

学習評価について

那覇市立神原中学校



学習評価の基本的な考え方

学習評価：学校における教育活動に関し、生徒の学習状況を評価するものです。

「生徒にどういった力が身についたか」

- 教師が指導の改善を図る
- 生徒自身が自らの学習を振り返って次の学習に取り組むことができるようにする



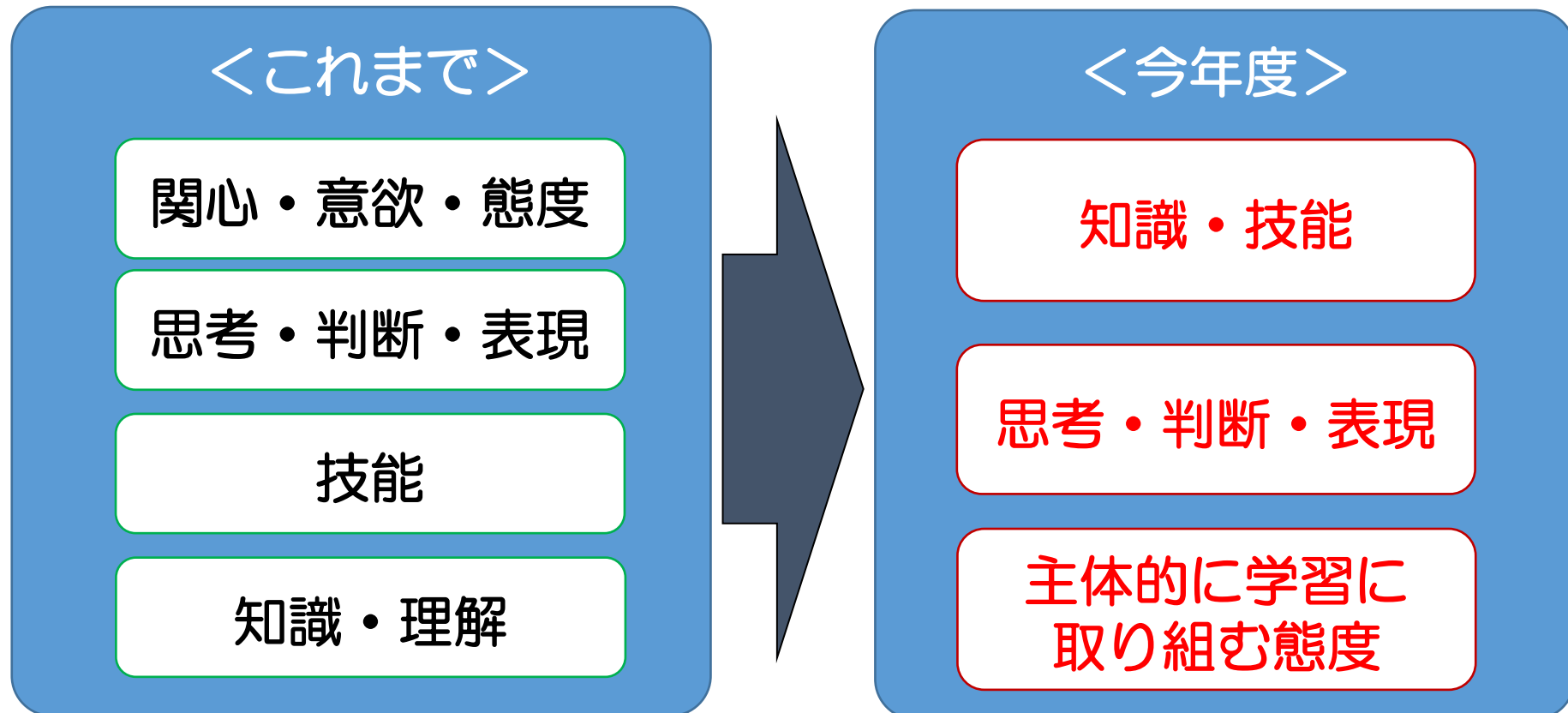
「確かな学力」 （学力の3要素）

- 基礎的・基本的な知識及び技能を習得させるとともに…
- 知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力その他の能力をはぐくみ、
- 主体的に学習に取り組む態度を養う



観点別学習状況の評価の観点の整理

資質・能力の三つの柱に基づいた目標や内容の再整理を踏まえて、観点別学習状況の評価の観点については、4観点から3観点到整理。



学習評価についての基本的な考え方

観点別学習状況評価の各観点

知識・ 技能	各教科等における学習の過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価を行うとともに、それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用したりできる程度に概念等を理解したり、技能を習得したりしているかを評価します。
思考・ 表現・ 判断	各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価します。
主体的 に学習 に取り組む 態度	知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について、試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうかという意思的な側面を評価します。



学習評価についての基本的な考え方

「知識・技能」の評価の方法

ペーパーテストにおいて、事実的な知識を問う問題と、知識の概念的な理解を問う問題とのバランスに配慮するなどの工夫改善を図る等行っていきます。また、生徒が文書による説明をしたり、観察・実験をしたり、式やグラフで表現したりするなど実際に知識や技能を用いる場面を設けるなど、多様な方法を適切に取り入れていくこと等も実施していきます。

「思考・判断・表現」の評価の方法

ペーパーテスト以外に、論述やレポートの作成、発表、グループや学級における話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動を取り入れたたり、それらを集めたポートフォリオを活用したりするなど評価方法を工夫して行います。

「主体的に学習に取り組む態度」の評価の方法

「主体的に学習に取り組む態度」の評価については、①粘り強い取り組みを行おうとする側面と、②自らの学習を調整しようとする側面から評価します。ノートやレポート等における記述、授業中の発言、教師による行動観察や、生徒による自己評価や相互評価等の状況を教師が評価を行う際に考慮する材料の一つとして用います。その際、生徒の発達段階や一人一人の個性を十分に考慮しながら、「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえた上で、評価を行います。



観点別学習状況評価から評定へ

- 観点別学習状況の評価の結果を総括するもの。
- **5段階の評定へ**
- 各観点の割合は、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に取り組む態度」を**1：1：1の比重**で行う

I 観点別学習状況

知識・技能

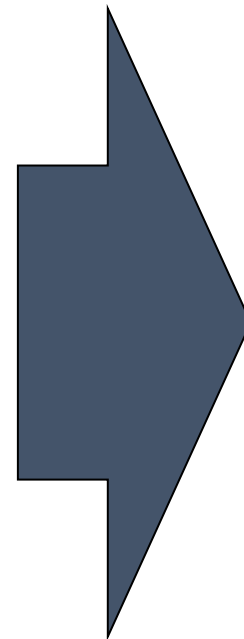
A・B・C

思考・判断・表現

A・B・C

主体的に学習に
取り組む態度

A・B・C



II 評定

5 4 3 2 1



観点別学習状況及び評定の記入方法について（中学校）

I 観点別学習状況

新学習指導要領に示す各教科の目標に照らして、その実現状況を観点ごとに評価し、次のように区別して記入する。

「十分満足できる」状況と判断されるもの：A

「おおむね満足できる」状況と判断されるもの：B

「努力を要する」状況と判断されるもの：C

II 評定

新学習指導要領に示す各教科の目標に照らして、その実現状況を総括的に評価し、次のように区別して記入する。

「十分満足できるもののうち、**特に程度が高い**」状況と判断されるもの：5

「十分満足できる」状況と判断されるもの：4

「おおむね満足できる」状況と判断されるもの：3

「努力を要する」状況と判断されるもの：2

「一層努力を要する」状況と判断されるもの：1

国立教育政策研究所教育課程研究センター
『評価規準の作成のための参考資料』
平成22年11月

観点別評価から評定への総括（例）

組み合わせ例	合計値	評定とその基準
A A A	9	5 十分満足を判断されるもののうち、特に程度の高いもの
A A A	9	4 十分満すと判断されるもの
A A B	8	
A B B	7	3 おおむね満足できると判断されるもの
B B B	6	
A B C	6	
B B C	5	
B C C	4	2 努力を要すると判断されるもの
C C C	3	
C C C	3	1 一層努力を要すると判断されるもの



特別の教科道徳（道徳科）

新学習指導要領から、「特別の教科道徳」についても評価を行う。

道徳科については、
観点別評価は行わない

具体的な取り組み状況を
記述的に評価

～ ありがとうございます ～