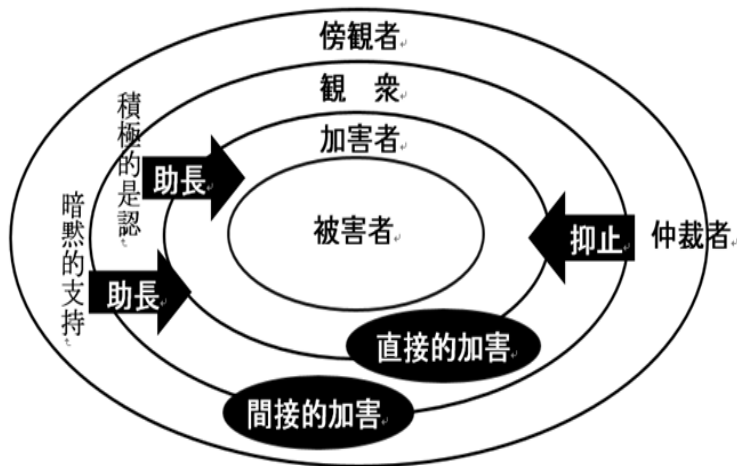


いじめ防止基本方針

はじめに

平成25年に施行された『いじめ防止対策推進法』において、「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。と定義されている。（文科 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1337278.htm#contentsStart）



いじめは「被害者」と「加害者」だけの問題だけではなく、周囲ではやし立てたり、喜んで観ている「観衆」は、積極的に是認する存在である。また、見て見ぬふりをする「傍観者」の存在がいじめを促進させてしまったりするなど、いじめには集団の問題という側面があることを十分に理解した上で、望ましい集団づくりに取組、集団全体にいじめを許容しない雰囲気形成することが大切である。

1 基本理念

いじめが、生徒の人権及び名誉を著しく毀損するとともに、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるばかりでなく、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがあることに鑑み、学校においては、いじめ防止のために未然防止、早期発見、迅速かつ組織的な対応を図るなど万全の対策を講じるものとする。

- (1) いじめは決して許されるものではなく、すべての生徒がいじめにあわないように、また、すべての生徒がいじめを起こさないように、強く念頭に置いて教育活動に当たる。
- (2) 生徒がお互いを認め合い、思いやりの心を持ち、心豊かに育つことを目指して学校教育の充実を図る。特に、自他の生命を尊重する道徳教育、支持的風土のある学級経営、悩みを相談しやすい教育相談活動などの充実を通して、生徒が生き生きと学校生活を送ることができる教育環境作りを目指す。
- (3) 教育課程を充実させ、生徒会との連携を図りながら、「魅力ある学校づくり」を目指す。

2 本校の現状と課題（令和5年度）

- (1) 学校評価アンケート（令和5年（12）月実施）に見る生徒の実態は次のとおりである。
 - ① 学校にいるのが楽しい（“やや楽しい”を含む）と回答した生徒は（8割）
 - ② 自分の学級は楽しい（“やや楽しい”を含む）と回答した生徒は（8割）
 - ③ 相手の立場や気持ちを理解し、思いやりを行動で示すことができる（“ややできる”を含む）と回答した生徒は（8割）
 - ④ 自分には良いところがあると思う（“やや思う”を含む）と回答した生徒は（8割）で
- (2) 令和5年度におきた“いじめ”に繋がる事案
 - ① 学級や部活動内での人間関係によるトラブルがあった。
 - ② SNSによるトラブルがあった（からかい等の書き込みがあった）

3 いじめ防止などのための組織

いじめの防止等を実効的に行うために、「いじめ防止対策委員会」を設置する。

(1) 構成員

校長、教頭、教務、生徒指導主事、学年主任、学年生徒指導、養護教諭、教育相談担当、特別支援教育コーディネーター、寄添い支援員、スクールカウンセラー、

(2) 活動内容

ア 原則として毎月、第1月曜日にいじめに関する情報交換会を実施する。

イ いじめ防止に関すること。

ウ いじめの早期発見に関すること（アンケート調査、教育相談等）

エ いじめ事案に対する対応や措置に関すること

(3) 開催

ア 原則として毎月第1月曜日に、いじめに関する情報交換会を実施する。

イ スクールカウンセラーの勤務日に合わせて会議を設定する。または、担任からの報告や学年主任からの要望、保護者、生徒による訴えがあった場合、いじめ事案の発生時は緊急開催とする。また、月に一度、人権週間にいじめアンケート調査を実施する。

4 「いじめの防止」について基本方針

(1) 教職員

① 学級担任・教科担任

ア 日常的にいじめ問題について触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気学級全体に醸成する。

イ はやしたてたり見て見ぬふりをする行為もいじめを肯定していることを理解させ、いじめの傍観者からいじめを抑制する仲裁者への転換を促す。

ウ 一人一人を大切にしたりわかりやすい授業、協働的な学び合いのある授業を行う。

エ 教職員の不適切な認識や言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方には細心の注意を払う。

② 養護教諭

ア 学校の教育活動の様々な場面で命の大切さを取り上げる。

イ 身体の異常を訴える生徒や欠席の多い生徒の状況を把握し、関係職員と情報を共有する。

③ 生徒指導主事

ア いじめ問題について校内研修や職員会議で積極的に取り上げ、職員間の共通理解を図る。

イ 日頃から関係機関等を定期的に訪問し、情報交換や連携に取り組む。

④ 管理職

ア 全校集会などで校長が日常的にいじめの問題に触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気を学校全体に醸成する。

イ 学校の教育活動全体を通じた道徳教育は人権教育の充実、読書活動・体験活動などの推進等に計画的に取り組む。

ウ 生徒が自己有用感を高められる場面や、困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設けるよう教職員に働きかける。

エ いじめの問題に生徒自らが主体的に参加する取組を推進する。

(2) 生徒

① 自分の考えや思いを相手に伝える表現力や相手の気持ちを思いやる心、協調性及び人権意識を高める。

② 友達同士認め合ったり、協力し合ったり、相手の人間性を尊重することの大切さを常に意識し、集団の質の向上を図る。

(3) 保護者（地域）

① 三者面談、PTA活動及び部活動保護者会、学校公開日などあらゆる機会を利用して、保護者（地域）との連携を十分に図る。

② 学校ホームページ、学校だより等を通じた適切な情報提供に務めるとともに、積極的に地域行事等に参加することにより、地域住民との連携を深める。

③ 学校警察連絡協議会、サポートチーム会議などを定期的に開催することにより、関係機関との連携を十分深めておく。

5 「早期発見」について

(1) 教職員

① 学級担任・教科担任

- ア 日頃からの生徒の見守りや信頼関係の構築に努め、生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。
- イ 休み時間、放課後の生徒との雑談等から、交遊関係や悩みを把握する。
- ウ 個人面談や家庭訪問の機会を活用し、教育相談を行う。

② 養護教諭

- ア 保健室を利用する生徒との雑談などで、その様子に目を配るとともに、いつもと何か違うと感じたときは、その機会を捉え悩みを聞く。

③ 生徒指導主事・教育相談担当

- ア 定期的なアンケート調査や教育相談などの実施に計画的に取り組む。
- イ 保健室やスクールカウンセラー等による相談室の利用、電話相談窓口について周知する。
- ウ 休み時間や給食準備時間などでの校内巡視や放課後の校区内巡回などにおいて、生徒が生活する場の異常の有無を確認する。

④ 管理職

- ア 生徒及びその保護者、教職員がいじめに関する相談を行うことができる体制を整備する。
- イ 学校における教育相談が、生徒の悩みを積極的に受け止められる体制となり、適切に機能するようにする。

(2) 保護者（地域）

- ① 家庭での変化等を見逃さず、積極的に相談できる体制をつくる。
- ② 地域より、登下校時、放課後の様子などを寄せてもらえるような体制をつくる。

6 「いじめに対する措置」について

(1) 情報収集

① 学級担任・関係職員

- ア いじめと疑われる行為を発見した場合その場でその行為を止める（暴力を伴ういじめの場合は、複数の教員が直ちに現場に駆けつける）
- イ 生徒や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、真摯に傾聴する。
- ウ 発見、通報を受けた場合は、速やかに関係生徒から聞き取るなどして、いじめの正確な実態把握を行うとともに、必ず生徒支援委員会へ報告を行い、抱え込まないようにする。
- エ その際、他の生徒の目に触れないよう、聞き取りの場所、時間などに慎重な配慮を行う。
- オ いじめた生徒が複数いる場合には、同時刻にかつ個別に聞き取りを行う。

② いじめ防止対策委員会

- ア 教職員、生徒、保護者、地域住民、その他からいじめの情報を集める。
- イ その際、得られた情報は確実に記録に残す。
- ウ 一つの事象にとらわれ過ぎず、いじめの全体像を把握する。

(2) いじめ対策委員会を中心に支援体制を組み、指導に当たる。

① 正確な実態把握に基づき、指導・支援体制を組む。

- ア 被害、加害生徒への対応
- イ 各保護者への対応
- ウ 教育委員会への連絡と関係機関等との連携の必要性の有無の確認

② ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある行為には、早い段階からの確に関わりを持つことが必要である。

③ 生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

④ 現状を常に把握し、随時、指導支援体制に修正を加え、「組織」でより適切に対応する。

(3) 生徒への指導・支援

① 被害生徒への対応

- ア 被害生徒、被害を知らせてくれた生徒の安全を確保するとともに、生徒本人へ、安全の保証を伝え、不安を取り除く。
- イ 被害生徒が信頼する人物（親しい友人や教職員、家族、地域住民等）と連携し、被害生徒に寄り添い支える体制をつくる。
- ウ 被害生徒に「あなたが悪いのではない」ことをはっきり伝えるなど、自尊感情を高めるよう留意する。

② 加害生徒への対応

- ア いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。
- イ 必要に応じて、別室指導や出席停止制度を活用し、被害生徒が落ち着いて教育を受ける権利の確保を図る。
- ウ 指導が十分な効果を上げることが困難な場合は、所轄警察署と連携して対応する。
- エ 加害生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、根本解決を目指す。
- オ 不満やストレスがあっても、いじめに向かうのではなく、適切に発散できる力を育む。

③ 学級担任等

- ア 学級等で話合うなどして、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせるようにする。
- イ 傍観者的な生徒に対しても、当事者意識を持たせ、仲裁はできなくとも、誰かに知らせることができる勇気をもつよう指導する。
- ウ はやしたてるなど同調していた生徒に対しては、それらの行為はいじめに荷担する行為であることを理解させる。

④ いじめ防止対策委員会

- ア 状況に応じて、スクールカウンセラーや教育相談員等の協力が得られるよう、対応に困難がある場合のサポート体制を整えておく
- イ いじめが解決したと思われる場合でも、継続して十分な注意を払い、必要な支援を行う。
- ウ 指導記録等を確実に保存し、生徒の進学・進級や転学に当たって適切に引き継ぎを行う。

(4) 保護者との連携

- ① 家庭訪問（加害・被害生徒の家庭へ担任を中心に複数人で対応）などにより、迅速に事実関係を伝えて情報を共有するとともに、今後の学校との連携方法について話し合う。
- ② 被害生徒の安全の保証や秘密の保持を約束し、できるかぎり保護者の不安を除去する
- ③ 事実確認のための聞き取りやアンケート等により判明した、いじめ事案に関する情報を適切に提供する。

7 重大事態対応フロー

いじめの疑いに関する情報

- 「いじめ防止対策委員会」でいじめの疑いに関する情報の収集と記録、共有
- いじめの事実の確認を行い、結果を教育委員会へ報告

重大事態の発生

- 教育委員会に重大事態の発生を報告
 - ア 「生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」（生徒が自殺を企図した場合等）
 - イ 「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑い」（年間30日を目安。一定期間連続して欠席している場合などは、迅速に調査に着手）
 - ※ 「生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったとき」

教育委員会が、重大事態の調査の主体を判断

(1) 学校が調査主体の場合

教育委員会の指導・助言のもと、以下のような対応に当たる。

◎学校の下に、重大事態の調査組織を設置

- ※ 組織の構成については、専門的知識及び経験を有し、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しない第三者の参加を図ることにより、当該調査の公平性・中立性を確保するように努める。
- ※ 「いじめ防止対策委員会」を母体として、当該重大事態の性質に応じて適切な専門家を加えるなどの方法も検討する。

◎調査組織で、事実関係を明確にするための調査を実施

- ※ いじめ行為の事実関係を、可能な限り網羅的に明確にする。この際、因果関係の特定を急がず、客観的な事実関係を速やかに調査する。
- ※ たとえ調査主体に不都合なことがあったとしても、事実にしかりと向き合おうとする姿勢が重要である。
- ※ これまでに学校が先行して調査している場合も、調査資料の再分析や必要に応じて新たな調査を実施する。
- ※ 被害生徒・保護者・加害生徒などの対応、調査結果などは、確実に文言で掲載する。

◎いじめを受けた生徒及びその保護者に対して情報を適切に提供

- ※ 調査により明らかになった事実関係について、情報を適切に提供（適時・適切な方法で、経過報告があることが望ましい）。
- ※ 関係者の個人情報に十分配慮。ただし、いたずらに個人情報保護を楯に説明を怠るようなことがあってはならない。
- ※ アンケート結果は、いじめられた生徒や保護者に提供する場合があることを念頭におき、調査に先立ちその旨を調査対象の在校生や保護者に説明する等の措置が必要である。

◎調査結果を教育委員会に報告

- ※ いじめを受けた生徒又はその保護者が希望する場合には、いじめを受けた生徒又はその保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果に添える。

◎調査結果を踏まえた必要な措置

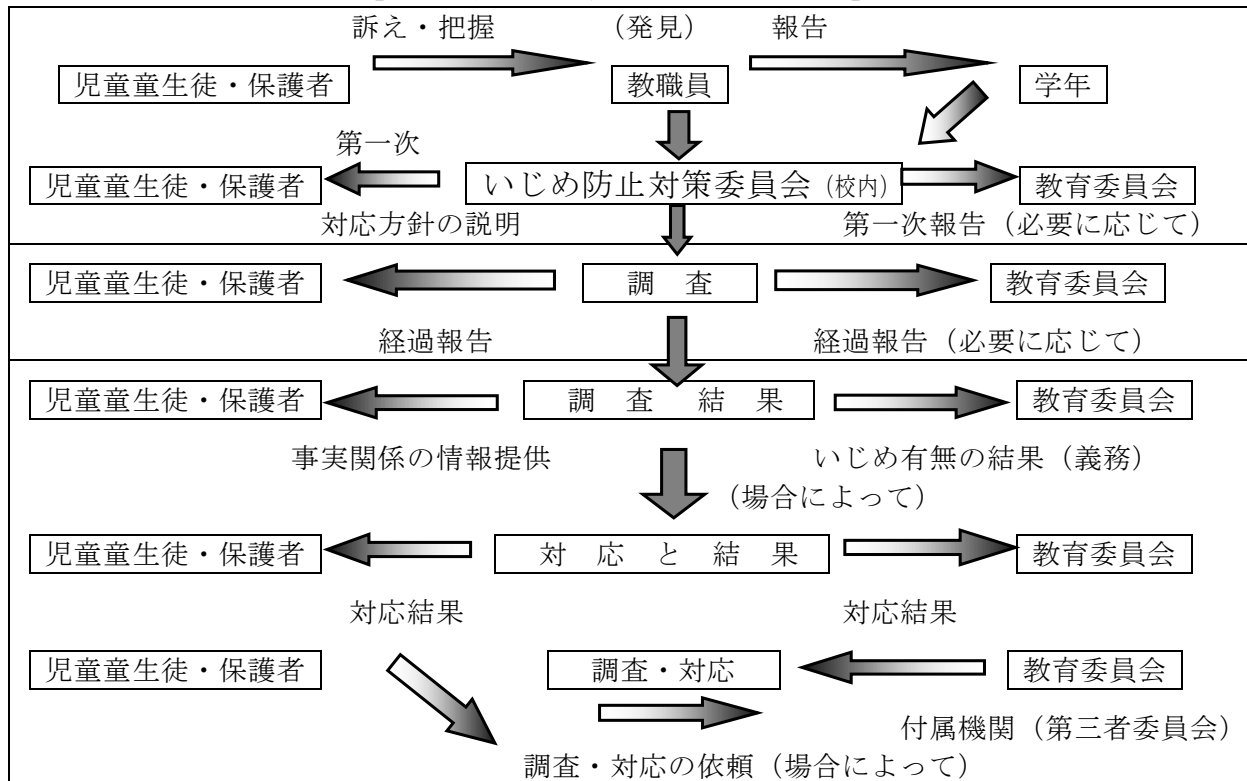
- ※ いじめ防止基本方針に基づき、適切な対応を講じる。

(2) 教育委員会が調査主体の場合

教育委員会の指示のもと、資料の提供など、調査に協力する。また、教育委員会を通じて、重大事態が発生した旨を那覇市長・市議会に報告しなければならない。

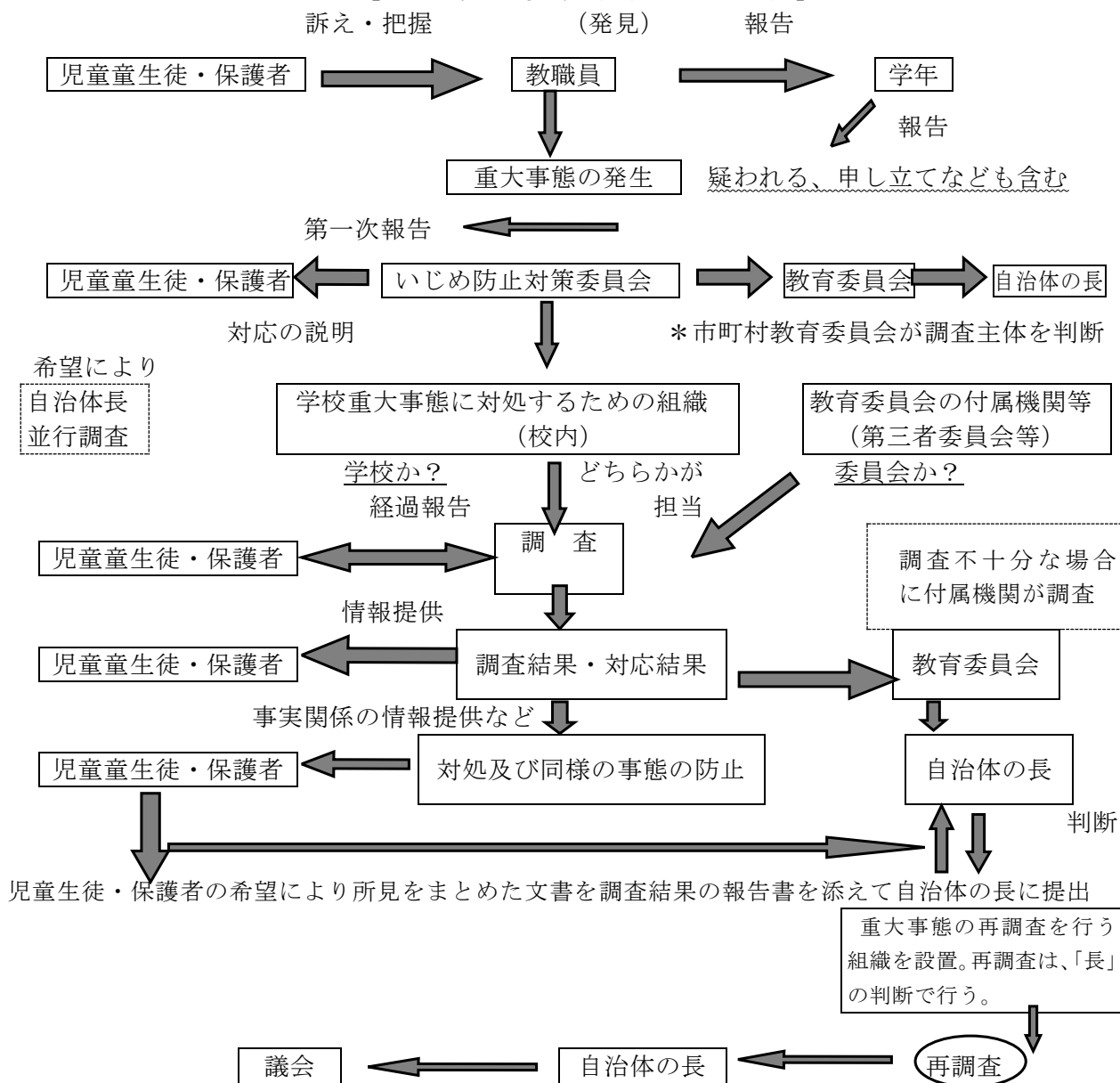
「いじめ防止対策推進法」第23条いじめに対する措置

[いじめ発生時の通常対応のフロー図]



「いじめ防止対策推進法」第23条いじめに対する措置

【いじめ発生時の通常対応のフロー図】



※「再調査」を行う場合、首長で第三者委員会を設立し、学校と教育委員会（第三者委員会）の調査結果の調査に限定される

8 年間指導計画

月	会 議	防止的取組	早期発見の取組
4	いじめ対策委員会 (指導方針、指導計画) 職員会議・学年会 (共通確認)	生徒情報引き継ぎ 校則の確認 始業式・入学式 学級づくり・遠足 生徒会入会式・部活動結成式	家庭状況調査 三者面談 学級保護者会 いじめアンケート
5		生徒総会	I-チェック、いじめアンケート
6	学校行事の地域への協 力願い	地区中体連夏季大会 平和学習	教育相談 いじめアンケート
7	学校評価の結果報告	学校評価 (いじめ対策) 県中体連夏季大会	学校評価アンケート いじめアンケート
8		リーダー研修会 校内研修「いじめ防止対策」	三者面談・いじめアンケート
9	学校評議委員会	学習発表会・地区陸上	いじめアンケート
10	学校行事の地域への協 力願い	地区駅伝	教育相談・いじめアンケート
11	学校行事の地域への協 力願い	合唱コンクール 教育課程評価 (いじめ対策)	いじめアンケート
12		人権週間 生徒会長選挙立会演説会	三者面談・いじめアンケート 学校評価アンケート
1	学校評価の結果報告 小中連絡会 次年度対策計画検討	修学旅行 (2年)	いじめアンケート
2	次年度対策計画検討	入学説明会 (新入生)	いじめアンケート
3	次年度対策計画検討 小中連絡会 学校評議委員会	学級編制 卒業式・修了式	いじめアンケート

* 毎週木曜日 生徒指導委員会

* 毎月第1火曜日 学年会

* 毎月第3金曜日 少年を守る日 (情報交換・夜間パトロール)

* 適宜状況に応じて特別授業や外部講師による講話などを実施し、いじめ防止に努める。

* 毎月第1水曜日 小中連携生徒指導主事連絡会 (古蔵中、古蔵小、城岳小)

授業の始めと終わりに関する「学習のルール」について

○「学習のルール」を各教室に掲示し、学習に向かう基本的な姿勢を身につける。

「学習のルール」

1. 始業、終業時には元気にあいさつをしましょう！
2. 学習用具の忘れ物をゼロにしましょう！
3. 毎時間の授業のねらいを確認しましょう！
4. 正しい姿勢で授業を受けましょう！
5. 正しい言葉使いで、大きな声で発表しましょう！

○『立腰』による授業開始の挨拶（実際の流れ）

生徒の動き	教師の動き
<p>○ 授業始めについて</p> <p>① 授業開始のチャイムが鳴る 2 分前には着席。</p> <p>② 級長による黙想の号令「黙想」</p> <p>③ 授業開始のチャイムが鳴る 1 分前に黙想する。</p> <p>「正座」 「はい」 「これから○校時の授業を始めます」 「礼」 『お願いします』</p> <p>● 授業の終わりについて</p> <p>「正座」 『はい』 「これで○校時の授業を終わります」 「礼」 『ありがとうございました』</p>	<p>☆ 授業のチャイムが鳴る2分前には教室に入り、生徒の着席を指導し確認する。</p> <p>☆ 生徒の姿勢を指導する（着席したら自主的に*立腰するように指導する）。</p> <p>☆ 全体を見渡して授業開始の構えができていないか確認する。 「黙想やめ」 『級長さん、号令お願いします』</p>



『立腰』とは……

- ① 椅子に深く座る
- ② 背筋を伸ばし、お腹に少し力を入れる
- ③ 肩の力は抜く