



総括目標

心豊かで、知・徳・体の調和のとれたたくましく生きる児童の育成

教育目標

よく考えすすんで学ぶ子（知）

思いやりがありたくましい子（徳・体）

ふるさとを愛し世界に目を向ける子（グローバル性）

本校で育成する資質能力

- 習得した知識・技能を関連付けながら課題を解決する力【課題解決能力】
- 問いを見出し主体的に考え、ねばり強く取り組む力【自主性・自立性】
- 互いの良さを理解し、協働・共生して取り組む力【人間関係形成力】

めざす学校像

- 子供たちが生き生きと活動し、喜んで通いたくなる学校
- 健康や安全に気をつけ、安心して過ごせる学校
- 開かれた教育課程のもと、地域とともに成長する学校

めざす児童像

- 自ら課題を見つけ、考え、判断し、解決していく子
- 仲間と関わり合い、相手を思いやり、お互いを認め合う子
- 地域に目を向け、元気いっぱいねばり強くやりとげる子

めざす教師像

- 児童理解に努め、子供たちのよさを引き出し、子供の心に寄り添う教師
- 意欲と使命感を持ち、自己研鑽に努め子どもを伸ばす教師
- 温かい人間関係を築き、保護者や地域から信頼される教師

【学校の重点取組】

学力を高める学校づくり

（教師の指導力向上）

- ①授業改善と学級経営の充実に取り組みます。**
 - ・ 生徒指導の4つのポイントを活かした授業
(自己肯定感、共感的人間関係、自己決定、安全安心な風土の醸成)
 - ・ ICT機器を積極的に活用した授業
- ②主体的・対話的で深い学びのある授業に取り組みます。**
 - ・ 「なぜ? どうして?」と「問い」が生まれる授業
 - ・ 基礎的基本的な学習内容の定着
 - ・ 「わかった!」「できた!」が実感できる授業
- ③授業と連動した家庭学習の充実に取り組みます。**
 - ・ 自分で考え「めあて・振り返り」を意識し、計画的に学習を進める「自学自習力」の育成



規律ある学校づくり

（個性伸張・礼儀）

- ①学習環境を揃えます。**
 - ・ 松島っ子学習のルール8か条の徹底
 - ①学習の準備 ②チャイム着席・黙想
 - ③聴く態度 ④良い姿勢
 - ⑤声のものさし ⑥机上の整理
 - ⑦返事・挨拶
 - ⑧言葉づかい（さん付け）
 - ・ 「みそあじ」の徹底【小中一貫】
 - み…みなりを整えよう
 - そ…そうじを徹底しよう
 - あ…あいさつをしよう
 - じ…じかんを守ろう
- ②信頼関係の構築に努めます。**
 - ・ 人とのつながりを大切にし、お互いの存在を肯定し合うことのできる心地よい関係づくり
 - ・ コミュニケーション力の育成
 - ・ 安心できる居場所づくり
 - ・ 危険回避能力の育成
- ③確かな児童理解に努めます。**
 - ・ 不登校、いじめの認知と早期対応
 - ・ 教育相談の充実



魅力ある楽しい学校づくり

（児童が楽しいと感じる）

- ①友達と協働して学ぶことで、自己肯定感を高めます。**
 - ・ 児童が活躍する場、役に立つことを実感できる場をつくる。
(生徒指導の4つのポイントを生かした学級づくり)
 - ・ 支持的風土づくり
(安心・所属・承認・自立)
- ②学びに向かう集団づくりに取り組みます。**
 - ・ 考え、議論する道徳科、学級活動など話し合い活動の充実
 - ・ 自治的児童会活動（委員会活動）の充実
 - ・ 特別支援教育の視点を持った環境づくり（ユニバーサルデザイン等）

