

平成28年度

古蔵小学校 学校評価

～「輝け古蔵っ子」達成状況報告～



那霸市立古蔵小学校

保護者の皆様 この度の学校評価についての保護者アンケートのご協力ありがとうございました。教職員自己評価、児童アンケート、保護者アンケートの結果がまとまりましたのでお知らせします。「学校教育の改善」「家庭教育向上」のためのヒントを多数いただきました。「古蔵っ子」をさらに輝かせるために、今後ともご理解ご協力をよろしくお願い申し上げます。

平成29年2月 学校長 平安山敏和

内容(教職員自己評価、児童アンケート、保護者アンケート、児童意見、保護者より・学校より)



〒900-0024 沖縄県那霸市字古波蔵1丁目33番地1号
TEL:(098)917-3326 FAX:(098)917-3366

平成28年度学校評価(自己評価)※職員により評価可能な項目を評価(12/9提出締切)

評定…4(十分達成された), 3(達成された), 2(改善が必要), 1(かなり改善が必要)何れかに○を記入
※集計結果で評価平均が3.0を下回った項目は薄塗りを入れて示す。

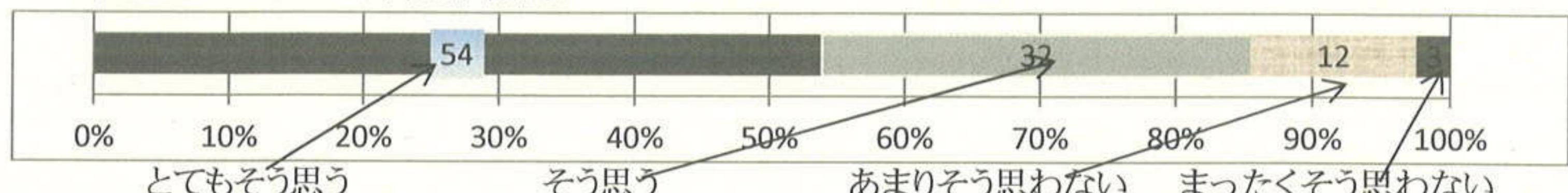
	評価の視点 教員:自己評価及び担当している児童の変容を評価する。 教員意外:評価可能の項目を自己評価または学校の全体的な変容・様子を評価する。	評定				小計 (人)	評価 平均	各職員からの成果、課題、反省点、改善策、次年度に向けた取り組み等を記入
		4	3	2	1			
めざす児童像	1①.よく考え、自ら学ぶ児童を育成することができた。 (教育目標:知)	1	35	7	0	43	2.9	受け身の学習になっている児童が多い。
	1②.豊かな心でなかよくする児童を育成することができた。 (教育目標:徳)	6	31	6	0	43	3.0	
	1③.健康でたくましい児童を育成することができた。 (教育目標:体)	7	31	5	0	43	3.0	縄跳び等で持久力向上の取り組みを継続したい。4月に比べて欠席者が少なくなった。朝の挨拶が元気ですばらしい。
めざす学校像	2①.花と緑に囲まれ、和やかで活気に満ちた学校づくりに協力・貢献できた。	9	26	11	1	47	2.9	環境整備主任が中心になり、前主任、校長で進めている。1年を通して花の見られる計画が必要。年間を通してもう少し花があったほうが良いと思う。
	2②.よく学びよく遊び、仲良く助け合う楽しい学校づくりに協力・貢献できた。	9	34	3	0	46	3.1	友達を「〇〇さん」と呼ぶ習慣を維持させたい。授業中、休み時間を問わず、学校生活全般「さん付け」等、仲良くする子の育成が必要。
	2③.保護者・地域と連携し共に歩む開かれた学校づくりに貢献できた。(※学校行事・学年だより・保護者会・授業参観・個人面談等をとおして)	12	30	7	0	49	3.1	教諭と違った立場で児童に接し、児童・保護者に寄り添うよう努めた。
教師像	3.児童理解に努め、思いやりと温かさのある指導を行い、授業改善・自己研鑽に努めた。	13	28	3	0	44	3.2	算数の校内研究、経年研修、夏休み校内研、授業を見合う会を通して自己研鑽に努めた。講演会・研修会に積極的に参加し児童理解に努めた。
よく考え自ら学ぶ子	4①.アクティブラーニングを意識し「わかる授業」を実践し、児童に該当学年の学習内容を定着させることができた。	5	26	7	1	39	2.9	授業改善に取り組んでいるが、学習内容の定着率が低いことが課題。他者と関わりながら課題解決をする授業を充実させる。
	4②.キャリア教育の視点を踏まえた授業づくりを行い、児童の「学ぶ意義・学ぶ意欲」を高揚させた。	2	30	6	1	39	2.8	各教科の1時間毎の授業が、将来に繋がっている事の児童の意識を高めたい。
	4③.「学習の心構え10か条」を習慣化させ児童の学習規律と家庭学習を向上させ、「学習を支える力」を育成することができた。	3	28	7	1	39	2.8	
	4④.学力向上推進PDCAサイクル・授業スタンダードを活用した授業マネジメントを行い、授業を改善した。	5	26	8	0	39	2.9	
	4⑤.「早寝・早起き・朝ご飯・学習タイム」を習慣化させ、児童に基本的生活習慣の形成をさせることができた。	2	21	14	0	37	2.7	生活リズムの確立のため、家庭への呼びかけを強化する。家庭学習月間で意識が高まっている。登校時刻が遅い、改善中、声かけを継続する。
	4⑥.「家庭学習の手引き」に従った「授業と連動した家庭学習」を児童に継続させることができた。	2	30	5	0	37	2.9	
豊かな心	5①.「凡事徹底」の取り組みを基盤に、児童の「豊かな心(基本的生活習慣・規範意識・人間関係を築く力)」を育成することができた。	10	27	3	0	40	3.2	あいさつがまだまだ不十分。職員ももっと意識が必要だと思う。全職員で徹底すべき。
	5②.教育活動全体を通して全体計画や年間計画に従い、キャリア教育を行っている。	8	22	9	0	39	3.0	
健康でたくましい子	6①.好き嫌いせず食べる習慣を児童に育成することができた。	11	22	8	0	41	3.1	
	6②.運動・遊びを通して、体力を高める習慣を児童に育成することができた。	10	27	4	0	41	3.1	送迎を減らし、徒步で登校をさらに奨励したい。
	6③.安全に行動できる能力を児童に育成することができた。(日常の安全指導・交通安全・避難訓練不審者対応等の指導を通して)	7	28	8	0	43	3.0	廊下を走る子の指導が課題。
凡事徹底	7①.「めざせスーパー古蔵っ子プロジェクト」を通して児童に「挨拶・ベル席・靴ならべ・時間を守る」などを習慣化させることができた。	7	33	2	0	42	3.1	くつならべ等で、美化委員会も連携できている。
	7②.「前日の学習用具の準備」を習慣化させ、児童に忘れ物をほとんどさせなかった。	1	21	18	0	40	2.6	決まって忘れ物をする児童への指導の工夫が必要。同じ子が何度も忘れる。家庭の協力がなくてはできない。
	7③.凡事徹底とキャリア教育と連動させて児童に将来の夢や希望を持たせる指導を継続することができた。	6	30	6	0	42	3.0	

教育課程 級 經 營 學 年 ・ 營 學 年 ・	8①. 実質的な授業時数の確保をすることができた。	19	18	1	0	38	3.5	
	8②. 各教科等年間指導計画に基づいて授業を進めることができた。	15	21	2	0	38	3.3	
	8③. 学年・学級経営案を基に学校教育目標達成に向けて学級経営の向上に努めることができた。	14	22	2	0	38	3.3	
一小貫中	9. 小中一貫教育テーマ「思考力・判断力・表現力を育てる『かく活動』の充実」に留意し、中学校と連携した授業改善をすることができた。	10	20	7	1	38	3.0	児童の欠席数を減少させるため、中学校に兄弟がいる場合は中学校との連携して改善に努めた。
改授業改善	10. 校内研究を通して自己の授業力向上に繋げることができた。	19	16	4	0	39	3.4	
道 德	11①. 特別の教科である道徳の年間指導計画に従って進められた。	8	24	5	1	38	3.0	
	11②. 児童の道徳性(道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度)を高めることができた。	6	28	7	0	41	3.0	身近な教材で考えさせたい。
保健 防災 ・ 安全 ・ 食 育	12①. 児童の発達段階に応じた保健指導(健、体・心の発達、けが防止、病気の予防等)を適切に実施した。	15	26	2	0	43	3.3	
	12②. 児童の危機管理能力を向上させることができた。(安全点検・職員避難訓練・危険箇所修繕等)	11	30	2	0	43	3.2	(狭い場所でも)走る児童が多い。
	12③. 児童の発達の段階に応じて食事の摂取法について習得させ実践せることができた。	5	29	9	0	43	2.9	発達のレベルにあった良い食事の摂取法の知識を高め、家庭と連携して実践力をつけたい。
教育相談 ・ 生徒相談	13①. 生徒指導の三機能(自己存在感・共感的人間関係・自己決定の場)を機能化させ、生徒指導を充実させることができた。	8	26	5	0	39	3.1	
	13②. 教育相談支援員、小中アシスト等と連携し、教育相談を充実させることができた。	10	25	4	0	39	3.2	関係者とすぐに連携している。「報・連・相」を意識した。週1の勤務では継続支援が難しい。担任との相談の時間が確保しにくい。
外 國 語	14. 年間計画に従って、コミュニケーション能力の素地を育成することができた。	9	29	2	0	40	3.2	AET、JTE、小中一貫(英語)と連携して進められている。
活 特 別 動	15. 集団の中で望ましい人間関係を育成することができた。	5	30	5	0	40	3.0	
な総合学習的	16. 探究的な学習を通して、主体的に学ぶ意欲や態度を育成することができた。	3	27	4	1	35	2.9	
支 特 援 別	17. 校内支援体制を活用し特別支援教育を充実させることができた。	9	24	9	0	42	3.0	入室できない児童相談室で引き取り、一緒に遊び、学校に慣れるよう務めた。
教 人 權	18. 計画的に「人権の日」等に取り組み、人権教育を充実させることができた。	7	19	12	0	38	2.9	毎月、人権に関する放送があるが、各学級が意識しているかが把握していない。
教 平 育 和	19. 本県の歴史を踏まえた平和教育を、児童の発達段階を考慮して指導することができた。	10	21	8	0	39	3.1	
環境 整 備 ・ 教 育	20①. 地域・学校の環境保全について児童の意識を高めることができた。	4	29	7	0	40	2.9	小中一貫の取り組みと連携させて、地域の環境に关心を持たせたい。
	20②. 清掃活動やボランティア活動を活性化させることができた。	7	30	4	0	41	3.1	職員玄関周辺の清掃をする児童がとても丁寧に取り組んでいる。
教 情 育 報	21. 教育年間計画に従って、児童の情報処理能力を段階的・継続的に育成することができた。	2	28	8	0	38	2.8	
指 讀 導 書	22. 目標冊数を8割の児童に達成させることができた。	6	19	12	1	38	2.8	継続指導中
行 学 校	23. 職員の共通理解が図られ、協働体制で取り組めた。	26	23	0	0	49	3.5	全員が行事や全体練習に参加できるよう、個々の児童の支援を行った。
幼 地 域 ・ 連 携 家 庭	24①. 近隣中学校、幼稚園、地域人材との交流を通して、積極的に地域と関われる態度を育成することができた。	7	30	6	0	43	3.0	総合的な学習で活用したい。
	24②. 学校・学年便り・保護者会・その他、学校評価公表を通して、保護者・地域の学校理解に協力・貢献することができた。	14	28	5	0	47	3.2	子供の変化について、担任との相談を気兼ねする保護者に対して、学校での話し合いの場を設け、学校の様子を伝え理解してもらえるように務めた。
そ の 見 他								

児童アンケート集計結果

平成28年12月実施(全児童対象)

凡
例

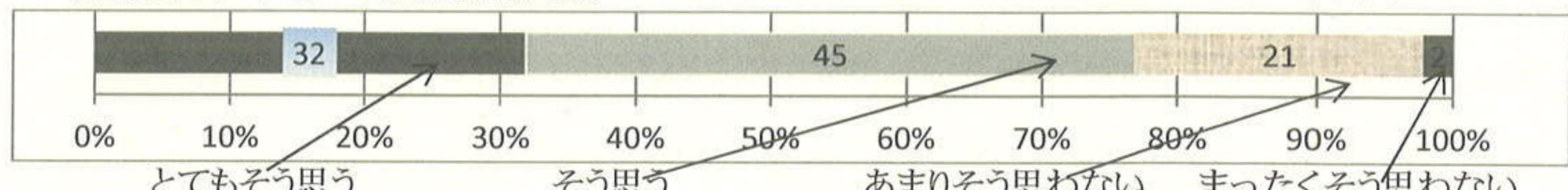


評価項目	回答別割合(%)	平均 4段	分析										
1①.授業中(じゅぎょうちゅう)、進(すす)んで学習(がくしゅう)していますか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	41%	そう思う	51%	あまりそう思わない	8%	まったくそう思わない	0%	3.3	◇(とてもそう思う+そう思う)が92%。学習に対する積極性・関心意欲は学力の重要な要素です。さらに、を高める指導を行っていきます。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	41%												
そう思う	51%												
あまりそう思わない	8%												
まったくそう思わない	0%												
1②.思(おも)いやりを持(も)ってお友達(ともだち)を大事(だいじ)にしていますか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	64%	そう思う	32%	あまりそう思わない	3%	まったくそう思わない	0%	3.6	◇(とてもそう思う+そう思う)が96%。道徳の時間をして学校の教育活動全体を通じて思いやりの心の育成を実践していきます。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	64%												
そう思う	32%												
あまりそう思わない	3%												
まったくそう思わない	0%												
1③.元気(げんき)にほとんど毎日(まいにち)学校(がっこう)に登校(とうこう)していますか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	71%	そう思う	24%	あまりそう思わない	4%	まったくそう思わない	0%	3.7	◇(とてもそう思う+そう思う)が95%。毎日、元気に登校することは、学力向上の面でも非常に大切です。自己の健康管理ができる児童の育成を今後も継続します。ご家庭とも「生活リズムの形成」「バランス良い食事」について連携し「健康でたくましい子」の育成をめざします。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	71%												
そう思う	24%												
あまりそう思わない	4%												
まったくそう思わない	0%												
2①.学校(がっこう)はお花(はな)や緑(みどり)が多く(おお)くきれいですか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	67%	そう思う	27%	あまりそう思わない	4%	まったくそう思わない	0%	3.6	◇(とてもそう思う+そう思う)が94%。多くの児童が緑や花のある学校と評価しています。緑があり草花の多い学校は、心が落ち着きます。今後も花いっぱいの学校づくりに職員・児童と一緒に取り組んでいきます。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	67%												
そう思う	27%												
あまりそう思わない	4%												
まったくそう思わない	0%												
2②.学校(がっこう)に行(い)くことは楽(たの)しいですか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	61%	そう思う	30%	あまりそう思わない	7%	まったくそう思わない	0%	3.5	◇(とてもそう思う+そう思う)が91%。どの子も学校に行くのが楽しいと思える学校づくりに取り組み、そう思わない児童約8%へ、楽しい授業の充実や望ましい友人関係の構築を軸に支援を継続します。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	61%												
そう思う	30%												
あまりそう思わない	7%												
まったくそう思わない	0%												
2③.学校(がっこう)のお手(て)紙(がみ)をお家(うち)の方(かた)にきちんと届(とど)けていますか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	53%	そう思う	31%	あまりそう思わない	14%	まったくそう思わない	0%	3.4	◇(とてもそう思う+そう思う)が84%。子どもは、家庭と学校の連携、そして親に認められ、励まされ成長していきます。今後とも、保護者の皆様のご協力・ご支援をよろしくお願いします。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	53%												
そう思う	31%												
あまりそう思わない	14%												
まったくそう思わない	0%												
3.お勉強(べんきょう)や友達(ともだち)について悩(なや)んだとき、先生(せんせい)に相談(そうだん)できますか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	37%	そう思う	36%	あまりそう思わない	21%	まったくそう思わない	7%	3.0	◇(とてもそう思う+そう思う)が73%。27%の児童がそう思わないと応えていることを真摯に受け止め、教師と子どもの信頼関係の構築及び「先生に相談することは恥ずかしいこと」の意識を取り除くよう努めます。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	37%												
そう思う	36%												
あまりそう思わない	21%												
まったくそう思わない	7%												
4①.単元(たんげん)テストはいつも85点(てん)以上(いじょう)取(と)っていますか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	43%	そう思う	33%	あまりそう思わない	20%	まったくそう思わない	4%	3.1	◇(とてもそう思う+そう思う)が76%。わかる授業の実施は、学校の最重要課題です。校内研究や個別指導の充実を図り、さらに、「わかる授業構築」に取り組んで行きます。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	43%												
そう思う	33%												
あまりそう思わない	20%												
まったくそう思わない	4%												
4②.授業(じゅぎょう)の心構(こころがま)え十か条(じゅうかじょう)はきちんと守(まも)っていますか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	34%	そう思う	49%	あまりそう思わない	15%	まったくそう思わない	0%	3.2	◇(とてもそう思う+そう思う)が83%。「授業の心構え十か条」は「学習を支える力」として本校が取り組んでいるものです。日頃から児童に意識付けられるよう努めます。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	34%												
そう思う	49%												
あまりそう思わない	15%												
まったくそう思わない	0%												
4③.家庭学習(かていがくしゅう)を毎日(まいにち)していますか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	61%	そう思う	25%	あまりそう思わない	11%	まったくそう思わない	0%	3.5	◇(とてもそう思う+そう思う)が86%。今後も、家庭との連携を密にし、家庭学習の充実を図っていきます。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	61%												
そう思う	25%												
あまりそう思わない	11%												
まったくそう思わない	0%												
4④.早寝(はやね)・早起(はやおき)・朝(あさ)ご飯(はん)をしっかり続(つづ)けていますか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	49%	そう思う	33%	あまりそう思わない	14%	まったくそう思わない	0%	3.3	◇(とてもそう思う+そう思う)が82%。「早寝・早起き・朝ご飯」は生活リズムの基盤であるが、保護者アンケートや職員自己評価では充分とはいえません。ご家庭と連携した取り組みを継続して参ります。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	49%												
そう思う	33%												
あまりそう思わない	14%												
まったくそう思わない	0%												
5.家(いえ)でするあたりまえのこと(お手伝(てつだ)い、整理整頓(せいりせいとん)約束事(やくそくごとなど)をきちんとしていますか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	35%	そう思う	42%	あまりそう思わない	21%	まったくそう思わない	0%	3.1	◇(とてもそう思う+そう思う)が77%。しかし、「自宅での凡事徹底」は保護者・児童アンケート結果ではまだ充分とは言えません。今後も本校の事徹底事項として取り組んでいきます。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	35%												
そう思う	42%												
あまりそう思わない	21%												
まったくそう思わない	0%												
6①.家(いえ)や学校(がっこう)で好き嫌(きら)いせず食(た)べていますか。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	54%	そう思う	32%	あまりそう思わない	12%	まったくそう思わない	0%	3.4	◇(とてもそう思う+そう思う)が86%。食育の基本は、好き嫌いをなくすことです。今後も、食育の取り組みを充実させ、健全な食生活を実践できる子の育成を図ります。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	54%												
そう思う	32%												
あまりそう思わない	12%												
まったくそう思わない	0%												

保護者アンケート集計結果

平成28年12月実施(全保護者対象)

凡
例

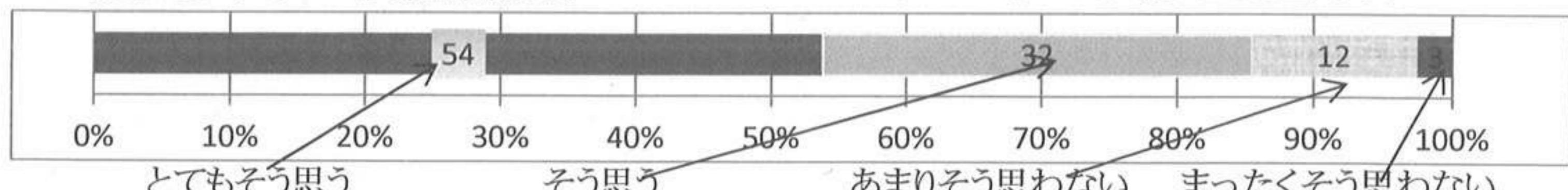


評価項目	回答別割合(%)	平均4段	分析										
1①.学校はよく考え、自ら学ぶ子を育成している。(教育目標:知)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	22%	そう思う	72%	あまりそう思わない	70%	まったくそう思わない	0%	3.1	◇(とてもそう思う+そう思う)が94%。学習に対する積極性・関心意欲は学力の重要な要素です。そう思わない保護者のご意見を尊重し児童の学ぶ姿勢の向上に繋げて参ります。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	22%												
そう思う	72%												
あまりそう思わない	70%												
まったくそう思わない	0%												
1②.学校は豊かな心で仲良くする子を育成している。(教育目標:徳)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	23%	そう思う	70%	あまりそう思わない	60%	まったくそう思わない	0%	3.2	◇(とてもそう思う+そう思う)が93%。道徳の時間を要として学校の教育活動全体、家庭との連携を通じて改善をめざします。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	23%												
そう思う	70%												
あまりそう思わない	60%												
まったくそう思わない	0%												
1③.学校は健康でたくましい子を育成している。(教育目標:体)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	24%	そう思う	69%	あまりそう思わない	60%	まったくそう思わない	0%	3.2	◇(とてもそう思う+そう思う)が93%。毎日、元気に登校することは、学力向上の面でも非常に大切です。自己の健康管理ができる児童の育成を今後も継続します。ご家庭とも「生活リズムの形成」「バランス良い食事」について連携し「健康でたくましい子」の育成をめざしましょう。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	24%												
そう思う	69%												
あまりそう思わない	60%												
まったくそう思わない	0%												
2①.学校は花とみどりに囲まれ、和やかで活気に満ちている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	38%	そう思う	56%	あまりそう思わない	50%	まったくそう思わない	0%	3.3	◇(とてもそう思う+そう思う)が94%。多くの保護者の皆様が緑や花のある学校と評価しています。今後、保護者・地域の皆様の連携も含めて環境整備を充実して参ります。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	38%												
そう思う	56%												
あまりそう思わない	50%												
まったくそう思わない	0%												
2②.学校は児童がよく遊び、仲良く助け合う学校をつくっている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	30%	そう思う	61%	あまりそう思わない	90%	まったくそう思わない	0%	3.2	◇(とてもそう思う+そう思う)が91%。保護者にとって安心して学校に通わせることができるように、楽しい授業の充実や望ましい友人関係の構築の状況について、保護者説明会・関係資料を通じて周知を図ります。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	30%												
そう思う	61%												
あまりそう思わない	90%												
まったくそう思わない	0%												
2③.学校は保護者・地域と連携し開かれた学校をつくっている(学校行事・学校だより・学校説明会・授業参観等をとおして)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	33%	そう思う	60%	あまりそう思わない	60%	まったくそう思わない	0%	3.3	◇(とてもそう思う+そう思う)が93%。子どもは、家庭と学校の連携、そして、励まされ成長していきます。学校・学年の行事やについて文書やHPで周知を図っております。今後も保護者の皆様の積極的な行事へのご参加や資料・HP閲覧をよろしくお願ひします。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	33%												
そう思う	60%												
あまりそう思わない	60%												
まったくそう思わない	0%												
3.学校は児童理解に努め、思いやりと温かさのある指導を行っている。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	28%	そう思う	63%	あまりそう思わない	91%	まったくそう思わない	0%	3.2	◇(とてもそう思う+そう思う)が91%。9%の保護者がそう思わないと応えていたことを真摯に受け止め、教師と子どもの信頼関係の構築に務めます。また、保護者の皆様からも気軽に相談できる環境作りに務めてまいります。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	28%												
そう思う	63%												
あまりそう思わない	91%												
まったくそう思わない	0%												
4①.お子さんは当該学年の学習内容が定着している。(確かな学力の向上)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>111%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	27%	そう思う	61%	あまりそう思わない	111%	まったくそう思わない	0%	3.1	◇(とてもそう思う+そう思う)が88%。わかる授業の実施は、学校の最重要課題です。校内研究や個別指導の充実を図り、さらに、児童の学力向上に努めて参ります。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	27%												
そう思う	61%												
あまりそう思わない	111%												
まったくそう思わない	0%												
4②.学校の学力向上の取り組みは充実している。(授業・家庭学習指導・補習等)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>110%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	27%	そう思う	61%	あまりそう思わない	110%	まったくそう思わない	0%	3.2	◇(とてもそう思う+そう思う)が88%。そう思わない保護者のご意見を参考に、さらに学力向上の取り組みの改善を図りたいと存じます。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	27%												
そう思う	61%												
あまりそう思わない	110%												
まったくそう思わない	0%												
4③.お子さんは家庭学習が習慣化している。(確かな学力の向上)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	35%	そう思う	50%	あまりそう思わない	14%	まったくそう思わない	0%	3.2	◇(とてもそう思う+そう思う)が85%。今後も、家庭との連携を密にし、家庭学習の充実を図っていきます。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	35%												
そう思う	50%												
あまりそう思わない	14%												
まったくそう思わない	0%												
4④.お子さんは望ましい生活リズム(早寝・早起き・朝ご飯)が定着している。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	32%	そう思う	49%	あまりそう思わない	19%	まったくそう思わない	0%	3.1	◇(とてもそう思う+そう思う)が81%。「早寝・早起き・朝ご飯」は生活リズムの基盤ですが、約20%の保護者がそう思わないと回答しています。今後も「早寝・早起き・朝ご飯」の重要性を周知し、ご家庭と連携した取り組みを継続して参ります。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	32%												
そう思う	49%												
あまりそう思わない	19%												
まったくそう思わない	0%												
5.お子さんは家庭でのお手伝いや、身の回りの整理整頓、約束事を守る等の家庭での役割分担を責任を持つて実行している。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	17%	そう思う	49%	あまりそう思わない	33%	まったくそう思わない	0%	2.8	◇(とてもそう思う+そう思う)が66%。「家庭での凡事徹底」は保護者・児童アンケート結果からさらに努力が必要だと思われます。家庭で責任を果たせる児童は家の外や学校での責任ある行動に繋がります。家庭でのお手伝い・役割分担を学校でも推奨いたします。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	17%												
そう思う	49%												
あまりそう思わない	33%												
まったくそう思わない	0%												
6①.お子さんは好き嫌いせず食べる習慣ができる。(健やかな体の育成)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回答選択肢</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>あまりそう思わない</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>まったくそう思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答選択肢	割合	とてもそう思う	32%	そう思う	45%	あまりそう思わない	21%	まったくそう思わない	0%	3.1	◇(とてもそう思う+そう思う)が77%食育の基本は、好き嫌いをなくすことです。今後も、食育の取り組みを充実させ、学校・家庭で連携し健全な食生活を実践できる子の育成を図ります。
回答選択肢	割合												
とてもそう思う	32%												
そう思う	45%												
あまりそう思わない	21%												
まったくそう思わない	0%												

児童アンケート集計結果

平成28年12月実施(全児童対象)

凡
例



評価項目	回答別割合(%)	平均4段	分析												
6②.健康(けんこう)な体(からだ)をつくるために歩(ある)いて登校(とうこう)したり運動(うんどう)していますか。	<table border="1"> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>66</td> <td>そう思う</td> <td>26</td> <td>あまりそう思わない</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>0%</td> <td>20%</td> <td>40%</td> <td>60%</td> <td>80%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	とてもそう思う	66	そう思う	26	あまりそう思わない	7	0%	20%	40%	60%	80%	100%	3.6	◇(とてもそう思う+そう思う)が92%。健康な体づくりも「生きる力」の源です。体育の時間や徒歩登校の充実を通して、健康体力づくりに取り組んでいきます。また、学校での休憩時間は、遊びと仲間づくりの場です。この時間を保障し、健やかな体づくりに取り組んでいきます。
とてもそう思う	66	そう思う	26	あまりそう思わない	7										
0%	20%	40%	60%	80%	100%										
6③.学校(がっこう)、家(いえ)、外(そと)でけがや事故(じこ)のないように安全(あんぜん)にすごしていますか。(いかのおすし・おかしもち)	<table border="1"> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>73</td> <td>そう思う</td> <td>22</td> <td>あまりそう思わない</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>0%</td> <td>20%</td> <td>40%</td> <td>60%</td> <td>80%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	とてもそう思う	73	そう思う	22	あまりそう思わない	41	0%	20%	40%	60%	80%	100%	3.7	◇(とてもそう思う+そう思う)が94%。今後も、「いかのおすし・おかしもち」の指導を通じ、児童の危機回避能力の向上を図ります。また、交通安全については地域との連携を強化し、登下校の安全の向上を図ります。
とてもそう思う	73	そう思う	22	あまりそう思わない	41										
0%	20%	40%	60%	80%	100%										
7①.凡事徹底(ほんじてってい)をして「スーパー古蔵(こくらっ子(こ))」になる努力をしていますか。(遅刻(ちく0、くつならべ、時間を守るなど)	<table border="1"> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>54</td> <td>そう思う</td> <td>33</td> <td>あまりそう思わない</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>0%</td> <td>20%</td> <td>40%</td> <td>60%</td> <td>80%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	とてもそう思う	54	そう思う	33	あまりそう思わない	11	0%	20%	40%	60%	80%	100%	3.4	◇(とてもそう思う+そう思う)が87%。あたりまえのことをあたりまえのようにできることは人間形成での基盤です。今後もあたりまえのことがきちんとできる「スーパー古蔵っ子」の育成を図っていきます。
とてもそう思う	54	そう思う	33	あまりそう思わない	11										
0%	20%	40%	60%	80%	100%										
7②.前(まえ)の日(ひ)に学習(がくしゅう)の準備(じゅんび)をしっかりし学習用具(がくしゅうようぐ)の忘(わす)れ物(もの)がないようにしていますか。	<table border="1"> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>50</td> <td>そう思う</td> <td>36</td> <td>あまりそう思わない</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>0%</td> <td>20%</td> <td>40%</td> <td>60%</td> <td>80%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	とてもそう思う	50	そう思う	36	あまりそう思わない	13	0%	20%	40%	60%	80%	100%	3.3	◇(とてもそう思う+そう思う)が86%。学習用具の忘れ物は、授業に大きな支障をおこします。忘れ物が日常化している場合は、保護者・学校と連携し改善させて、学習を支える基盤を強化していく必要があります。
とてもそう思う	50	そう思う	36	あまりそう思わない	13										
0%	20%	40%	60%	80%	100%										
7③.将来(しょうらい)、どんなお仕事(しごと)をしたいか、夢(ゆめ)がありますか。	<table border="1"> <tr> <td>とてもそう思う</td> <td>71</td> <td>そう思う</td> <td>18</td> <td>あまりそう思わない</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>0%</td> <td>20%</td> <td>40%</td> <td>60%</td> <td>80%</td> <td>100%</td> </tr> </table>	とてもそう思う	71	そう思う	18	あまりそう思わない	8	0%	20%	40%	60%	80%	100%	3.6	◇(とてもそう思う+そう思う)が89%。キャリア教育を通じ、なりたい自分、なれる自分を広げる取り組みを今後も継続します。
とてもそう思う	71	そう思う	18	あまりそう思わない	8										
0%	20%	40%	60%	80%	100%										

児童からの古蔵小学校をもっといい学校にするための意見

1年

・みんながもっと仲良くしたらもっと学校が楽しくなる(3) ・友だちにやさしくする・先生の話を聞く(3) ・にぎやかにしたい ・中庭に遊具がいっぱいあつたらいい ・皆がスーパー古蔵っ子をめざしてがんばること(4) ・スーパー古蔵っ子をいっぱい増やす ・あんまりけんかをしないで皆と仲良くする(2) ・植物をもっと育てきれいな字を書く ・凡事徹底を守る ・家でも学校でもがんばる ・自分でできることは自分でする ・くつならべ ・苦手な勉強を何回もがんばる ・くつばこをきれいにしたい(2) ・花いっぱい(6) ・一年生のみんなが忘れ物しないようにしたい ・友達とけんかをしたら自分たちで仲直りしてほしい ・動物に優しくする ・宿題をがんばる ・三点セットを皆で続けたい ・もっと元気いっぱいにしたい ・いじめをなくす ・先生の話をしっかり聞く ・ゆずり合いの気持ち ・休み時間がもっとできること ・お花に水をあげてきれいにしたい(5) ・いじわるのない学校にしてほしい ・木や花、生き物、はっぱ、草。色がいっぱいになりたい ・ピカピカできれいな学校 ・お花に声をかける ・ベル席を守る ・みんな友だちを大切にし、友だちとけんかしないようにがんばりたい ・本の貸し出しを毎日、家へもってかえれるようにしてほしい ・にこにこしたらしい学校になる

校長先生より 1年生からは、「友だちにやさしくする・なかよくする」、「凡事徹底(三点セット・ベル席・くつならべなど)を守る」、「お花に水をあげる、声をかける」などの意見がありました。凡事徹底ができて、お友だちをだいじにできる古蔵っ子がどんどんふえていくと思います。

2年

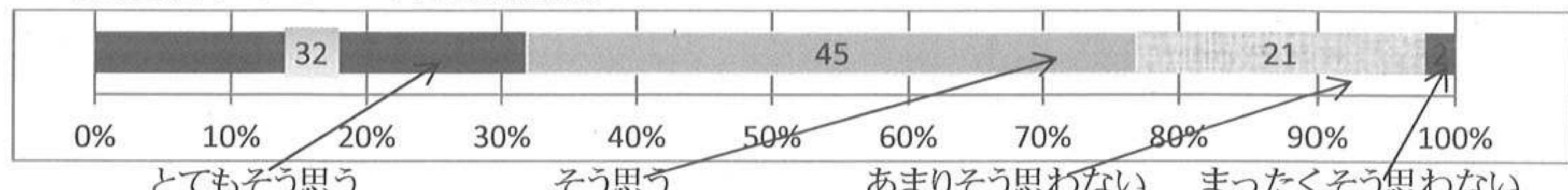
・みんながやさしく安全になれるといいと思います ・人にやさしくする ・あいさつしない人がいるので、あいさつをみんなやったほうがいいと思います ・いじわるがない ・あいさついっぱい、花いっぱい、えがおいっぱいにしたい ・みんなで仲よくして、きれいにそうじして学校をきれいにしていく ・花やみどり、友だちを大切にして、べんきょうもちゃんとしていきたい ・花やみどりを多くしたい(2) ・わすれものをしないようにしたい ・もっと自然や緑をふやしたらよいと思います ・ざつそうをぬいてください ・自分でできることはやる ・みんなでなかよくすごす ・みんながろうかをはしらない ・全員がスーパーこくらっこをとれるようにしたい(2) ・「はい」とへんじをする ・うそをつかないことと友だちを大切にすること ・友だちが困っているときに助けてあげたい ・かんべきな学校だから意見なし ・先生に会ったらきちんとあいさつする学校にしたい ・古蔵小は花やみどりがいっぱいなので、もっといっぱい花やみどりを増やせばもっといい学校になると思います(2) ・いじめのない学校 ・あいさついっぱい、笑顔いっぱいを守りたい ・みんなよく考え、自ら学んで豊かな心で仲よくして花と緑に囲まれてすこやかにして勉強をがんばりたい ・プールがきたないので新しくしてください ・けんかやいじめなどのわるいことをなくすために考えて行動したい(ふわふわ言葉を使う) ・けんかやいじめもなく、みんな元気でちこくなしで登校してほしい ・じゅぎよう進んで、ちこくなしや忘れ物なしやスーパーこくらっ子をめざすようにすきらいもないなしの学校 ・もっと友だちと仲よくすること・やさい、くだものをいっぱい学校でうえたい。・学校で毎日しせいをきれいにすわりたい。木を多くする。笑顔いっぱいにしたほうがいい。あいさつをもっといっぱいする。・教室を広くする。いじめがないようにがんばりたいと思う。

校長先生より 2年生からは、「ろうかを走らない」、「きちんとあいさつをする」、「えがおいっぱいにする」や「忘れ物なしにする」などの意見がありました。また「うそをつかないことと友だちを大切にすること」などの意見をみんなで、実行できるとますます、すばらしい学年になると思います。

保護者アンケート集計結果

平成28年12月実施(全保護者対象)

凡
例



評価項目	回答別割合 (%)	平均4段	分析
6②.お子さんは日頃から運動・遊び・歩いて登校を通して、体力を高めている。(健やかな体の育成)		3.3	◇(とてもそう思う+そう思う)が88%。健康な体づくりは「生きる力」の源です。体育の時間や徒歩登校の充実を通して、取り組んでいきます。ご家庭では車送迎を控え、徒歩登校へのご協力をお願いします。
6③.お子さんは安全な行動が身についている。(日常の行動・交通安全・不審者対応・避難訓練等を通して)		3.3	◇(とてもそう思う+そう思う)が92%。今後も、「いかのおすし・おかしもち」の指導を通じ、児童の危機回避能力の向上を図ります。ご家庭でも様々な場面で「自分の身は自分で守る」意識を持たせるようご指導をお願いします。
7①.お子さんは外出時にも、あいさつ、返事、靴ならべ、時間を守る等の凡事(あたりまえのこと)を実行している。		2.9	◇(とてもそう思う+そう思う)が75%。あたりまえのことをあたりまえのようにできることは人間形成での基盤です。「やーなれーる、ふかなれー」の黄金言葉をいかし、学校・家庭で連携し豊かな心の育成に繋げて参ります。
7②.お子さんは前日の学習準備が習慣化し、忘れ物をほとんどしない。		2.9	◇(とてもそう思う+そう思う)が73%。職員アンケートでも同様に多くの児童が学習用具の準備ができていない結果となりました。忘れ物が日常化している場合は、保護者・学校と連携し改善させて、学習を支える基盤を強化していく必要があります。
7③.お子さんは凡事徹底・キャリア教育等を通して、将来の夢・希望を持っている。(豊かな心の育成)		3.1	◇(とてもそう思う+そう思う)が81%。キャリア教育を通じ、夢の実現に向かって日々頑張る児童の育成を継続して参ります。ご家庭でも将来の夢について適宜話題にしていただけたらと存じます。

児童からの古蔵小学校をもっといい学校にするための意見

3年

・全クラスが健康で休みなしで元気よく(2)スーパーこぐらっ子がとれるといい ・もっときれいな花を多くする(2) ・花だけでなくもう少し緑も増やす ・外トイレを新しくして石がないようにしてください ・3年生の階段にゴミがあつたりするので、ちゃんとひろえばきれいな学校にかると思う ・くつをきれいにならべて注意されないようにしたい ・クラスでクリスマス会など何かの会をやる ・みんながルールを守って安全に楽しくあそぶ ・スリッパを全学年きれいにならべる ・クラスでやっているほめ言葉のシャワーを他のクラスでもやってみたらどうですか ・本を学校の中のあちこちに置いてみては? みんなが本好きになると思いますよ ・みんなもっとあいさつをいっぱい(3) ・児童一人ひとりが元気いっぱいに教室とかであいさつをしたいです ・登校する時に階段をのぼるところに花鉢をおいて通り道を作るのはどうですか ・みんなお友達ともっと仲良くしてほしい ・もっと(7倍)花いっぱいにする(5) ・勉強を毎日家でやっておこられないようにする ・言葉づかいをよくする ・忘れ物のない学校にする ・けんかのない学校にする(2) けんかをせずに遊ぶ ろうかを走らない ・笑顔いっぱいの学校にする(2) 走っている人がいたら注意する みんなが喜び夢に向かう ・忘れ物をしないで凡事徹底をできるようにしたい ・みんなで仲良くする ・先生も生徒もみんなで助け合う ・そうじをいっぱいしてきれいな学校にしたい ・いじめのない学校 ・あいさつも元気な声でいう ・男子がけんかをしないように安全に遊んでほしい ・笑顔や健康 ちこなく 楽しく登校する ・朝8時には、みんながっこうについているようにしたい。・けがやじこがないようにする。

・花やみどりをいっぱいにする。・学校のまわりにきれいな花をうえる。・けんかしないようにする。・1クラス1クラスの整理整頓をやってきれいな学校にしたいです。・私は、古蔵小学校にいる一人ひとりが友だちのことを思いあえればもっといい学校になるんじゃないかなと思います。・花をいっぱいうえる。がっこうをキレイにする。・スーパーこぐらっこをとるためにがんばらせたらどうですか。・古蔵っ子全員で1年に1度だけあそぶじかんをつくり、あそんだら、学校に行くことが楽しくなる人がいるかもしれないから。(春休みの1日前の日)・えがおをいっぱいにする。・8時までにとうこうしないと、宿題3倍。そうすればちこくゼロの小学校になると思います。・さんづけをなくしてもいいと思う。(理由)○○さんより○○ちゃんとか○○一などのほうが、仲良くなれると思います。・みんなが元気に学校にとうこうしていたらちがう学校からも古蔵小すごいね!! ついわれるぐらいがんばればいいと思います。・花をもっといっぱいにしてはどうですか?・花や緑を、もっと多くして、べんきょうをもっとわかりやすく、かんたんになじみやすい教え方をして、とっても元気に登校するような学校にしてほしい。・けんかや悪口をいわない。・みんなをよろこばせる授業をやる。・できるだけもっとあいさつする。・スーパー古蔵っ子を守る。・池の中をきれいにする。・元気いっぱいを心がける。かぜの予防に長そで、長ズボンを着る。・けんかのない学校、いじめのない学校・明るくあいさつをする。みんなが笑顔のまま、学校で生活する。枯れ葉が多いのでみんなでとるといい。みんながずっと笑顔でいること。・なかよくするのがいいと思う。

校長先生より 3年生からは、「本を学校の中のあちこちに置いてみては」、「朝8時には、みんながっこうについているように」、「みんながルールを守って安全に楽しくあそぶ」、「みんなが喜ぶ授業」についての意見がありました。3年生みんなで良い学校・学年にするための「ルール」をいつも考えながら授業や休み時間を過ごせるといいですね。

4年

・今も花や緑が多いけど、もっとよりきれいになるからもっと増やしたほうがいい ・クラス替えで生徒の意見をちょっと取り入れたほうがいいと思う。・古蔵小の先生たちは生徒のことをちゃんと見ていますか ・ぐつのかかとをそろえる ・凡事てつていを毎日する ・児童玄関前だけでなく、とんぼ池などの所にも花がたくさんあるといいです ・古蔵小学校の校庭にもっと遊具をおいたほうがいい ・もっと色とりどりの花を植えて、学校みんなで水やりをお世話をしていくといいと思います ・けんかをしないこと ・スーパー古蔵っ子をがんばる ・各学年ごとに週1回くらい学校のまわりをそうじしたほうがいいと思う ・朝みんなが登校するときに先生が1人でもいたら元気よくあいさつできると思う ・いじめのない学校(2) ・ことばづかいをきをつけてほしい ・みんながたくさんあいさつをする ・花をいっぱい育てて今よりもっときれいにする ・下校して家に帰らないまま公園で遊ぶ人がいるから一度家に帰って家の人に遊ぶ場所とか言って遊んだほうがいい。・花をさかせるといいと思う。・植物をふやす。・走っている人に注意したりするといいと思います。・みんながやさしくする。・わるぐちが多いからそれをなくしたり人のものをとる人がいるからそんな人をなくしたらいいと思う。・学校の中をもっときれいにすればいいと思う。・休みなしにする。・花をいっぱいおく。・古蔵小学校は花や緑がいっぱいなので、もっといっぱい花や緑をふやせばもっといい学校になると思います。・自分がやったことに責任をもてばいいと思う。・とんぼ池をもっときれいにそうじしたらもっとよくなると思う。・木を2~3本植える。・くつばこに花をかざったり、お手洗いに行ったら必ずスリッパをならべる。・一人一人がけじめをつける。(休み時間と授業のくべつ)・プールを使わない時は、水を全部出して、にごらせない。なぜなら、周りから見て、最初プールがきたないと思うから。・古蔵小学校全体が凡時徹底を続け、「スーパー古蔵っ子」になれるように努力して、またなれるようにする。・みんなで何をやりたいのかを決めて、それを達成するために頑張ってみたい。どうすればいいか調べたら考えは深まるし、仲良しになるかもしれないから。・このままでも、とっても良いと思う。・忘れそうな時に手に書いておく。・よい子のあゆみで◎を20個以上とる ・花がいっぱい、毎日水やりとかを決める。学校全体で遊ぶ日を決めたりしたら、思いやりや友達もいっぱいできると思う。・いじめがないようにする ・教師が生徒のことをよく見る。・みんながスーパー古蔵っ子になるために努力する(自分も) ・あいさついっぱいで、歌が上手、自然がいっぱい、友達がいっぱいだと、もっといい学校になると思う。・マナーを守つて、安全に過ごしたらしいと思う。・インフルエンザにかかりやすい時期でも元気に学級閉鎖がないようにしたいです。・リフォーム&開拓・いじめがなく、みんなで仲良く過ごしていきたい ・花いっぱい ・進んであいさつ ・ちがう学年や知らない子にも朝のあいさつをしあう ・ろうかをはしない ・けんかやじこのない安全な古蔵小にしたい ・今までいい ・もっと笑顔やあいさつをやるといい

校長先生より 4年生からは、「とんぼ池をきれいにする」、「自分がやったことに責任をもつ」、「よい子のあゆみで◎を20個以上とる」、「一度家に帰って家の人に遊ぶ場所とか言って遊ぶ」、「インフルエンザの時期も元気でいる」ことなどの意見がありました。よい子のあゆみの◎をもっとふやして、自分の行動に責任がもてる学年をみんなでめざしてください。

5年

・仲間はずれにしない ・進んであいさつをする(5) ・めりはりをつける ・季節によって植える植物や花を変えると植物を見るのがもっと楽しくなる ・花や緑をふやす(3) ・欠席を0にする 忘れ物をしない ・1日1回ごみひろい ・ルールを守る ・持ち物チェック ・学校をきれいにする ・ぬきうちテスト ・いじめなし(2) 思いやの心をもつ(2) ・Ipad活用 ・チャイムの音を毎日変える ・いたずらをする人がいたら呼びかけやはり紙をする スーパー古蔵っ子の条件をふやす ・宿題をする ・忘れ物をしない ・給食をもっとおいしくしてほしい(野菜スティック、スマージー) ・進んで行動 ・男女仲よくする ・笑顔いっぱい、あいさついっぱい、花いっぱいにする(2) ・それぞれの学年の徹底事項を守る(4) ・走っている人がいたら注意する ・けんかをしない ・ごみそうじ ・危険なことをしない ・元気いっぱい ・落し物をなくす ・ポイ捨てをしない ・整理整頓 ・スタディールームがほしい ・スーパー古蔵っ子

校長先生より 5年生からは、「めりはりをつける」、「男女仲よくする」、「危険なことをしない」、「落し物をなくす」、「ポイ捨てをしない」などの意見がありました。みんなの意見を学校の中でも外でもしっかりと実行できるといいと思います。

6年

・グループで協力して授業を楽しくできること ・花や緑を多くする ・室内プールになる ・もっとがんばります ・いじめなどがあつたら教師一同話し合って、その子のために早く解決してほしい ・あいさつをもっとやって、授業中進んで学習したらいいと思う ・とてもいい学校なのでありません ・最近、幼稚園側にしゃくとりむしが多い ・もっと朝の時間に読書をさせてほしい ・体育館を新しくしてほしい ・笑顔いっぱい・あいさついっぱい・花いっぱいの学校で笑いのたえない、いじめのない学校にしたい ・毎日あいさつをする ・もっと楽しい行事(ドッヂボール大会、きもだめし大会)をしたい ・けんかをなくす きちんとあいさつと返事をする ・いっぱいあいさつをする ・総合的な時間をもっとふやしてほしい ・あいさつをする ・花や緑を使って玄関前の所に絵や文字などを作ったりする ・ろうかを走らない ・持ち物チェックをする ・花いっぱい、元気いっぱい、笑顔いっぱいを心がける ・休んだ人がおおい時は、授業を振り返ったほうが ・朝活でごみをひろったりす捨てないようにして、枯葉もとってきてきれいにします ・一人ひとりがあいさつをする ・花や緑をもうちょっとふやしたほうがよい ・毎日5人以上にあいさつをする ・一人ひとりが責任を持って相手に優しくしたらいいと思う ・他の学校のいいところをまねる ・スマホでのトラブルがないようラインをあまり使わない・植物をふやす。・ワークスペースを走らないで授業中もたち歩きやおしゃべりをしない学校にしたらいい。・もっと全学年でおこなう行事を増やした方がいい。・花がもっと多くてきれいな学校にしてほしいです。好き嫌いせず栄養のある食事をしたらいいと思う。・花とふれあう授業をもっとふやすといいと思う。・1~6年でもっとたのしいことをする。・もっと行事をふやしたらいい。・とんぼ池や池の周りをそうじしたらいい。・もっとお話しする場所を増やしたらいい。・古蔵小の中だけでなく、校外でもポイ捨てのゴミをかたづけるべきだと思う。一人一人がもっとすすんであいさつすると周り(地域の方)からの古蔵小の印象が変わると思う。・みんな相手のことを意識するといいと思う。一人一人があいさつをこころがけて、大きな声で返事やあいさつをしたらいいと思う。・いじめ0にできたらいい学校になると思う。・思いやりのある学校にする。

校長より 6年生からは、「グループで協力して授業を楽しく」、「いじめの解決方法」、「毎日5人以上にあいさつをする」、「スマホでのトラブルがないようラインをあまり使わない」、「好き嫌いせず栄養のある食事をする」、「一人一人がもっとすすんであいさつすると周り(地域の方)からの古蔵小の印象が変わる」などの意見がありました。最上級生らしく古蔵小学校をもっとよくするための具体的な方法がたくさん出されました。6年生が卒業後も古蔵小学校のよいところを伸ばしていきました。6年生の皆さんも古蔵っ子の良い面を中学校でも持ち続けてください。

古蔵っ子のみなさん、たくさんのすばらしい意見ありがとうございます。みんなの力で古蔵小学校をもっとよくしていきましょう。

■1学年保護者より◆学校より

1 教育目標(めざす児童像)「よく考え、自ら学ぶ子 豊かな心でなかよくする子 健康でたくましい子」の育成について	
<p>■賞制度(スーパー古蔵っ子の継続◆児童の凡事徹底と夢の実現をめざし継続します。■子供の持ち物をとったりするお友達がいる。返してくれなかつたり、そのまま仲間どうして遊んでどこかになくなってしまったたりする。すでに注意なりて頂いているとは思いますが、人間としてやっていいこと、悪いことの区別をしっかりと教えてほしい。◆互いをいたわる、思いやりの心と善惡の判断力を身につける指導をご家庭と連携して継続します。■いじめなどがない学校でとても安心しています。◆今後も児童の変容に注意し家庭と連</p>	<p>携したいじめ防止に努めます。■クラスメイトの呼び方とかみんな「～さん」とつけて呼び合うのを見て、言葉使いもていねいだしいいと思った。■言葉づかいをよくするように習慣させるようにしたいです。お友達を呼ぶときの〇〇さんと“さん”はとてもよいと思いました。■他の学校では子供同士「～さん」と呼ぶのは定着していない(やっていない)と思います。聞いていて相手を大切にしていてすごくいいと思います。◆男女関係なく「～さん」の推奨は互いを思いやる心育成の実践の一つとして継続いたします。</p>
2 教育目標(めざす学校像)「花と緑に囲まれ、和やかで活気に満ちている・児童がよく学び仲良く助け合う・開かれた学校」	
<p>■古蔵小学校、幼稚園は花と緑があり、和やかで気持ちの良い環境だと思います。これからも子どもや先生方、保護者や地域の方々で協力しながら笑顔いっぱい、元気いっぱい、楽しい学び場を望みます。◆今後も保護者・地域のご協力も得ながら校内の環境整備を継続して参ります。■朝、先生方、お兄さん、お姉さんの元気と笑顔の挨拶で親子共々頑張りました。◆今後も「元気なあいさつ」を児童が学びたくなる、通いたくなる学校のきっかけにして参ります。■もう少し「あいさつ」を大切に子供達に教えてほしい。いじめをしていはいけないなど、命の大切さなど間違が起きない様に。◆道徳教育の大切さを保護者と共に理解し豊かな心の育成を図ります。■保護者も積極的に子供達に声を掛け、挨拶できるようになるともっといいです。先生もどんどん意見を言ってほしいです。できる限り協力できるようにしたいです。◆学校がめざす児童像についてご家庭でも共通理解していただき、学校・家庭で連携して児童を支援していくと存じます。■初めての運動会でしたがとても構成の仕方に工夫を感じどの学年もおもしろく見ることができました。先生方の想いやアイデアにありがとうございました。お忙しい中、ありがとうございました。◆多くの保護者や地域の方に高く評価していただき児童・職員一同大きな達成感を得る</p>	<p>ことができました。感謝申し上げます。■玄関前等は植木も手入れされきれいですが、トンボ池周辺の整備をしたほうが良いと思います。せっかく作った池なのにもったいないと思うし見ていて気持ち良く感じないので。◆職員作業やPTA作業で定期的な清掃・整備を行いたいと思います。池の環境整備は職員だけでは困難なため、定期のPTA作業、日常的な保護者の皆様のご協力がいただけたらと存じます。■保護者向けの勉強会(参観日に行われている)の内容は、「知っていること」「当たり前のこと」「家でやっていること」であっても、全員が共有できたら良いと思います。参加できない方へも資料をお配りしてはどうでしょうか。私は参加できなかった方にコピーして差し上げています。)◆勉強会へのご参加ありがとうございます。子育ての「こつ」が多くの保護者の皆様で共有できる機会を今後も実施して参ります。■基礎体力の向上学習凡事の教育を徹底してほしい。◆ご家庭との連携を密に行い家庭学習の習慣を身につけさせたいと存じます。■子供が自分で考え、学習や人間関係を自然に構築できるよう学校全体で進めていただきたい。家庭内での教育、指導に限界があるのでもっとフォローしていただける学校としての努力を求める。◆保護者と連携し家庭の事情等を、担任・学年で配慮した指導を継続して参ります。</p>
3 教育目標(めざす教師像)について	
<p>■子ども達の為に頑張っているので毎日感謝しています。◆ご理解ご協力に感謝します。■子供からのSOSをちゃんと見れるようにする。◆児童の変容をアンケートや日常の観察、保護者との連携を密に児童のSOSを読み取れる教師集団をめざします。■学校・学童を通して本人に合った指導をしていただいている。◆近隣の教育施設とも連携した学校や放課後の児童居場所について配慮して参ります。■担任の先生に恵まれ、先生が大好きで学校に行くのが楽しいといってくれるのであります。連絡帳のやりとりで学校での様子や質問や相談ができるのですぐ助けていただいている。ありがとうございます。◆ご理解感謝申し上げます。今後も学校家庭の連携を軸に「学びたくなる学校・通わせたくなる学校」の維持・継続を図ります。■一番上の子ですので、親にとっても初めて小学校の保護者になりました。想像していた以上に担任の先生との距離が近く、先生に声がかけやすく、先生からも声をかけてもらいます。毎日、連絡帳でやり取りできて学校をすごく身近に感じています。◆保護者にとって安心して「通わせたくなる学校」の具現化を今後も実践してまいります。■授業参観やPTA行事などに参加して感じたのは、熱心な保護者が多いということです。</p>	<p>また、自分の子どものこと以外でも気にかけて見てくれている方がいることに感謝です。担任の先生はどんなに些細なことでも、こちらの疑問にすぐに回答して下さり、また、子ども達一人一人の良いところをちゃんと見てくれていると感じます。授業もわかりやすいです。家では、メリハリをつけて生活リズムを整えられるように努力していきたいです。◆ご理解感謝申し上げます。学校の学習効果はご家庭での生活リズムが支えとなっています。今後もよろしくお願いします。■いつもご指導ありがとうございます。温かく見守っていただき感謝しています。担任の先生方は授業などいろいろ忙しいと思っています。担任以外に生活や勉強をサポートしてくれる職員さんがいたらうれしいです。(担任の先生に負担になるかと相談しづらいです。)◆本校には教育委員会より「スクールカウンセラー、寄り添い支援員、教育相談支援員、小中アシスト相談員」の配置があります。児童や保護者からの相談に対応しておりますのでご活用ください。■演劇、音楽、文化的な事にふれられる機会がほしい。(PTAの活動かもしれない)。◆今年度は「熊澤南水 先生語り聞かせ」、岡本知高氏を招いての「音楽鑑賞会」、6年生が「劇団四季ミュージカル劇場鑑賞」が実施されました。今後も児童が一流の芸術に触れる機会を確保してまいります。</p>
4 「確かな学力の向上・学力向上の取り組み・家庭学習の習慣化・生活リズム」について	
<p>■宿題は家庭学習の習慣化の為にあると理解はしているが量が多い。◆宿題はその日の学習内容の定着を目的として課されます。児童の実態に応じた宿題の量について担任と確認してみてはどうでしょうか。</p>	<p>■4④について「早寝」ができていない。親子で1時間の時間を実施する。親→仕事終了後学童のお迎えを1時間早める。子→就寝時間を1時間早める。◆特に早寝早起き等、家庭での生活リズム改善を学校でも応援しています。</p>
5 「家庭での役割分担」について	
<p>■親の仕事が忙しくお手伝いをついつい時間がかかると敬遠してしまい、大人がやってしまいます。本人は先生のお手伝いを楽しんでいると報告してくれるので、面倒と思わずに出ることは役割を決めてさせるようにしていきたい。学校でも子供達の力を信じいろいろと役割を与えて下さい。</p>	<p>■親(私)がさせていない。親が時間に余裕をもって手伝いが最後までできるよう見守る。■宿題が多く、平日になかなか家の手伝いをする時間が持てません。◆数分でも家庭での明確な役割があり、責任を果たすことが家の外や学校での責任ある行動に繋がると思います。児童を信じて役割を与えていきましょう。</p>
6 「健やかな体育成(食生活・運動等による体力向上・安全な行動)」について	
<p>■祖父母宅での食事で好き嫌いをする事がある。学校給食への影響が出ないように、引き続き家庭でも味付けの工夫や食への関心を持つてもらえるように努力していきたい。■家庭での生活も充実させながら今後とも子供達の成長と一緒に見守って頂きたいです。</p>	<p>■就学前よりだいぶ好き嫌いは減ったがまだまだ家庭でも工夫しないといけません。給食は時間が短くて完食が難しいようです。◆バランスの良い食事は児童の健やかな成長に欠かせません。学校と家庭で連携し、望ましい食生活、安全な行動についての指導を継続します。</p>

<p>7 「凡事徹底(日常の習慣・前日準備・将来の夢)」について</p> <p>■凡事徹底の取り組み。親子と一緒に取り組み目標ができた。継続する力がつくと思う。今後も続けてほしいです。◆ご理解・ご協力に感謝申し上げます。本校の「めざせ！ス</p>	<p>パー古蔵っ子プロジェクト」と連動させて、学習規律・生活習慣の向上と将来の夢育成に繋げていきたいと存じます。</p>
<p>■2学年保護者より◆学校より</p>	
<p>1 教育目標(めざす児童像)「よく考え、自ら学ぶ子 豊かな心でなかよくする子 健康でたくましい子」の育成について</p> <p>■お友達も増えて一緒に勉強を頑張っているのでとても素晴らしいと思います。◆いっしょにがんばれる友人作りは豊かな心の育成に繋がります。■健康でたくましい子に育てるために行っていることがすぐに浮かばなかったので低評価にしました。■今後もよろしくお願ひします。■学校で一年間の目標を設定してもらえると良いなと思います。たとえば、道徳的な「あいさつ」「優しさお手伝い」「誰かをほめる」等、家に持たずプリントで選択させて子どもと家と学校で一緒に決めて目標が身につくとよい。◆本校の「スーパー古蔵っ子</p>	<p>(凡事徹底)」の取り組みと連動させて個人の(家庭での)目標も設定させたいと存じます。■とても悪い言葉を最近つかいます。■「しなす！」「ころす！」「なくなる！」などどこで覚えてきたのか、少し不安になります。■傷つくような言葉使いをする子がいる。◆互いをいたわる、思いやりの心と善惡の判断力を身につける道徳指導をご家庭と連携して継続します。■子供達が明るく元気に先生の話を聞き、決まり事をきちんと守る姿勢がすばらしいと思う。◆今後も児童の自ら学ぶ力、豊かな心を高めていきたいと存じます。</p>
<p>2 教育目標(めざす学校像)「花と緑に囲まれ、和やかで活気に満ちている・児童がよく学び仲良く助け合う・開かれた学校」</p> <p>■授業参観の回数が5回あるので学校の様子を見る機会がこまめにできてありがたい。父親も都合をつけることができ、よかったです。講演会もその日に組まれており、いい勉強になります。◆学習参観・勉強会へのご参加ありがとうございます。子育ての「こつ」が多くの保護者の皆様で共有できる機会を今後も実施して参ります。■古蔵っ子祭りで父兄がテンントでビールを飲むのはおかしいと思う。■主役は児童です。部活の打ち上げのように見えました。◆学校での飲酒は厳禁です。■本人は「学校はたのしくない」と言っていますが、</p>	<p>行ったら楽しそうにしているようです。◆楽しくない理由を学校・家庭で共有して「楽しい学校」にしてあげられたらと存じます。ご家庭からの情報提供をお願いします。■(子供会)の立哨当番の仕方、旗を事務室で受け渡す、個人名や連絡先記入されているなど、もう少し見直してほしいと思う。◆PTA集会等をとおして明確な役割分担と保護者への周知徹底を強化できればと存じます。児童の見守りのため保護者の皆様のご協力をよろしくお願ひします。</p>
<p>3 教育目標(めざす教師像)「児童理解に努め、思いやりと温かさのある教師(学校)」について</p> <p>■生徒同士の仲を注視し、人間形成向上を図って欲しい。「死ね」「自殺しれ」など、「仲よく助け合う」…一人任せにしているという話をよく聞く。それに対して先生が気づいて指導してくれているのかわからない。◆児童の変容をアンケートや日常の観察、保護者との連携を密に児童のSOSを読み取れる教師集団をめざします。■友達とのけんかはなかなか先生に伝えることができないようで、家ではどうしたら先生への声かけや友達とのやりとりで解決していくか話し合うようにしています。■友人とトラブルがあった時の仕方を教えてほしい。◆いじめ等は家庭からの迅速な情報が重要</p>	<p>です。児童に異変を感じたらまずは学校へご連絡ください。互いをいたわる、思いやりの心と善惡の判断力を身につける指導をご家庭と連携して継続します。■担任の先生は子どもの意見をよく聞き、どうすべきかを考えさせ行動する力を引き出してくれている。■授業参観で子供達の発表する場面が見られ、先生の指導がきちんとされていて、どの子も発表を頑張っていて良かった。日々の家庭学習のチェックも担任がきちんとやって下さるので、子供も進んで学習していた。◆どの児童にとっても「分かる授業」「楽しい授業」を教師の目標としています。今後も目標達成に向けて授業改善に努めます。</p>
<p>4 「確かな学力の向上・学力向上の取り組み・家庭学習の習慣化・生活リズム」について</p> <p>■夏休み明けより不登校気味であり、私も仕事のため徹底することができなかった。登校支援にて担任の先生の負担軽減させるためにも支援方法の提案が欲しい。◆本校には教育委員会より「スクールカウンセラー、寄り添い支援員、教育相談支援員、小中アシスト相談員」の配置があり、不登校や、保護者の不安に対応できるようにしています。ご活用ください。■学習面で成長するにつれてとても不安がありました。担任の先生にいろいろ教えていただきたり学校での様子を聞いて、前年より連携することができました。本人の性格を理解し、真摯に対応していただけて感謝しています。■「がんばりノート」の採用は大変良いと思う。自ら進んで取</p>	<p>り組んでいます。毎日の家庭勉強の習慣が身についています。◆今後もご家庭でのご支援と見守りをよろしくお願ひします。■2年の勉強をしたら1年の勉強を忘れている。何か覚えたたら何か忘れる。◆学校の授業でも各教科の授業で既習の内容を振り返ったりします。学習の積み重ねを意識した家庭学習を取り入れてはいかがでしょうか。■家庭学習をいわないとしない。◆家庭学習の定着は個人差があります。低学年の時の保護者の支援は今後大きく影響して参ります。根気強く、ご支援ください。■小さいときから週末、朝ご飯をあまり食べない。◆週末の生活リズムも普段に近づくように家庭でもご留意してはいかがでしょうか。</p>
<p>5 「家庭での役割分担」について</p> <p>■お手伝いの役割をお願いしているがまだ定着していない。■苦手な事でも少しずつコツコツやっていけば、やり方のコツがわかってきてくれるようになると気を長くもつ</p>	<p>て根気よく教えます。◆「やーなれーるふかなれー」の通り、家庭での役割は家庭外や学校での責任ある行動につながります。根気強いご支援をよろしくお願ひします。</p>
<p>6 「健やかな体育成(食生活・運動等による体力向上・安全な行動)」について</p> <p>■体を動かす時間が短い。「食べてみよう」と言う気持ちが出始めている。習慣化はもう少しという感じ。■食事が細く食べる時間が長い。なかなか直らない。</p>	<p>■アレルギーに配慮する。◆学校の給食を通じた食育や家庭との連携で、望ましい食生活の習慣を育成して参りましょう。</p>
<p>7 「凡事徹底(日常の習慣・前日準備・将来の夢)」について</p> <p>■妹の世話をしてくれるいい兄です。ご近所の友達と遊ばない。運動が苦手になりつつある。体をつかった遊びをやらせたい。■前日準備は親がチェックしないとできない。2年生なので高学年までにできたら良いと思う。</p>	<p>◆家庭学習の習慣化と合わせて、前日準備をメモを見ながら「親が言わなくても自分でできる」ことをご家庭での目標の一つにして声かけや見守りを継続していただけたらと存じます。</p>

■3学年保護者より◆学校より

<p>1 教育目標(めざす児童像)「よく考え、自ら学ぶ子 豊かな心でなかよくする子 健康でたくましい子」の育成について</p> <p>■誰に対しても思いやりの心をもってほしい。■児童みんな仲がいいところだと思います。■友達とよく遊ぶ話を聞きますが、その行動の中でいじめでは?と思う部分があります。多少の絡みだとは思うが大事にならない様、学校でもご指導頂きたいです。■児童みんな仲がいいところだと思います。■いじめのない学校(と思う)。◆今後も、互いをいたわる、思いやりの心と善悪の判断力を身につける指導をご家庭と連携し、いじめ防止に努めます。保護者の皆様からの</p>	<p>児童の変容についてお気づきの点はご遠慮なくお知らせください。■少し落ち着いて、考えてほしいです。◆児童から「私は、古蔵小学校にいる一人ひとりが友だちのことを思いあればもっといい学校になるんじやないかと思います。」の意見がありました。全児童が同様の意識を持つよう指導を継続します。■3年生になって宿題等、集中して取り組んでいます。◆身に付いた良い習慣は今後も継続できるよう見守りとご支援をお願いします。</p>
<p>2 教育目標(めざす学校像)「花と緑に囲まれ、和やかで活気に満ちている・児童がよく学び仲良く助け合う・開かれた学校」</p> <p>■毎日の登校を楽しみにしている。よく友達との話を楽しそうに話し、学校での楽しい雰囲気が伝わってきます。◆どの児童にとっても「学びたい、通いたい学校」の実現に向けた取り組みを今後も継続します。■学校で取り組んでいる美化か衛生など各家庭に伝えていく方法を学校全体(PTA等)で考えていく。◆学校・家庭が連携して、児童の身の回りの保清や健康面の自己管理を向上させたいと存じます。■運動会のラジオ体操はうちなーぐちでやると良いと思います。赤組と白組と点数制にして、盛り上がるのでは?◆「うちなーぐち」ラジオ体操は次回の運動会で取り組みたいと存じます。■コスモスやひまわりと春夏は花とりどりだが秋冬は花だんがさみしい。野草でもいいので育てる楽しさを知らせて欲しい。(苗は、ナハ市緑地課で無料でもらえる)◆今年度は、那覇市緑地課から300本の苗をいただき、校内美化に活用しました。今後も年間を通じて花が見られる環境整備を計画・実施してまいります。■学校がどのように(具体的に)取り組んでいるのか、いまいちよくわからない。◆保護者の皆様に「学校行事、授業参観、PTA行事」等に参加していただき、お子さんの様子や、お友だちの様子を見たいただくことや、「学校だより、学年だより、学校HP」閲覧をとおして学校の取り組みや成果をご理解していただき、ご支援・ご協力がいただけたらと存じます。■仕事の関係でうまく行事や参観も行けず、学校側の動きも理解できかねてる部分をなく</p>	<p>し、相互理解出来るよう親として努めたいとアンケートを記入し改めて思った。◆本学校評価(アンケート)をとおして学校もご家庭もよりよく児童を支援するための改善策がみつかることが期待されます。■保護者との交流がまったくないため、交流する機会があればいいなあと思います。◆学級保護者会やPTA活動や学年レクなどが保護者交流の機会になればと存じます。■体育館のトイレ、手洗い場が汚い。清掃指導やチェックを先生方にお願いしたい。◆校内の保清や児童の担当する清掃領域の点検を改善・工夫いたします。■一昨年あたりに実施していたスタディルーム、また実施してほしいです。◆該当する時間帯で児童の管理、指導ができる人材を学校も求めております。人材の情報についてご協力お願いします。■たまに友だちから名前でからかわれる事あると本人は言っています。その時は、先生も聞いてあげてください。次からは、先生に話すと言つてました!◆どの児童にとっても「学校が楽しい」と思える様に、互いをいたわる、思いやりの心と善悪の判断力を身につける指導をご家庭と連携して継続します。■子供が感じているように、女子も男子も「～さん」という呼び方の定義に違和感を感じます。なんのためでしょうか?◆人権教育の立場から、互いを尊重する意識付けのため推奨し、また「性による社会的、文化的差別をなくすこと(ジェンダーフリー)」の取り組みの一つとして「～さん」つけの指導を行っています。</p>
<p>3 教育目標(めざす教師像)「児童理解に努め、思いやりと温かさのある教師(学校)」について</p> <p>■児童の多さや1日の業務量は理解していますが、児童の話をもう少し聞いてあげてほしいと思います。男子はわんぱくが多いので判断も難しいですが、理不尽な話を家で聞いていると(7:3)で一理あるなと感じます。(1, 2年の頃よりは理不尽さは感じません)父◆児童同士のトラブルについて、児童同士で解決できず、長引くことはいじめにも繋がると考えられます。学校が気付かない部分も保護者からの情報を活かして解決に導きたいと存じます。学校にはスクールカウンセラーや教育相談支援員の配置がありますので、いじめ防止の観点からもご相談ください。■なかなかできないこと</p>	<p>も多いですが、いつもあなたかく見守って頂き本当にありがとうございます。それぞのこの成長に寄り添ってくれる学校に感謝です。■個人的ではありますが、3年間とても良い(親子共々にとって)先生にめぐり会えたと思います。子どもの状況やペースもしっかり見てもらっているし、親としても話しやすく助かっています。■子供のやる気を引き出す、きめ細かな指導をされていると思います。毎日、楽しく登校しています。◆ご理解・ご支援ありがとうございます。児童理解に努め、それぞれの発達段階に応じて、支援し、思いやりと温かさのある教師(学校)を今後もめざします。</p>
<p>4 「確かな学力の向上・学力向上の取り組み・家庭学習の習慣化・生活リズム」について</p> <p>■学年が上がるにつれて自分の行動(今、やりたいこと)を優先してしまい、反抗してしまう。毎日リズムを整えて、規則正しい生活を送るように家庭では取り組みたい。■家庭学習や前日の学習準備がなかなか習慣化しません。忘れ物をしても反省する様子もみられません。習慣化するには家でどのように声かけしたら良いのか教えてほしいです。</p>	<p>◆家庭学習の定着は個人差があります。夢・希望の実現のために、「今やるべき事」や「身近な目標」について適宜話し合い、根気強く、ご支援ください。■低学年では特に家庭学習、がんばりノート(漢字、計算ドリル)の指導をお願いしたいです。◆今後も授業と連動した宿題、漢字や計算の定着を図って課題を出して参ります。</p>
<p>5 「家庭での役割分担」について</p> <p>■反省点が多くあるので、家庭でもしっかりと育てていきます!◆ご家庭での役割を責任をもって果たせる習慣は、家庭の外や学校でもいかされると存じます。学校でも家でのお手伝いを推奨します。</p>	
<p>6 「健やかな体育成(食生活・運動等による体力向上・安全な行動)」について</p> <p>■嫌いな物も少量から食べ慣れてもらう。◆学校の給食を通して食育や家庭との連携で、望ましい食生活の習慣を育</p>	<p>成して参りましょう。</p>

7 「凡事徹底(日常の習慣・前日準備・将来の夢)」について

■早寝、朝ご飯は定着しているが、早起きがなかなか定着しない。◆学校では8時までの登校を奨励しています。逆算して何時に寝れば早起きして、朝食や登校がゆとりをもつてできるかについてお子さんに考えさせてはいかがでしょうか。■お手伝いや身の回りの整理整頓が忘れ物や学習準備に繋がると思うので、毎日声かけしている。◆学習用具の準備や家でのお手伝いも「豊かな心」の育成、学習を支える

方に繋がります。学校でも推奨して参ります。■あいさつや返事などは、親が見ているとなかなかできない。かえって一人の時のほうができているように思う。もっと自然にできるようになればいいなと思う。◆学校でも、主体的に笑顔であいさつができるように指導を継続しています。自然にあいさつができるまでは適切な声かけと見守りをよろしくお願いします。

■4学年保護者より◆学校より

1 教育目標(めざす児童像)「よく考え、自ら学ぶ子 豊かな心でなかよくする子 健康でたくましい子」の育成について	■あいさつ運動、くがに・くとうばは子供達にもいいと思います。これからも維持してほしい。◆ご理解とご協力に感謝します。今後も笑顔で「あいさつ」や「やーなれー、ふかなれー」を学校・家庭で連携して育てて生きたいと存じます。
2 教育目標(めざす学校像)「花と緑に囲まれ、和やかで活気に満ちている・児童がよく学び仲良く助け合う・開かれた学校」	■いじめのない学校でとても安心しています。◆児童の変容には学校家庭で情報を共有しいじめ防止に努めて参ります。■学校行事、運動会の場所取りについてですが、去年に比べて先生方も協力してくれて良かった。草刈り作業等に参加した方の優先列があったら、作業の参加者も増える
3 教育目標(めざす教師像)「児童理解に努め、思いやりと温かさのある教師(学校)」について	■学校でクラスメイトから嫌な事をされると正直に相談してくれるで安心しています。そのつど担任は、話を聞いてくれて助かっています。■子供の性格等担任の先生が把握されていて「自ら学ぶ」力をひきだしてくれている。■先生方いつも元気でいろんな事をきめ細かく気付いてくれてとても感謝しています。これからもよろしくお願ひします。◆ご理解、感謝申し上げます。今後も本校のめざす教師像「児童理解に努め、思いやりと温かさのある教師」の具現化をめざします。■いわゆる(新潟県での)「菌」発言をするような先生が、存在することにはかりしれない憤りを感じています。1人だけの責任ではなく文部省(教育庁)はじめとする全ての公人に対して律してほしいきもちでいっぱいです。◆教職員一同、本校のめざす教師像を常に心に留め教育活動を継

4 「確かな学力の向上・学力向上の取り組み・家庭学習の習慣化・生活リズム」について

■家庭での良い習慣(宿題・片付け・早寝など)がなかなか身につかないで、良くできている子どもの良い例を具体的に知りたいです。■家庭学習は宿題と本人の自由勉強となっていますが、自由勉強でも、弱点を克服できるような、テーマを持って取り組めるような、方法等提案してほしい(家庭で説明しても、学校では何をしていいことになっていると、あまり聞いてくれない為)◆宿題は本時の授業と連動させて、学習内容の定着を図って課されます。自主学習においても自身のためになる内容を学校も推奨しています。また、授業参観日に児童玄関に展示される模範の自主学習ノートや本校の「家庭学習の手引き」をご参照ください。■授業中、分からぬことを聞かず、そのままにしている事が多

い。授業時間が限られている事もあり、保護者としては塾等へ頼るほかない。◆児童アンケートでも28%の児童が「勉強や友だちについて先生に相談できない」と回答しています。学校でも真摯に受け止め改善を図ります。■家庭学習の習慣化はだいぶついてきたと思います。4年生になってからは、親に言わねなくても宿題をやってくれる時が増えました。◆児童の「自ら学ぶ姿勢」の習慣化ができたことにお喜び申し上げます。今後も適切な見守りを継続してください。■挨拶を徹底した教育をすると良いと思います。成長すればするほど、大事だと実感できる事であり、必ず子供達本人にとって役に立つと思います。◆ご理解とご協力に感謝申し上げます。今後も児童と共に「笑顔いっぱい、あいさついっぱい、花いっぱい」を実行して参ります。

5 「家庭での役割分担」について

■あまりそう思わない点(5)は「やーなれー、ふかなれー」を子どもに教えています。■子どもを信用し、出来ない事があれば、それははずかしい事ではなく、1つ勉強が出来て良かったと教えられるように、親が心の余裕を持って接する。

◆ご家庭での役割を責任をもって果たせる習慣は、家庭の外や学校でもいかされると存じます。学校でも家でのお手伝いを推奨します。

6 「健やかな体育成(食生活・運動等による体力向上・安全な行動)」について

7 「凡事徹底(日常の習慣・前日準備・将来の夢)」について

■反抗期に突入しているのか言葉づかいが最近とてもなく悪いです。沖縄の方言といわれている「しなす！」など…こわいです。■家でキズついている子供は、外で他人をキズつけます。友達をバカにしたり、愛情の連鎖、優しさの連鎖、すなおの連鎖を指導して下さい。◆学校・家庭での悪い言葉遣いを含め負の連鎖を断ち切り、愛情・優しさの連鎖をさらに強められるよう周知を図ります。■あたりまえのことだが、その都度意識して教えていく。■基本的な生活習慣を身に付け、礼儀を自然とできるように学校でもそれが当たり前のようにできるといい。■将来の夢に向け、目標をもつて取り組んでいるので、仲間との関係が良好だからと思う。

■気になる点①子供達の帰宅時間(遅くまで公園で遊んでいます)②学校周辺どこみても食べ散らかしたお菓子の袋などが落ちています。ひどすぎます(街路樹の下など)◆学校では朝のボランティア活動や清掃指導を通じて身の回りを綺麗にする指導を継続しています。各ご家庭でも外出時にお菓子の食べ歩きや袋のポイ捨てがないように公衆道德を関連づけてご指導をお願いします。■お手伝いや身の回りの整理整頓が忘れ物や学習準備に繋がると思うので、毎日声かけしている。◆ご家庭での役割を責任をもって果たせる習慣は、家庭の外や学校でもいかされると存じます。学校でも家でのお手伝いを推奨します。

■5学年保護者より◆学校より

<p>1 教育目標(めざす児童像)「よく考え、自ら学ぶ子 豊かな心でなかよくする子 健康でたくましい子」の育成について</p> <p>■1-②について。毎年友人からの見た目の文句などがなくなりません。言葉もいじめになるよ。と家で教えている分、学校でも指導してほしいです。だれに対しても思いやりのある心をもってほしい。◆互いをいたわる、思いやりの心と善</p>	<p>悪の判断力を身につける指導をご家庭と連携して継続します。</p> <p>■元気で明るく、ひょうきんな子が多いです。楽しく学校生活が送っている子が多い。◆楽しくいっしょにがんばれる友人作りは豊かな心の育成に繋がります。</p>
<p>2 教育目標(めざす学校像)「花と緑に囲まれ、和やかで活気に満ちている・児童がよく学び仲良く助け合う・開かれた学校」</p> <p>■緑や花がたくさんの中での環境が子ども達の想像力や生物の大切さを学べると思うので、とても良いと思う。◆本校は市内でも良い学習環境・設備を備えた学校と言えます。今後もその良い点をいかした教育活動を推進します。■学校的雰囲気や施設に問題はないのですが、毎回行われてい</p>	<p>る草刈りは大変だし、子ども達があの状況の中で遊んでいると思うと危険ですし、池は衛生上よくないです。◆敷地が広い分、草刈り等の環境整備は簡単にはできないのが現状です。定期的なPTA作業や、日常的な保護者の皆様のボランティアがいただけたらと存じます。</p>
<p>3 教育目標(めざす教師像)「児童理解に努め、思いやりと温かさのある教師(学校)」について</p> <p>■担任の先生が生徒に丁寧に向きあってくれているのが、子どもの話や日々のノートを見て感じる。本当にありがとうございます。■子どもがクラスメイトから心ない言葉を言われて、つらく感じていましたが、担任の先生がすぐに対応して下さったおかげで、子どもは安心して学校に通えています。これからもよろしくお願ひいたします。■担任の先生の明るく、前向きな指導が娘にとても合っていると思う。■学校生活を楽しんでいる様子なので安心しています。子ども同士の些細なトラブルにもすぐ対応して頂けたので助かりました。有り難うございました。■担任の先生は、すごく良い対応をして頂いています。■先生方には本当に感謝しております。これからも家庭、学校生活が充実できるよう私達もがんばります。</p>	<p>◆児童理解に務め、使命感に燃えて学級経営、教科経営にあたる担任教職員の姿にご理解とご支援をいただき感謝します。また、本校のめざす教師像に「夢と感動を与えてくれる教師」と示しております。今後も使命感をもって児童のやる気を引き出す教育活動を継続します。■先生と生徒のコミュニケーション、休み時間の過ごし方、共に遊び、運動など…少なくなっているのが、残念です。給食も、グループに参加をし、一緒に食べる事で、なやみ事、楽しい話、子供の心に残る事です。実現していただきたいですね！◆本校のめざす教師像「児童理解に努め、思いやりと温かさのある教師」の具現化のため、様々な機会を捉えて児童とのコミュニケーションを図り、児童の心に残る指導を心がけます。</p>
<p>4 「確かな学力の向上・学力向上の取り組み・家庭学習の習慣化・生活リズム」について</p> <p>■4-④について。学力向上の為の基本だと思う。早寝・早起き・朝ご飯、基本的な生活習慣を定着させるように心がけている。◆基本的な生活習慣は学習を支える力です。学校とご支援を今後もよろしくお願ひします。■早寝、早起きはしているのですが、朝ご飯が時々しか食べません。そして今流行している「逃恋」のドラマを見せていない為、子供に「友達と話がついていけない」と言われてしまいました(汗)。</p>	<p>◆「逃恋・恋いダンス」…かなりはやりましたね。毎朝、朝食をしっかりとれる時間のゆとりも必要かと存じます。■「あいさつ、ありがとうございます、ごめんなさい」基本的なことを身につけられるようにしていきたい。◆あいさつもは「凡事徹底」の重要事項として捉え今後も指導して参ります。ご家庭でも外出時の挨拶のご指導や見守りをよろしくお願ひします。</p>
<p>5 「家庭での役割分担」について</p> <p>■毎日の家でのお手伝いを習慣化させたいです。■自ら進んでお手伝いや、身の回りの整理整頓ができるように育成したいと思います。◆ご家庭での役割を責任をもって果たせる習慣は、家庭の外や学校でもいかされると存じます。学校でも家でのお手伝いを推奨します。■家庭での手伝いがまったくできない。家でも口ずっぱくいってはしません。</p>	<p>い。手伝いをするよう色々しているが効果がない。学校でも教育してほしい。◆児童に将来の夢や希望をもたせ、「今」すべきことを自ら考えて行動していくことの習慣化には時間がかかりますが、根気強く声かけや見守りを継続していただきたいと存じます。学校でも責任感を高めるため学校での役割分担の大切さや、家庭でのお手伝いの重要性を指導して参ります。</p>
<p>6 「健やかな体育成(食生活・運動等による体力向上・安全な行動)」について</p> <p>■学校への携帯電話の許可について、方法を考えて許可してほしいです。安全・安心のため。◆持つことについての</p>	<p>危険をも考慮し、学校と保護者で協議して許可いたします。学校全体の規律のため許可できない場合はご了承ください。</p>
<p>7 「凡事徹底(日常の習慣・前日準備・将来の夢)」について</p> <p>■7-③について。小さい頃から、七夕の願い事は、「イケメンになる」など仕事などに関心をもつことが少ない子です。今、目の前の事しか考えられないような所があります。先のことを考える機会や具体的なイメージも情報が本人にとって少ない気もしています。◆学校では「将来の夢・希望を持たせる指導」「夢実現のために今することに気付かせる指導」「1時間毎の授業が将来の夢実現に繋がっていることを理解させる指導」を継続しています。ご家庭でもお子さんの職業へ個人へあこがれやをきっかけに、将来のこと話し合っ</p>	<p>てみてはいかがでしょうか。■まずはいらない物は捨てる。そして必要なものをどれか自分で判断してできるようにしていきます。それから整理整頓。片付けをスタートさせる。◆学校でも「学習の心構え十か条」を通して、児童が学習環境を整えて授業に臨むよう指導しています。ご家庭でも身の周りの整理整頓ができることは、メモをみての前日準備や家庭学習の習慣化に直結します。学校の指導と連動させて身の周りの整理整頓をぜひ習慣化させていただきたいと存じます。</p>

■6学年保護者より◆学校より

<p>1 教育目標(めざす児童像)「よく考え、自ら学ぶ子 豊かな心でなかよくする子 健康でたくましい子」の育成について</p> <p>■木ママ教育論からの早期脱却！■児童が元気いっぱいです。素直な所がいい所だと思います。■3年生の頃不登校になってから、学校生活が楽しくない様子。最近体調不良が多いので少し心配。よく友達から何かされケガが多い。うち</p>	<p>の子は手を出さないように言っているので毎回けがします。◆いじめ等は家庭からの迅速な情報が重要です。児童に異変を感じたらまずは学校へご連絡ください。互いをいたわる、思いやりの心と善惡の判断力を身につける指導をご家庭と連携して継続します。</p>
---	--

2 教育目標(めざす学校像)「花と緑に囲まれ、和やかで活気に満ちている・児童がよく学び仲良く助け合う・開かれた学校」	
■先生方の取組み(授業や運動会etc…)とてもいいと思います。子ども達を安心して通わせることができます。◆各行事について多くの保護者や地域の方に高く評価していただき児童・職員一同大きな達成感を得ることができました。感謝申し上げます。■いつも学校がきれいです。学校はきれいなのですが、子ども達が学校周辺でおかしのゴミを落として生きます。また、雨が降った後傘が壊れたら道に捨てていく子がたくさんいます。何回も片付けました。美化活動に力を入れてほしいです。傘の件ですが、壊れると開いたまま捨てていくのです。歩道で歩く人にも危ないですが風で車道に飛んでいくこともあります。◆壊れた傘を道に放置することは危険な行為です。しかし、雨風の中もっていられない場合を想定し、壊れた傘の安全な処理の仕方を	指導します。壊れた傘を持って困っている児童を見かけたら、児童支援をしていただきたいと存じます。■体育館のトイレ・給水所・ぞうきんがすごく汚い。掃除の仕方やチェックを先生方にして頂きたい。◆校内の保清や児童の担当する清掃領域の点検を改善・工夫いたします。■友達を思いやる気持ちとみんなが気持ちよく過ごせるように環境を整えることを自然と学校でも家庭でも実行できています。それを先生方も見ていることがありがたく本人の励みにもなっています。◆本校のめざす学校像「花と緑に囲まれ、和やかで活気に満ちている・児童がよく学び仲良く助け合う・開かれた学校」について様々な取り組みが成果をあげています。今後も保護者地域のご理解・ご協力を頂きながら、めざす学校像の実現をめざします。

3 教育目標(めざす教師像)「児童理解に努め、思いやりと温かさのある教師(学校)」について	
■先生方は子ども達一人ひとりをきちんと見ていていると思います。ただ、忙しいだろうと考えると先生方の仕事をもう少し減らすようにできないかと…例えば担任2人体制など。■担任の先生が子どものなやみやこまっていることをちゃんと聞いてくれて助かっています。(いじめになりかねないきっかけなど)■学校は子どもが社会に出る準備をするところだと思います。■先生方の努力のおかげでうちの子も笑顔と思いや	る心は育まれています。ありがとうございます。■学力については、家庭での親を含めた取組みが重要と考えています。◆児童理解に務め、使命感に燃えて学級経営、教科経営にあたる担任・教職員の姿にご理解とご支援をいただき感謝します。また、本校のめざす教師像に「夢と感動を与えてくれる教師」と示しております。今後も使命感をもって児童のやる気を引き出す教育活動を継続します。

4 「確かな学力の向上・学力向上の取り組み・家庭学習の習慣化・生活リズム」について	
■声かけをするが、本人がやる気が出るまで時間がかかる。スタディールームを多くしてほしい。◆スタディールームの開設については該当の時間内での人材確保が課題です。保護者からの適切な人材の情報がありましたらよろしくお願ひします。■生活面では、学校と家庭での態度が違う気がします。私(家庭)の指導を心がけていきます。◆学校と家庭で指導の方向性を会わせることで学習や家庭での役割分担について定着がしやすいと存じます。■家庭学習時、問題文が多いものを選び、ノートを埋めようとするので、チャレンジ問題や間違えたテストの復習をするように伝えています。◆家庭学習への声かけ、見守り感謝します。家庭でも自主的に学ぶ姿勢が育成されつつあると存じます。■楽しく競い合いながら勉強することができればもっと学力向上になると思います。例えばテストの点数をグループ単位で競争するなど、そのルールも考えさせる。◆学校の日々の授業改善	でゲームの要素を取り入れた楽しい授業も適宜実施していくと存じます。■スマートホンを使う時間を決め、学習に集中するようになりたい。■早寝させることが実行させられてないため、効率のいい生活リズムにさせられるよう家庭で努力が必要。学校給食は頑張って食べているので家でも工夫して食べさせてあげられるよう工夫します。◆適切なスマートホンの利用や望ましい食習慣については、学校と家庭が連携して指導を継続していくと存じます。■全員が理解しないことには、授業を前にすすめないようで、他のクラスに比べ授業がおくれていると聞いている。他のクラスに比べ帰る時間も遅く居残りも多いようですが…◆個人差に合わせて、全員が分かる授業をめざしていますが、時間の限界は回避できませんので、各ご家庭でも学習の様子や、つまづきについて話し合ったり、担任への質問と一緒に考えていただけたらと存じます。

5 「家庭での役割分担」について	
■自宅でのお手伝いや整理整頓ができていないのは親の声かけ方に(何も言わない)問題があるため気をつけていきたい。■毎日先生方に感謝です。大変な社会・教育になっています。私は先生方の言葉「や～なれ～」大切です！家庭でのしつけきびしいほうだと思います。甘やかすのではなく、本人達が生きていく上で大事なことで先生方胸張ってご指導よろしくお願ひ致します。■高学年になるにつれお手伝いが減ってきましたが、時間の余裕があるときは、やつ	てもらうように声かけしています。◆児童は将来の夢や希望があれば、今すべきことを自ら考えて行動していくと思います。また、自分の役割に責任をもって取り組むことは社会人の基本です。児童の習慣化には時間がかかりますが、根気強く。声かけや見守りを継続していただきたいと存じます。学校でも责任感を高めるため学校での役割分担の大切さや、家庭でのお手伝いの重要性を指導して参ります。

6 「健やかな体育成(食生活・運動等による体力向上・安全な行動)」について	
7 「凡事徹底(日常の習慣・前日準備・将来の夢)」について	もの教育にもいいと思います。■自分からあいさつしないで学校であいさつを習慣づけてほしいです。◆学校でも「学習の心構え十か条」「めざせ！スーパー古蔵っ子プロジェクト」を通して、凡事徹底の推進、学習規律の向上を図り、学習環境を整えて授業に臨むよう指導しています。ご家庭でも身の周りの整理整頓や凡事徹底ができるることは、メモをみての前日準備や家庭学習の習慣化に直結します。学校の指導と連動させて身の周りの整理整頓をぜひ習慣化させていただきたいと存じます。