A B C°	9		
A B C B B C°	8		
B B C B C° C°	7		
B C° C C° C° C°	6	努力を要すると判断できるもの	2
B C C C° C° C	5		
C° C C	4		
C C C	3	一層努力を要すると判断できるもの	1

4 各教科の評価の観点

(1)国語

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点の内容	社会生活に必要な国語について、その特質を理解し、適切に使っている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉が持つ価値を認識しようとしているとともに、言語感覚を豊かにし、言葉を適切に使おうとしている。
評価資料	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト ・豆テスト (単元・漢字・暗唱) ・文法 ・書写作品 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト ・豆テスト 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題への取り組み状況 (ノートやワークシート) ・スピーチ・インタビュー ・聞き取り(メモ・テスト) ・話し合い活動 ・創作作品(作文・詩・俳句・短歌)

(2)社会

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点の内容	我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめている。	社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に論述したりしている。	社会的事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。
評価資料	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト ・単元テスト ・グラフ、地図の作成・読み取り 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト、単元テスト ・論述、レポートの作成・発表 (人権作文、税の作文、税の標語、新聞等の作成) ・話し合い活動 ・ファイル(ポートフォリオ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ノートやレポート等の記述 ・授業中の発表 ・学習の振り返りシート ・自己評価

(3)数学

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点の内容	<ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解している。 ・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしたり、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしていたりしている。
評価資料	<ul style="list-style-type: none"> ○定期テスト ○単元テスト ○授業課題 ○小テスト 	<ul style="list-style-type: none"> ○定期テスト ○単元テスト ○授業課題 ○小テスト 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業課題 ○週末課題 ○自己評価表 ○授業ノート ○授業への取り組み方 ○単元の振り返り)

(4) 理科

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点の内容	自然の事物・現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実験・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	自然の事物・現象から問題を見だし、見通しをもって観察・実験・実習などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。	自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり、振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
評価資料	○定期テスト ○章末テスト ○単元テスト ○観察・実験・実習の状況 ○観察・実験・実習の結果の記録の工夫	○定期テスト ○章末テスト ○単元テスト ○観察・実験・実習の予想・考察の内容	○提出物の状況 ○記述内容 ○自己評価表 ○自由研究 or 理科新聞

(5) 音楽

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点の内容	曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解している。(知識) 創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌唱、器楽、創作で表している。(技能)	音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したことの関わりについて考え、どのように表すかについて思いや意図をもったり、音楽を評価しながらよさや美しさを味わって聴いたりしている。	音や音楽、音楽文化に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
評価資料	・実技テスト(歌唱・器楽等) ・音楽基礎テスト ・ワークシート等の記述内容 ・ミニ鑑賞の記述内容 ・教材単元テスト	・ワークシート等の記述(歌唱、器楽、創作) ・ワークシート等感想記述内容、曲の紹介文(鑑賞)	・提出物 ・学習カードの振り返り内容 ・忘れ物 ・ワークシートの記述内容

(6) 美術

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点の内容	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解している。 ・表現方法を創意工夫し、創造的に表している。	造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考えるとともに、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしている。	美術の創造活動の喜びを味わい主体的に表現及び鑑賞の幅広い学習活動に取り組もうとしている。
評価資料	・ワークシート(知識的内容) ・ワークシート(技能的内容) ・単元テスト・振り返りテスト ・本制作など	・ワークシート(発想的内容) * アイディアスケッチ * 発想や構成力 * 発見したこと、考えたことなどを言葉で記述したものなど。 ・ワークシート(鑑賞的内容) ・本制作など	・ワークシート(まとめ・鑑賞) ・情報収集、活用力 ・夏休みの宿題 ・ファイル ・発表 ・必要な道具等の準備など

(7)保健体育

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点の内容	各種の運動の特性に応じた技能や、生活における健康・安全について理解し、基本的な技能を身に付けることができる。	運動や健康についての課題を発見し、解決に向けて思考し判断し、それらを他者に伝えることができる。	運動の実践や、健康の保持増進についての学習に自主的に取り組もうとしている。
評価資料	・実技テスト ・単元テスト など	・実技カードの内容 ・保健の振り返りフォーム ・ワークシート など	・授業観察 ・提出物 など

(8)技術

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点の内容	生活や社会で利用されている技術について理解しているとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解している。	生活や生活の中から技術に関わる問題を見だして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、技術を工夫し創造しようとしている。
評価資料	・題材テスト ・作品 ・ノート ・ワークシート	・題材テスト ・レポート・ポスター ・作品 ・ノート ・ワークシート ・製作中の技能	・レポート・ポスター ・振り返り ・作品

(9)家庭科

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点の内容	家族・家庭の基本的な機能について理解を深め、生活の自立に必要な家族・家庭・衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに関わる技能を身に付けている。	これからの生活を展望し、家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、創造し、実践しようとしている。
評価資料	・確認テスト ・技能テスト ・製作中の技能 ・作品 ・ノート ・ワークシート	・確認テスト ・実践レポート ・作品 ・ノート ・ワークシート	・ノート ・ワークシート ・実践レポート ・行動観察 ・自己評価表

(10) 英語

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点の内容	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解している。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に着けている。 	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や概念・要点などを理解したり、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や文を用いて表現したり伝え合ったりしている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</p>
評価資料	<p>【ペーパーテスト】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○定期テスト ○単元テスト ○単語テスト <p>【パフォーマンステスト】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○スピーキングテスト ○スピーチ ○スキット ○リーディング <p>【授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ワークシートなどその他の課題 	<p>【ペーパーテスト】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○定期テスト ○単元テスト <p>【パフォーマンステスト】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○スピーキングテスト ○スピーチ ○スキット ○リーディング <p>【授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○World Classroom を利用してのプレゼン 	<p>パフォーマンステストのうち</p> <ol style="list-style-type: none"> ①スピーキングテスト ②スピーチ ③スキット <p>において、相手に伝わるように工夫がされているかどうか判断し、評価に加味する。</p> <p>【授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ワークシートなどその他の課題(1日1文) ○授業内の課題に取り組む態度(観察し評価する)

※定期テスト（中間・期末） は5教科のみの実施となります。

4. 有意義な中学校生活のために

子ども達の成長のために協力し合い頑張っていきましょう。

そこで、有意義な中学校生活のために、下記の事項について御理解とご協力をお願い致します。

(1)時間のけじめをつけましょう。

◎登校時間を守りましょう。生徒は、8時10分までに教室に入ることになっています。

(2)欠席の時は必ず保護者から欠席届を出して下さい。(生徒本人から受け付けることはできません。)

◎欠席等の連絡はwebを使つての届出もできます。もちろん電話でも受付けております。その際は、学年・クラス・氏名・欠席等の理由をお願いします。

◎無届けの欠席、欠課、早退などは生活の乱れにつながりますので、担任と連絡を取るようになしてください。

(3)身なりを整えましょう。

◎制服 …… 学校指定のものを着用させて下さい。

○故意に変形させることがないように注意をお願いします。

○スカートはひざを覆う長さとし、極端に長すぎたり短すぎたりしないようにして下さい。スカートやズボンの裾は成長と共に短くなってきます。その場合は裾直しを宜しくお願いします。

◎制服の下に着るもの

○Yシャツの下からは、肌着やえり無しのTシャツを着用する。

○体育着をYシャツの中から肌着として着用する場合、衛生面、健康面を考慮して体育の後は着替えをすること。ハイネックやパーカー（フード付）は禁止とする。

◎頭髪 …… 清潔感のある整然とした髪形とする。

○奇抜な髪型は不可。（縮毛矯正は個別対応とする）

○前髪は目にかからないようにする。

○後ろ髪が肩に触れる長さの場合は、衛生面、安全面などを考え、時と場に応じて束ねる。
派手なゴムや飾り止めはしない。（シュシュや、ヘアクリップ等は不可）

◎眉毛 …… 整える範囲は認める。

※禁止事項⇒ピアス、指輪、ネックレス、ミサンガなどの装飾品。脱色、染髪、整髪料、香水、化粧、そり込み、ライン、ドレッドヘアー、パーマ等、モヒカンなど

◎靴下 …… 学校行事等で指定する場合は白とする。

(4)学習用具等は、そろえて登校しましょう。

◎カバンは、学習用具を持ち運ぶするためのものであることをしっかりと意識しましょう。

(ノーカバン、ビニール袋や紙袋、小さいエコバックのみでの登校はご遠慮下さい。)

◎外履きは運動靴(色については指定なし、上げ底・革靴等は体育の時間等でケガにつながりますのでご遠慮下さい。)を準備させて下さい。

(5)思春期の時期は、様々な事に興味を持ち、事件事故に巻き込まれる可能性があります。周りの大人で善悪の判断を促し、正しい行動へ導いてあげましょう。下記の行為は、法律にふれるような行為です。絶対にさせないようにしましょう。

◎暴力行為、いじめ、金銭せびり、飲酒、喫煙等は、毅然とした対応を行います。必要となれば警察など関係機関とも連携していきます。

◎最近ではSNSを使っての上記の行為が多く見られます。携帯電話の管理も宜しくお願い致します。

(お子様の事で気になることがあればいつでも相談して下さい☆)

◎県の条例に基づき、午後10時以降は深夜徘徊となり補導の対象となります。

塾帰りでも午後10時以降は補導の対象となります。

(6)その他

◎中学生期は、友達や先輩との付き合いを大切にし、影響を受けやすい時期です。交友関係を把握し、その友人の保護者とも連絡が取り合える関係を築いて下さい。

◎子どもの身なりや態度、言葉遣い等の変化を見逃さないで下さい。おかしい(サインを出しています)と感じたら本人と直接話したり、担任や学校に相談して下さい。一緒に子ども達を成長させていきましょう☆

◎携帯電話の学校持ち込みは基本的に禁止です。また、使い方(使用時間やSNSを利用する際の注意点等)についてご家庭でもご指導を宜しくお願いします。

※困ったことや悩みは、一人で悩まず是非相談してみてください。

○城北中学校 (917-3412) ○中央児童相談所 (886-2900)

○那覇市教育委員会教育相談課 (832-7868) ○那覇警察署 (836-0110)

◆今日現在の欠席日数では、30日を超えるのか？ 30日を超えるための欠席ペース早見表【中学校】

*年間30日超の欠席児童は「長期欠席児童・不登校児童」となります。

例えば...

- ・7月6日(木)の時点で、欠8(欠席日数が8日)なら、年間の欠席日数が30日になるギリギリの欠席日数。
- ・7月6日(木)の時点で、欠9、10日等、8日を超えている場合、このペースで欠席していくと年間30日以上欠席日数になる

- ◆「欠席が多い」ということは、「将来の社会的自立」や「進路」に大きく影響します。
- *年間30日以上欠席(中学校各学年)は、多くの県立高校入試の合格基準において欠格事項、審議事項とされています。
- ※もちろん、「年間30日を超えなければよい」わけではない。

「欠席が多い」ということは...

「将来の社会的自立に関わる」ということ

「不登校解決の最終目標」は「社会的自立」
不登校の何が課題か、不登校はどんなことと関係するのか、それは※社会的自立
※社会的自立とは...基本的な生活習慣を身につけ、人間的にも職業的にも、一人の社会人として自立している状態
つまり、不登校は基本的な生活習慣が身についた一人の社会人として自立することに関わる。不登校が多ければ、社会的自立が困難になる(ことが懸念される)
社会人として必要な最低限の学力(学力:読み・書き・計算・思考・判断力)や社会性(人と関わることの大切さに気づき、そのために(人と関わるために)必要な力を身につけ、発揮できようになる)が身につくようになります。

「欠席が多い」ということは...

◆「広義の「進路」」
「社会的自立に向けて自分の進路を自分中心となって築いていく、つくり上げ

「進路に関わる」ということ

- *多くの県立高校入試の合格基準において欠格事項、審議事項
※例：県立A高校
選抜の審議
次の①~⑥の事項に該当する者は...他の受検生と区別する。
⑤長期欠席者(理田の知回にかかわらず、いずれかの学年で30日以上欠席がある者、また中学3力年を通して合計50日以上欠席がある者)

◆狭義の「進路」

「広義の進路」(実際に必要な高校教育制度(高校等)の情報(高校等の教育課程はもちろんのこと、その中「欠席日数にかかると審議事項、欠格事項等も含め)を適切に伝えること(子ども側からは知らないことが重要、いくら夢に描いていても、欠格事項に陥れるために、夢をあきらめざるを得ない、不本意な進路決定につながる)に、チャレンジする努力が実を結ばないこと)にもつながる。

不登校支援の基本的な考え方
...不登校の時期が休養や自分自身を良くするための適度な休養を確保すること、
味を持つことがある一方で、学業の遅れや進路選択上の不利益や社会的自立へのリスクが存在することに留意すること。
「不登校児童生徒への支援の在り方(通知)R1.10.25文科省」

まだ「4日ゆとり...」ではない。
前後で続けて欠席するとあっという間に30日超
また、30日超えなければよいというものでもない

月	4月7日	4月10日	4月11日	4月12日	4月14日	4月18日	4月19日	4月20日	4月21日
曜	日	水	木	金	土	日	月	火	水
30日ギリギリ	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

月	5月8日	5月9日	5月10日	5月11日	5月12日	5月13日	5月14日	5月15日	5月16日
曜	月	火	水	木	金	土	日	月	火
欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

月	6月21日	6月22日	6月23日	6月24日	6月25日	6月26日	6月27日	6月28日	6月29日
曜	水	木	金	土	日	月	火	水	木
欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

月	7月7日	7月8日	7月9日	7月10日	7月11日	7月12日	7月13日	7月14日	7月15日
曜	日	月	火	水	木	金	土	日	月
欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

月	8月28日	8月29日	8月30日	8月31日	9月1日	9月2日	9月3日	9月4日	9月5日
曜	火	水	木	金	土	日	月	火	水
欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

月	9月12日	9月13日	9月14日	9月15日	9月16日	9月17日	9月18日	9月19日	9月20日
曜	水	木	金	土	日	月	火	水	木
欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

月	9月27日	9月28日	9月29日	9月30日	10月1日	10月2日	10月3日	10月4日	10月5日
曜	水	木	金	土	日	月	火	水	木
欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

月	12月15日	12月18日	12月19日	12月20日	12月21日	12月22日	12月23日	12月24日	12月25日
曜	金	火	水	木	金	土	日	月	火
欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

月	1月10日	1月11日	1月12日	1月13日	1月14日	1月15日	1月16日	1月17日	1月18日
曜	水	木	金	土	日	月	火	水	木
欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

月	2月22日	2月23日	2月24日	2月25日	2月26日	2月27日	2月28日	2月29日	2月30日
曜	水	木	金	土	日	月	火	水	木
欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

月	3月7日	3月8日	3月9日	3月10日	3月11日	3月12日	3月13日	3月14日	3月15日
曜	水	木	金	土	日	月	火	水	木
欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

月	3月23日	3月24日	3月25日	3月26日	3月27日	3月28日	3月29日	3月30日	3月31日
曜	水	木	金	土	日	月	火	水	木
欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席	欠席

表の見方

月	7月6日
曜	木
ギリギリ	欠8

例えば...今日が、「7月6日(木)」ならば...
「欠席8」は...リズムを取り戻しに1ヶ月休ませ、風邪等で体調を崩しやすく、欠席が増える冬場のことを考えると
「欠席30日ギリギリのペース...ということ...
「9」など、その日の「欠〇」の数値を超えていると、年間30日を超えるペース

◆今日現在の欠席日数では、30日を超えるのか？ 30日を超えるための欠席ベース早見表【城北中】

*至国30日超の欠席日数は「長期欠席児童・不登校児童」となります。

月日	4月7日	4月10日	4月11日	4月12日	4月13日	4月14日	4月17日	4月18日	4月19日	4月20日
曜	金	月	火	水	木	金	月	火	水	木
30日ギリギリ	欠席1	欠席1	欠席1	欠席1	欠席1	欠席1	欠席1	欠席1	欠席2	欠席2

4月21日	4月24日	4月25日	4月26日	4月27日	4月28日	4月29日	5月1日	5月2日	5月8日	5月9日
金	月	火	水	木	金	月	月	火	月	火
欠席2	欠席2	欠席2	欠席2	欠席2	欠席2	欠席2	欠席3	欠席3	欠席3	欠席3

5月10日	5月11日	5月12日	5月15日	5月16日	5月17日	5月18日	5月19日	5月22日	5月23日
水	木	金	月	火	水	木	金	月	火
欠席3	欠席3	欠席3	欠席3	欠席3	欠席4	欠席4	欠席4	欠席4	欠席4

5月24日	5月25日	5月26日	5月29日	5月30日	5月31日	6月1日	6月2日	6月5日	6月6日
水	木	金	月	火	水	木	金	月	火
欠席4	欠席4	欠席5	欠席5	欠席5	欠席5	欠席5	欠席5	欠席5	欠席5

6月7日	6月8日	6月9日	6月12日	6月13日	6月14日	6月15日	6月16日	6月19日	6月20日
水	木	金	月	火	水	木	金	月	火
欠席6	欠席6	欠席6	欠席6	欠席6	欠席6	欠席6	欠席6	欠席7	欠席7

6月21日	6月22日	6月26日	6月27日	6月28日	6月29日	6月30日	7月3日	7月4日	7月5日
水	木	月	火	水	木	金	月	火	水
欠席7	欠席7	欠席7	欠席7	欠席7	欠席7	欠席8	欠席8	欠席8	欠席8

7月6日	7月7日	7月10日	7月11日	7月12日	7月13日	7月14日	7月18日	7月19日	7月20日
木	金	月	火	水	木	金	月	水	木
欠席8	欠席8	欠席8	欠席8	欠席8	欠席8	欠席8	欠席8	欠席8	欠席8

8月21日	8月29日	8月31日	9月1日	9月4日	9月5日	9月6日	9月7日	9月8日	9月11日
月	火	木	金	月	火	水	木	金	月
欠席9	欠席9	欠席9	欠席9	欠席9	欠席9	欠席9	欠席9	欠席9	欠席9

9月12日	9月13日	9月14日	9月15日	9月19日	9月20日	9月21日	9月22日	9月25日	9月26日
火	水	木	金	月	火	水	木	金	月
欠席10	欠席10	欠席10	欠席10	欠席10	欠席10	欠席10	欠席10	欠席10	欠席10

9月27日	9月28日	9月29日	9月30日	10月3日	10月4日	10月5日	10月6日	10月16日	10月17日
水	木	金	土	月	火	水	木	金	月
欠席12	欠席12	欠席12	欠席12	欠席12	欠席12	欠席12	欠席12	欠席12	欠席12

表の見方
 例えは……今日が、「7月6日(木)」ならば……
 「欠席9」は……リスムを取り戻しにくい夏休み明け、風邪等で体調を崩しやすく、欠席が揃える各場のことを考えよ
 「欠席30日ギリギリのベース……」ということ……
 「9」など、その日の「欠席」の数を超えていると、年間30日を超えるベース

10月18日	10月19日	10月20日	10月23日	10月24日	10月25日	10月26日	10月27日	10月30日	10月31日
水	木	金	月	火	水	木	金	月	火
欠席13	欠席13	欠席13	欠席13	欠席13	欠席14	欠席14	欠席14	欠席14	欠席14

11月1日	11月2日	11月6日	11月7日	11月8日	11月9日	11月10日	11月13日	11月14日	11月15日
水	木	月	火	水	木	金	月	火	水
欠席14	欠席14	欠席14	欠席15	欠席15	欠席15	欠席15	欠席15	欠席15	欠席15

11月16日	11月17日	11月20日	11月21日	11月22日	11月24日	11月25日	11月28日	11月29日	11月30日
木	金	月	火	水	金	土	月	火	水
欠席15	欠席16	欠席16	欠席16	欠席16	欠席16	欠席16	欠席16	欠席16	欠席17

12月1日	12月4日	12月5日	12月6日	12月7日	12月8日	12月11日	12月12日	12月13日	12月14日
金	月	火	水	木	金	月	火	水	木
欠席17	欠席17	欠席17	欠席17	欠席17	欠席17	欠席17	欠席18	欠席18	欠席18

12月15日	12月16日	12月19日	12月20日	12月21日	12月22日	12月25日	1月5日	1月9日	1月10日
金	月	火	水	木	金	月	火	水	木
欠席18	欠席18	欠席18	欠席18	欠席18	欠席19	欠席19	欠席19	欠席19	欠席19

1月11日	1月12日	1月15日	1月16日	1月17日	1月18日	1月19日	1月22日	1月23日	1月24日
木	金	月	火	水	木	金	月	火	水
欠席19	欠席19	欠席19	欠席20	欠席20	欠席20	欠席20	欠席20	欠席20	欠席20

1月25日	1月26日	1月29日	1月30日	1月31日	2月1日	2月2日	2月5日	2月6日	2月7日
木	金	月	火	水	木	金	月	火	水
欠席20	欠席21	欠席21	欠席21	欠席21	欠席21	欠席21	欠席21	欠席21	欠席22

2月8日	2月9日	2月13日	2月14日	2月15日	2月16日	2月19日	2月20日	2月21日	2月22日
木	金	月	火	水	木	金	月	火	水
欠席22	欠席22	欠席22	欠席22	欠席22	欠席22	欠席22	欠席22	欠席22	欠席22

2月26日	2月27日	2月28日	2月29日	3月1日	3月4日	3月5日	3月6日	3月7日	3月8日
月	火	水	木	金	月	火	水	木	金
欠席23	欠席23	欠席23	欠席23	欠席23	欠席23	欠席23	欠席23	欠席23	欠席23

3月9日	3月12日	3月13日	3月14日	3月15日	3月18日	3月19日	3月21日	3月22日	3月25日
土	火	水	木	金	月	火	木	金	月
欠席24	欠席24	欠席24	欠席24	欠席24	欠席24	欠席24	欠席24	欠席24	欠席24

まだ「4日ゆとり……」ではない。
 前後で揃って欠席するとあっという間に30日超
 また、30日超えなければよいというものでもない

5. 城熱タイム（総合学習）

本校の総合的な学習の時間は名称を「城熱タイム」としています。生徒一人一人が自分の生き方を考える「キャリア学習」と、自分たちで設定した課題の解決を通して学ぶ「探究学習」に取り組んでいます。1年生は自己を見つめ、自分の将来の生き方につなげる「キャリア学習」を中心に、2, 3年生は自分たちで深めたい探究テーマを設定した「探究活動」を中心に活動します。

城熱タイム 学年テーマ

1年「自分探しの旅」… 夢現マップ、職業体験（ジょぶチャレンジプロジェクト）

2年「城熱探究の旅 ステップ1」… 探究学習、城熱ツアー（修学旅行）

【1年職業体験 ～ジょぶチャレンジプロジェクト～】



1年生では、「店舗・事業所に貢献できる企画アイデアや実物の製作」を通して職業の一端を体験する「ジょぶチャレンジプロジェクト」を計画しています。

①企画・立案②プレゼンテーション③製作・商品化④評価の探究プロセスを通して、将来の働き方を考えるきっかけとするための職業体験学習です。



【2, 3年探究活動 ～コース紹介～】

50'アニバサリーコース



城北中学校は来年度、創立50周年を迎えます。その50周年記念に向けてのプロジェクトを考え、城北中学校の歴史を刻むための探究する

Try SDG'sコース



2030年に向け持続可能な社会を継続するための探究するコース！！
中学生目線で考えた取り組みを考えてみよう

【実際の探求テーマ例】

- ・城北中校歌を校歌にアレンジしよう
- ・城北中 50周年記念グッズの作成

- ・食品ロスレシピを作ろう！
- ・海のゴミ問題

エキスパートコース



各教科の学びが社会生活の中でどのように活かされているかの探究する

- ・アレルギーのある人でも食べられるデザートレシピ開発
- ・双方向性のゲームを作る
- ・天然素材で絵の具を作る

城熱タイムでの学習活動について（協力願い）

2，3年生の探究学習では、生徒の主体的な活動や学習効果の高まりを促すために、次のような活動を計画しております。事前申請と保護者の承諾を必要とするものになりますので、趣旨をご理解いただき、ご協力よろしく願いいたします。

1 学校への学習用具以外の持込

探究活動に必要な場合のみに限定し、学習用具以外の個人の本、カメラ、タブレット、スマホ等の持込みを許可しています（事前申請が必要）。ご家庭でも管理や取り扱いの確認をした上で申請していただきますよう、お願いいたします。

2 授業時間内での校外学習

探究活動の一貫として、校外での実地調査や資料収集が必要であると申請したグループについては、申請内容を審議した上で、授業時間内に生徒のみでの校外への外出を認めています。ご家庭でも活動場所、移動手段や交通費の有無、連絡用のスマートフォンの所持等の確認をお願いします。また、活動場所によっては保護者の引率、送迎が必要な場合もありますので、ご協力よろしくをお願いします。

城熱タイムでのご協力願い

◆ 校外学習での引率、送迎

毎週金曜日 13:30～16:00

（申請があった場合のみ）

◆ 3年生模擬面接での面接

2学期を予定しています。

（1，2年の保護者も歓迎です）

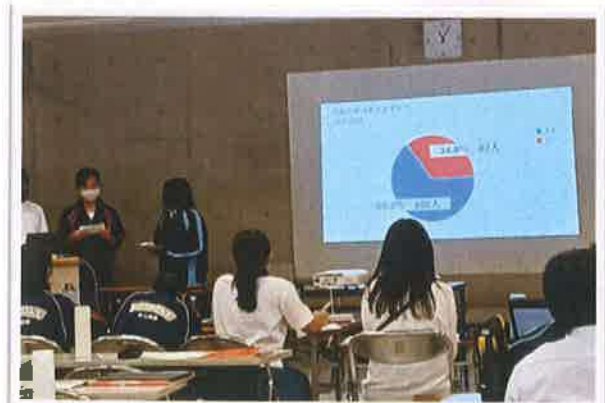
◆ 城熱博（城熱タイム発表会）案内・記録係

10月20日（金）9:30～12:00 ごろを予定しています。

※当日は授業参観日になります。



※ 詳細については、後ほどお知らせいたします。



6. 生徒会活動・団活動

城北中の生徒会活動は「君も僕も生徒会、学校をつくるのも僕らだ!」のテーマの下、頑張っています!!

昨年度の活動として、「校則改正の取り組み」はマスコミでも紹介され、市の教育委員会で進捗状況について、報告会なども行いました。

今年度の主な取り組みとして、「クロムブックガイドラインの作成」と「創立 50 周年記念事業への協力」があります。また、各委員会の活動にも力を入れていきます。例年通り、団活動を通して行事も取り組んでいきます。

保護者の皆さん、城北中学校生徒会への熱い応援をよろしくお願いいたします。

生徒会(各種専門員会)・団の主な活動

★1学期

- ・ 生徒会入会式
- ・ 生徒総会
- ・ 地区中体連選手激励会
- ・ 生徒会親睦レク
- ・ 城熱祭
- ・ 給食コンクール(給食委員会)
- ・ Diary 表紙コンテスト(学芸委員会)
- ・ 立腰コンクール(生活委員会)

★2学期

- ・ 修学旅行壮行会
- ・ 城熱カップ(体育委員会)
- ・ 多読者表彰(図書委員会)
- ・ 掲示物コンクール(報道委員会)
- ・ 合唱コンクールポスターコンテスト(学芸委員会)
- ・ 美化コンクール(美化委員会)
- ・ 世界エイズデーのレッドリボン(保健委員会)



昨年度の城熱祭
団対抗の種目が楽しい♡



執行部から下ろされたテーマに基づいて学級討議

中体連選手激励会



今年から団の呼び名が変わります。(BとDの間き間違いがあったため)
A⇒first(ファースト)団、B⇒second(セカンド)団、C⇒third(サード)団、D⇒fourth(フォース)団

7. 向上無限 Diary の取り組みについて

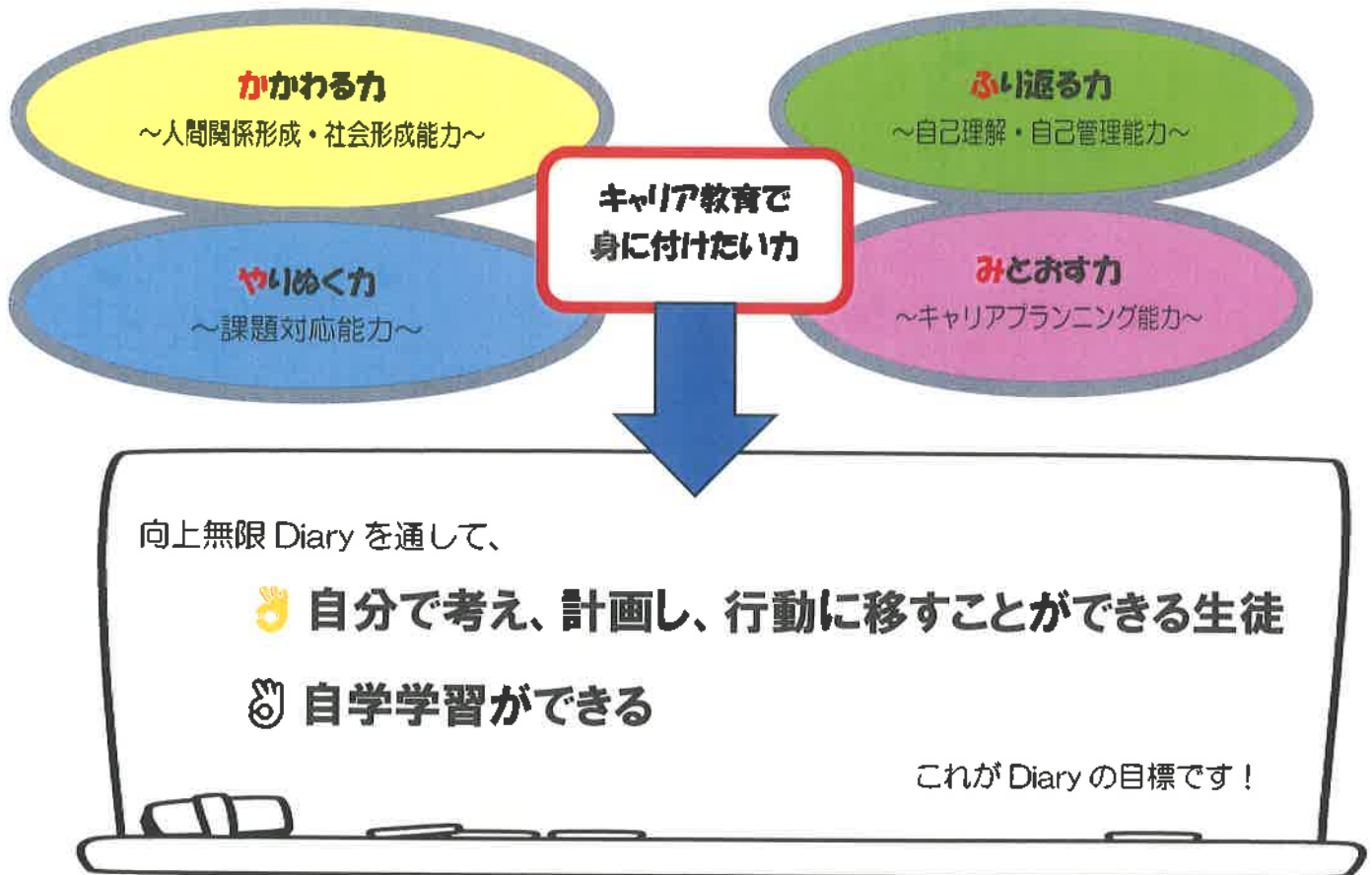
向上無限 Diary とは？



キャリア教育の基礎的・汎用的能力に基づいて、生徒の自立を支援するための1つのツールとして、本校が行っている取り組みです。

キャリア教育とは？

1人1人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることをととして、キャリア発達を促す教育のこと



向上無限 Diary 2023 はこう使う！①

やりたいことリスト-25

<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>

やりたいことリストから
自分の計画を立てる！

月初めに TODO リストを
立ててみる！

今日の目標

9月 2023

9 September 水

やるべき TODO

月	Monday	火 Tuesday	水 Wednesday
4	5	6	
11	12	13	
18 金曜日	19	20	
25	26	27	

向上無限 Diary2023 はこう使う! ②

今週の目標 [テスト対策を始める] ←今週の目標を記入

5/29 月 Mon	5/30 火 Tue	5/31 水 Wed	6/1 木 Thu	6/2 金 Fri	6/3 土 Sat	6/4 日 Sun
起床時間: 7:00 起床: 7:00 起床: 7:00	起床時間: 7:00 起床: 7:00 起床: 7:00	起床時間: 7:00 起床: 7:00 起床: 7:00	起床時間: 7:00 起床: 7:00 起床: 7:00	起床時間: 7:00 起床: 7:00 起床: 7:00	起床時間: 7:00 起床: 7:00 起床: 7:00	起床時間: 7:00 起床: 7:00 起床: 7:00
起床時間: 22:30 起床: 6:30 起床: 36.3℃	起床時間: 22:00 起床: 6:30 起床: 36.2℃	起床時間: 21:45 起床: 6:30 起床: 36.1℃	起床時間: 23:30 起床: 6:45 起床: 35.9℃	起床時間: 23:30 起床: 6:50 起床: 36.2℃	起床時間: 0:00 起床: 8:30 起床: 36.3℃	起床時間: 23:00 起床: 起床:

授業の内容を記入

放課後、下校、家での過ごし方を記入

学習時間、毎日の振り返りを記入

今週の TODO リスト

- 6/3 TO DOリスト: リコーダー練習
- 5/31テスト
- 社会ワークPT5~30
- 6/2検出
- 大会参加準備
- 6/3先生に提出する!
- 6/5 500に集約に行く
- 15:30:50に夕食
- 担任より
- 部活もテスト勉強頑張ってますね!
- 担任や提出物など、この枠にまとめて書くこと見やすいよ!
- 担任や保護者からコメント
- サインだけでもOK! 三省面談の時にもDiaryを使いませ!



①計画を立てる (みとおす力) ⇒ ②実行する (やりぬく力) ⇒ ③振り返り (ふりかえる力) ⇒ ④コメント、評価 (かかわる力)

PDCA のサイクルを可視化する

こんなページもあひます!

城北中から受験できる高校一覧

高校名	偏差値	特徴
...

中間・期末テストの計画表

科目	学習時間	振り返り	備考
...

←進路に関しては、気になることも多いと思うので、必ず見てくださいね。

8. よりよい進路選択をするために

子ども達がこれから進路先を選ぶにあたって大切なことは、自分の個性や適正を自分自身が理解していることと、進路先と将来の生活との適切なかかわりです。

「自分のよさ」や「興味関心があること」を、お子さん自身が肯定的に捉え、自分の進路選択に活かせるよう、家族で話題にしてください。身近な人たちの経験談はとてもいいロールモデル(お手本)になります。

また、お子さんが希望する職業がある場合、希望の進路先とその職業とが、きちんとつながっていて望ましいかどうかなども話題にしていきたいです。



先輩達がいまの学校を選んだ理由は？



自分の学力に
あったから

進学に有利
だから

自分のやりたい
部活動ができる
から

自分の個性を伸
ばすことができ
ると思ったから

将来希望する職
業に役立つ技術
や学力が身に付
くから

資格が取得でき
るから

やりたい勉強が
できると思った
から

校舎や設備が素晴
らしかったから

就職に有利
だから

進路先を選ぶに当たって、進路先についての様々な状況について調べてみよう

【進学】・教育目標、授業内容、学校生活の様子や行事、取得できる資格、通学時間、学費等、卒業後の進路先など

【就職】・職種、社風、経営状態、雇用条件、採用条件、場所、通勤時間など

学校のホームペ
ージ、体験入学や
実際先輩の情報を
聞くこともいいで
すね。

ほかにも色々ありますが・・・

一時の気分や思いから進路先を決定してしまうと「こんなはずじゃなかった」と後悔することにもなりかねません。自分が期待している学校生活や職場生活をおくれる見通しをもてるかどうかあるいは家族や先生と相談して、納得のいく結論に達したかなど、様々な観点から確認することが大切です。



城北中から受験できる高校

1. 令和5年度沖縄県立高等学校入学定員（R5.3.月現在）

(1) 全日制課程及び定時制課程 表記…「全」全日制課程、「定」定時制課程 ()内はコース名

学校名	課程・学科	学級数	定員
西原 コース制	全 普通科	8	320
	(特別進学コース)	2	80
	(健康科学コース)	2	80
	(文理コース)	4	160
陽明	全 総合学科	6	240
浦添	全 普通科	9	360
那覇国際	全 普通科	8	320
	全 国際科	1	40
泊	定 普 午前部	3	120
	通 夜間部	2	80
那覇	全 普通科	10	400
首里	全 普通科	9	360
	全 染織デザイン科	1	40
首里東	全 普通科	6	240
真和志 コース制	全 みらい福祉科	1	40
	全 普通科	5	200
	(普通コース)	4	160
	(クリエイティブコース)	1	40
小禄 コース制	全 普通科	9	360
	(普通コース)	7	280
	(情報ビジネスコース)	1	40
	(芸術教養コース)	1	40
那覇西	全 普通科	6	240
	全 国際人文科	2	80
	全 体育科	1	40
開邦 芸術科 コース制	全 学術探究科	5	200
	全 芸術科	1	40
	(音楽コース)		20
	(美術コース)		20
南風原 コース制	全 普通科	8	320
	(普通総合コース)	5	200
	(教養ビジネスコース)	2	80
	(郷土文化コース)	1	40
南部農林	全 食料生産科	1	40
	全 生物資源科	1	40
	全 食品加工科	1	40
	全 環境創造科	1	40
	全 生活デザイン科	1	40

学校名	課程・学科	学級数	定員
浦添工業	全 情報技術科	2	80
	全 インテリア科	2	80
	全 デザイン科	2	80
	全 調理科	1	40
那覇工業 電気科 コース制	全 機械科	2	80
	全 自動車科	1	40
	電気科	2	80
	グラフィックアーツ科	1	40
	服飾デザイン科	1	40
	定 機械科	1	40
	定 電気科	1	40
沖縄工業	全 電子機械科	2	80
	全 情報電子科	2	80
	全 建築科	1	40
	全 土木科	1	40
	全 工業化学科	1	40
	全 生活情報科	1	40
中部商業	全 総合ビジネス科	3	120
	全 情報ビジネス科	2	80
	全 国際ビジネス科	1	40
	全 生涯スポーツ科	1	40
浦添商業	全 企業システム科	4	160
	全 国際観光科	2	80
	全 ITビジネス科	1	40
那覇商業	全 商業科	4	160
	全 会計科	2	80
	全 情報処理科	2	80
	全 国際経済科	1	40
	定 商業科	1	40
		全 流通ビジネス科	1
南部商業	全 OA経理科	1	40
	全 情報ビジネス科	2	80
	全 海洋技術	1	40
沖縄水産	全 海洋サイエンス	1	40
	全 総合学科	4	160

注意事項

①各高校の学科・定員は、令和5年3月現在です。変更がある場合もあります。

②普通科の高校は地域による学区制があり、城北中校区は「那覇学区」です。紙面の都合上那覇学区のみ掲載しています。上記以外も学区外定員として受検可能です。その場合は担任に早めにお知らせください。

*R6高校入試では推薦入試のあり方に大きな変更がある予定です。詳しいことが分かり次第連絡差し上げます。

*高校学校説明会、体験入学の日程（県立学校体験入学一覧ホームページに載っています。）

(2) 通信制課程

学校名	学科	学級数	定員
泊	普通	—	250
宜野湾	普通	—	80

(3) 高等特別支援学校

学校名	教育課程	学級数	定員
沖縄高等特支	就労技術科	5	45
やえせ高等特支	産業科	1	10
南風原高等特支	産業科	2	20
陽明高等特支	総合産業科	2	20
大平特支	普通科	8	64

5. 通信制高校（一部抜粋）

学校名
飛鳥未来きずな高等学校(那覇市)
つくば開成国際高校(那覇市)
八洲学園大学国際高校(本部) サポート校：マイン高等学院(那覇市)
星槎国際高等学校(沖縄市・那覇市)
日本ウェルネス高等学校(沖縄市)
ヒューマンキャンパス高等学校(那覇市)
精華学園高等学校(浦添市)
未来高校 沖縄学習センター(那覇市) 技能連携校：イカ-リョウデザインカミ-高等課程

2. 国立沖縄工業高等専門学校

学科名	定員
機械システム工学科	40
情報通信システム工学科	40
メディア情報工学科	40
生物資源工学科	40

3. 私立高校

学校名	学科(コース)	定員
沖縄尚学高校	普通科(内進生含)	400
	(東大・国公立大医学科コース)	20
	(尚学バイオニアコースα)	85
	(尚学チャレンジャーコース)	
	(国際文化科学コース)	25
(尚学バイオニアコースβ)	45	
興南高校	普通科(内進生別)	240
	(特別進学コース)	160
	(特別進学コース)	80
沖縄カリック高校	普通科(内進生含)	80
	(特別選抜コース)	
	(特別進学コース)	
	(総合進学コース)	

4. 高等専修学校

学校名
大育高等専修学校 技能連携校：大育理美容専門学校 提携校：クーク記念国際高等学校(通信制)

よりよい進路を選ぶために
中学生の今、
できることを見つけて
実践しよう！

(参考)受検の面接で

よく質問されること

- ①この高校・学科を希望した理由
- ②中学校で頑張ったこと
- ③得意な教科・不得意な教科
- ④部活動や委員会活動で学んだこと
- ⑤どんな資格を取得したか
- ⑥将来の夢・目標
- ⑦高校卒業後の進路の目標
- ⑧早朝講座に参加できるか
- ⑨校則を守れるか

