

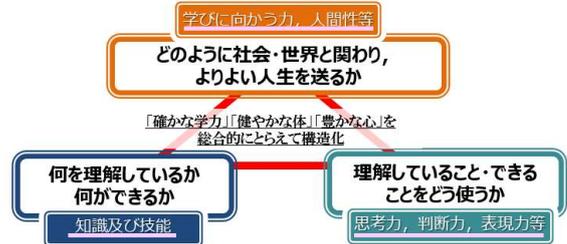
令和4年度 学習評価について

那覇市立神原中学校

育成すべき資質・能力の三つの柱



学習する子供の視点に立ち、育成を目指す資質・能力の要素を三つの柱で整理。



観点別学習状況の評価の観点の整理

資質・能力の三つの柱に基づいた目標や内容の再整理を踏まえて、観点別学習状況の評価の観点については、4観点から3観点到整理。



学習評価の目的

- 学習評価は、学校における教育活動に関し子供たちの状況を評価するものである
- 子供たちの学習状況を的確に捉え、教師が指導の改善を図る
- 子供たちが自らの学びを振り返って次の学びに向かうことができるようにする

観点別学習状況の評価

＜3観点＞
知識・技能

思考・判断・表現

主体的に学習に取り組む態度

A^o 「十分満足できるものうち、特に程度が高い」状況と判断されるもの

A 「十分満足できる」状況と判断されるもの

B 「おおむね満足できる」状況と判断されるもの

C^o 「努力を要する」状況と判断されるもの

C 「一層努力を要する」状況と判断されるもの

90%以上→A^o 77%以上→A 43%以上→B 30%以上→C^o 30%未満→C

観点別学習状況評価から評定への総括方法

3観点の評価の組み合わせ

評定

組合せ例	合計値	評定と規準
A ^o A ^o A ^o	15	5 「十分満足できるものうち、特に程度が高い」状況と判断されるもの
A ^o A ^o A	14	
A ^o A A	13	
A A A	12	
A ^o A B	12	4 「十分満足できる」状況と判断されるもの
A A B	11	
A ^o B B	11	
A B B	10	
B B B	9	3 「おおむね満足できる」状況と判断されるもの
A B C ^o	9	
A B C	8	
B B C ^o	8	
B B C	7	2 「努力を要する」状況と判断されるもの
B C ^o C ^o	7	
B C ^o C	6	
C ^o C ^o C	6	
C ^o C ^o C ^o	6	1 「一層努力を要する」状況と判断されるもの
B C C	5	
C ^o C C	5	
C ^o C C	4	
C C C	3	

A^o=5点、A=4点、B=3点、C^o=2点、C=1点とする。

観点別学習状況評価 から評定への総括方法

<3観点>

知識・技能 $A^{\circ} \cdot A^{\circ} \cdot B^{\circ} \cdot C^{\circ} \cdot C$

思考・判断・表現 $A^{\circ} \cdot A^{\circ} \cdot B^{\circ} \cdot C^{\circ} \cdot C$

主体的に学習に
取り組む態度 $A^{\circ} \cdot A^{\circ} \cdot B^{\circ} \cdot C^{\circ} \cdot C$

組合せ例	合計値	評定と規準
A ^o A ^o A ^o	15	5 「十分満足できるものから、特に程度が高い」状況と判断されるもの
A ^o A ^o A	14	4 「十分満足できる」状況と判断されるもの
A ^o A ^o B	13	
A ^o A A	12	
A ^o A B	12	
A A A	11	3 「おおむね満足できる」状況と判断されるもの
A ^o B B	11	
A B B	10	
A B B	10	
B B B	9	2 「努力を要する」状況と判断されるもの
A B C	8	
B B C ^o	8	
B B C	7	
B C ^o C ^o	7	1 「一層努力を要する」状況と判断されるもの
B C ^o C	6	
B C C	5	
C ^o C ^o C	5	
C ^o C C	4	1 「一層努力を要する」状況と判断されるもの
C C C	3	

A^o=5点、A=4点、B=3点、C^o=2点、C=1点 とする。

観点別学習状況評価 から評定への総括方法

<3観点>

知識・技能 $A^{\circ} \cdot A^{\circ} \cdot B^{\circ} \cdot C^{\circ} \cdot C$

思考・判断・表現 $A^{\circ} \cdot A^{\circ} \cdot B^{\circ} \cdot C^{\circ} \cdot C$

主体的に学習に
取り組む態度 $A^{\circ} \cdot A^{\circ} \cdot B^{\circ} \cdot C^{\circ} \cdot C$

組合せ例	合計値	評定と規準
A ^o A ^o A ^o	15	5 「十分満足できるものから、特に程度が高い」状況と判断されるもの
A ^o A ^o A	14	4 「十分満足できる」状況と判断されるもの
A ^o A ^o B	13	
A ^o A A	12	
A ^o A B	12	
A A A	11	3 「おおむね満足できる」状況と判断されるもの
A ^o B B	11	
A B B	10	
A B B	9	
A B C	8	2 「努力を要する」状況と判断されるもの
B B C ^o	8	
B B C	7	
B C ^o C ^o	7	
B C ^o C	6	1 「一層努力を要する」状況と判断されるもの
B C C	5	
C ^o C ^o C	5	
C ^o C C	4	
C C C	3	1 「一層努力を要する」状況と判断されるもの

A^o=5点、A=4点、B=3点、C^o=2点、C=1点 とする。

「道徳科（特別の教科道徳）」の評価について

道徳科については、
観点別評価は行わない

具体的な取り組み状況を
記述的に評価

～ ありがとうございました ～