

臨時休業(延長)中の課題

開南小学校 6年

一刻も早く学校生活をスタートさせたいところですが、臨時休業期間が延長されました。ご多忙の折、恐縮ですが、家庭学習のご協力をよろしくお願いします。学校再開の日を担任一同、心待ちにしています。

【臨時休業の延長期間】(予定)

4月20日(月)～5月6日(水) ※詳細は市教委または本校HP

【休業中の課題】

※プリント10枚の課題がまだの子は、終わらせてから取り組んで下さい。

★すべて がんばりノートに書く課題です★

【めあて】見本を参考に、6年生の学習の予習をしよう！

- ①国語 (1)「帰り道」P.18～29 をていねいな字で視写(写本)する。
(2)視写した文章の横に「一人学び」の書きこみをする。
☆「一人学びの手引き」をもとに、チャレンジしましょう。
- ②算数 (1)「対称な図形」P.12～P.23の問題を写し、答えを書く。
(P17、P20⑦、P21～23は教科書に書きこむ。定規を使う)
(2)□で囲まれたまとめ、かけそうな図形も写す。
- ③社会 (1)教科書から、調べてみたいテーマを3つ以上決める。
例：日本国憲法 聖徳太子 明治維新 など
(2)教科書やネットでテーマについて調べ、まとめる。
→何ページでもよい。あなたが作った「マイ・テキスト」をそのテーマの授業で使わせてもらいます。

注意 ①の視写・一人学びが終わってから、②③に取り組む。

(視写は最初から最後までページが続くようにする)

(算数のページ、社会のページは、ひと続きにならなくてもよい)

☆①②③を終えたら、1日2ページ以上の自主学習をすすめる。

【参考】家庭学習レシピ <https://homework-recipe.com/category/notebook/note6nen>

☆家事の手伝いを進んで行いましょう。家にいるあなたが頼りです。

次にみなさんに会える日を 楽しみにしています

課題① 国語

一人学びの手引き『帰り道』

開南小学校6年

	すること	気をつけること	チェック
1	声に出して読みましょう。		
2	意味が分からない言葉に鉛筆で線を引 き辞書で意味を調べましょう。	<ul style="list-style-type: none"> 意味がたくさんある場合は、文にぴったり合うものを選んで書きます。 <p>えんぴつ・・・辞書で調べた言葉の意味</p>	
3	書き込みをしましょう。	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の気持ちが表現されている文に線を引書き込みをします。 <p>赤線(心情が分かる文章【行動や会話】)・・・律</p> <p>青線(心情が分かる文章【行動や会話】)・・・周也</p> <ul style="list-style-type: none"> 表現の工夫 <p>(擬態語、擬音語、擬人法、比喩、倒置法、繰り返し、体言止め、色彩)</p> <p>えんぴつ・・・表現の工夫</p>	
4	心に残った言葉に蛍光ペンで線を引 きましょう。	<ul style="list-style-type: none"> なぜ心に残ったのか、表現の工夫などにも着目して考え、書き込みます。 <p>蛍光ペン・・・心に残ったところに線を引く。書き込みをする。</p>	

他学年のお手本になるような『一人学び』を目指して
頑張ってくださいねっ♪

課題① 国語の見本

蛍光ペン・・・心に残ったところに線を引く。書き込みをする。

書き込みができるように、一行ずつあけ、ていねいに視写をする。

のぞかせた。その指をスニーカーにおさめても、
周せけなかなか歩きだそうとしなない。どうやら、
いっしょに帰る気のようなのだ。
小四から同じクラスの周也。家も近いから、周
也が野球チームに入るまでは、よくいっしょに登
下校をしていた。なのに、今日のぼくには、周也
と二人きりの帰り道が、はてしなく遠く感じられ
る。

帰り道
森 絵都 作
スカイエマ 絵
放課後のさあわかしい玄関口で、いきなり、周也
から「よっ」と声をかけられて、どきどきとした。
「あれ。周也、野球の練習は。」
「今日けなし。かんとく、急用だった。」
うわばきをぬきながら周也か言って、くつした
にぽかり空いた穴から、やんちゃ疑念法 ↓周也の性格を表現とる。そうなの親指を

青線(心情が分かる文章【行動や会話】)・・・周也

赤線(心情が分かる文章【行動や会話】)・・・律

空一面からシャワーの水が降ってきた。
もちろん、そんなわけはない。なのに、なぜだ
かとっさにプールの後に浴びるシャワーか
たのは、公園の新緑がふりまく初夏のにおい
いかもしれない。
「うおっ。」
「何これ。」
頭に、顔に、体中に打ちつける水滴を雨と認め

か「いっしょなら、一言なか、たこと」と「なか
たこと」もいっしょになっ「ちやうのかな。考え
るほどに、みぞあちの辺りが重くなる。
市立公園内の遊歩道にさしかか、たころにはほ
くけ周也に三歩以上もおくれをとっていた。もう
だめだ。追いつけない。あきらめの境地でばく
顔を背向ける。顔を背向ける。顔を背向ける。
天をとおいた。信じがたいものを見たのは、その
ときだった。

えんぴつ・・・辞書で調べた言葉の意味

えんぴつ・・・表現の工夫

課題② 算数の見本

(P17・P20①・P21~23は教科書に書く) 4月20日 算1

P12 ① 上の㊸から㊹を、形に目をつけて、どんななかまに分けられるか調べてみましょう。

P13 ㊸ ㊸と㊹は、どんななかまにできますか。どんななかまといえますか。(2つに折るとぴったり重なる形)

① ㊸と㊹は、どんななかまにできますか。どんななかまといえますか。(まわるとぴったり重なる形)

P14 ① 右のようなMの形は、2つに折ってぴったり重なる形です。P293ページの図形を2つに折って重なることを確かめてみましょう。

P293の図形をはりつける。その他の図形はコピーしてはりつけたり、まねできるものはかいてみたりする。



1本の直線と折り目にして折ったとき、折り目の両側がぴったりと重なる図形は線対称であるといいます。

また、その折り目にした直線を対称の軸といいます。

まとめの文章を写す。大事な言葉は赤で書く。

課題③ 社会の見本

自分が興味あるテーマを選び、教科書を中心に、ネットなどで調べたことを図、絵、色ペン、キャラクターなどを使って自由にまとめよう。

4月20日 社1

一ツ(日本国憲法)
1946(昭和21年)11月3日 公布(文化の日)
1947(昭和22年)5月3日 施行(憲法記念日)

三ツの原則》前文の中に示されている。

● 国民主権 “国の政治のあり方は国民が決める”

→ 政治に参加する権利

→ 象徴としての天皇(第1条)

● 基本的人権の尊重(第11条)

→ 自由権、平等権、請求権、参政権
→ 社会権(教育を受ける権利など)

これは人間に生じる権利をわ

● 平和主義(第9条) “戦争を二度と行わない”

→ 「日本国民は、正義と秩序を基とする国際平和を
いから求め、国と国の争いを解決するたため手段に
戦争と武力を用いることを永久に放棄する。」

《憲法改正》



4月20日 社2

一ツ(織田信長) 1534-1582

尾張(愛知県)の大名
おち

天下統一一番の武将

(1560年) VS 今川義元

桶狭間の戦い

勝

(1570年) VS 浅井長政・朝倉景健

姉川の戦い

勝

(1571年) 比叡山延暦寺焼き打ち

家康・秀吉は味方じゃ
じゃ若はゆるさん!

(1573年) 足利義昭を追放、室町幕府はるびる

(1575年) 長篠の戦い 124~125の絵

VS 武田勝頼

勝

(1579年) 安土城完成 天下布武

⇒ 城下町がたてられて自由に商売できる

楽市・楽座

キリスト教を認めろ
南蛮貿易
1543年 鉄砲

「ヨーロッパの大好キ!

(1582年) 本能寺の変 明智光秀に討たれる

今のNHKの元人

日本人におおてフンを飲んだ?