

対立と合意・効率と公正

●電車の優先席、限られた座席。高齢者や体の不自由な人などの座席が必要としている人が座ることができるように、工夫されている。

STEP A 基本のまとめ

基本のまとめ

●わからないときは教科書で調べよう。

対立と合意
→教p.22・23

きまりの
意義
→教p.24・25

- 【① 対立】…意見や利害のちがいがより、争いが生じる状況。
- 【② 合意】…それぞれが意見を主張し、相手の意見を聞いた上で、おたがいが納得できる解決策をつくること。
- 解決策を決めるときの判断基準
 - 【③ 公正】…どの人に対しても公平で、かたよっていないこと。全員が参加してルールを決めたかという点、合意のための手続きの公正という考え方もある。
 - 【④ 効率】…配分において、時間やものが無駄になっていないこと。
- みんなで決めたルール(【⑤ きまり】)を守ることは、個人として責任や【⑥ 義務】を引き受けることでもあるが、自分や他の人の【⑦ 権利】を守ることににつながる。

資料

からつかむ 効率、公正とはどういうことか、理解しよう。

①(1) 右の図を見て、次の文中の[]に適する語句を、下の語群から選びなさい。

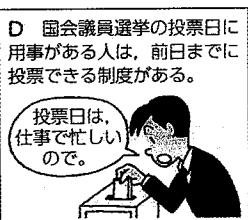
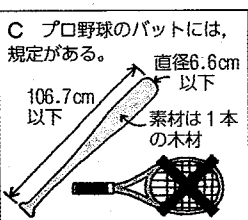
Aは給食を残さないようにしている点で、Bは経費をおさえようとしている点で、無駄を省こうとしており、【⑥ 効率】にもとづく考え方である。

Cは、バットの形状によって有利・不利が生じず、すべての選手が身体能力や技術で勝負できるようにしている点で、【③ 公正】にもとづく規定である。Dは、できるだけ多くの人が選挙に参加し、みんなで国会議員を決定しようとしている点で、【⑤ 手続き】の公正を実現しようとしている。

【語群】 手続き 対立 効率 合意 権利 公正

②(2) 上の図のAの給食を分けるルールに対し、たくまさんは右のように主張した。たくまさんがこのように主張した理由として考えられることを1つ、簡単に書きなさい。

Aのルールでは、食べるのが遅いかわかり希望者はもらうことができず、公平ではないから。など



球技大会の練習スケジュールを決めよう!

対立から
合意へ

●球技大会の練習スケジュールをめぐる対立

浜島中学校では、1年に1回、全学年クラス対抗の球技大会が開催されます。大会前の1週間は、右のように、昼休みと放課後の各20分間、クラスごとに練習できます。

ひとみさんの学年は4クラス。3年生になった今年の練習スケジュールをどのようなルールで決めるか、これから話し合うことになりました。

1年生の時 早い者勝ちルール

結果	月	火	水	木	金
昼休み	1-A	1-A	雨	1-A	1-A
放課後	1-B	1-B	1-C	1-C	1-D

3年生の今年



1 1・2年生の時のルールを評価しよう。

①(1) 1年生の時のルールは、どのような点が課題といえるか。公正の考え方をもとに、簡単に書きなさい。

1-Aは4回も練習できたが、1-Dは1回しか練習できていないので、公正とはいえない点。

②(2) 2年生の時のルールについて、次の①の文中の[]内の語句のうち、正しいものに○をつけなさい。また、②の文中のAに適する文を簡単に書きなさい。

- ① どのクラスも同じ回数を練習できた点で、【公正】／無駄がない。といえる。
- ② 効率の考え方をもとにすると、Aという点で、課題があったといえる。
A 金曜日にどのクラスも練習しなかった

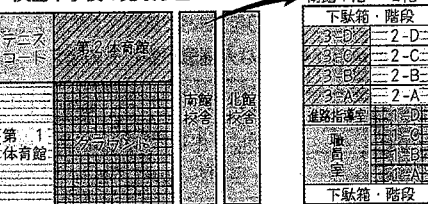
●浜島中学校の球技大会の練習について

- 1年生はグラウンド、2年生は第1体育館、3年生は第2体育館を使ってよい。
- どのクラスがいつ練習するかというスケジュールは、クラスの代表者が話し合いで決める。
- 1つのクラスが、昼休みと放課後の両方を同じ日に使ってはいけなない。

2年生の時 全クラス均等ルール

結果	月	火	水	木	金
昼休み	2-A	2-B	2-C	2-D	どのクラスも練習しない。
放課後	2-D	2-C	2-B	2-A	

●浜島中学校の見取り図



2 3年生のルールを考えよう。

③(3) 3年生の今年は、どのようなルールで決めるとよいと思いますか。左上の先生の意見も参考にしながら、あなたの意見を自由に書きなさい。

(解答・解説に解答例あり)

やってみよう!

あなたが考えたルールを、自分で評価してみよう。

- ① どのようなスケジュールになるかな?
- ② 特定のクラスがまんしてないかな?
- ③ 使える時間を無駄にしていないかな?

▶▶解答・解説 p.4

民主主義・人権の歩み

●アメリカ独立宣言の署名。アメリカ独立宣言は、基本的人権の尊重、国民主権の政府、生命権を認め、フランス人権宣言に影響を受けた。

STEP A 基本のまとめ

基本のまとめ

●わからないときは教科書で調べよう。

民主主義のしくみ
→教p.32・33

人権の歩み
→教p.34・35

- 【① 民主主義】…さまざまな意見や考えをもつすべての人が参加して、話し合いによってルールや方針を決めていくしくみ。
- 民主主義の意思決定は、より多くの人が幸福になるよう、おもに【② 多数決】で行われる。
- 多数決においては、異なる立場の人たちとも合意点を見いだしていく【③ 少数意見】の尊重が必要である。
- 【④ 民主政治】…民主主義にもとづく政治。アメリカの独立革命(1775年)や、フランス革命(1789年)などの【⑤ 市民革命】によって実現されてきた。
- 【⑥ 基本的人権】…人間が生まれながらにもつ権利。イギリスの名誉革命後の【⑦ 権利の章典】(1689年)、アメリカの独立革命後の【⑧ アメリカ独立宣言】(1776年)、フランス革命後の【⑨ フランス人権宣言】(1789年)などで確立されてきた。【資料】
- おもな人権思想家とその考え

【⑩ ロック】	【⑪ モンテスキュー】	【⑫ ルソー】
人間は、生まれながらに生命・自由などの権利をもつ。	専制政治を改めるには、権力の分立が必要である。	自由・平等の実現には、人民主権の国家が必要である。

- 当初、人権は【⑬ 自由権】や平等権が中心であったが、20世紀になって貧富の差が拡大すると、人間らしい生活を保障する【⑭ 社会権】が主張されるようになった。
- 【⑮ ワイマール憲法】…1919年にドイツで制定。社会権を保障した。
- 人権を守るためには、憲法や法律などの【⑯ 法】にもとづいた政治を行う必要がある。
- 【⑰ 法の支配】…国の権力は法によって制限されるという原則。

資料 からつかむ

フランス革命による社会の変化を読み取ろう。

①(1) 右の図A・Bは、フランス革命前後の社会の風刺画である。次の文中の[]に適する語句を書きなさい。

図【A】では、貴族や聖職者に特権があり、【⑩ 平民】だけが税を示す重石に苦しんでいる。もう一方の図は、フランス革命で貴族・聖職者・平民の【⑤ 平等(公平)】な税負担が宣言されたことを示す。



STEP B 確認問題

確認問題

月 日 / 組 番

1 民主主義のしくみ →教p.32・33

次の文を読んで、問いに答えなさい。

すべての人が参加して方針やルールを決めて、すべての人の幸福の実現をめざすしくみを(①)という。意思決定の方法としては、最終的に数の多い方の意見に従うという(②)が一般的である。

①(1) 文中の()に適する語句を書きなさい。

②(2) 文中の下線部の方法で意思決定を行う場合、どのようなことが必要か。簡単に書きなさい。

【記述サポート】人々の権利の尊重と幸福の実現をめざしていることから考えよう。

③(3) 記述サポートの考え方を参考に、書いてみよう。

2 人権の歩み →教p.34・35

右の年表を見て、問いに答えなさい。

①(1) 年表中の()に適する語句を書きなさい。

②(2) 自由権が獲得された時期を、年表中のA〜Eから1つ選び、記号で書きなさい。

③(3) 年表中の下線部aの時に示された、国民主権などを定めた宣言は何ですか。

④(4) 下線部bについて、この演説の一部を示した次の文中の[]に適する共通の語句を書きなさい。また、この演説を行った大統領は誰ですか。

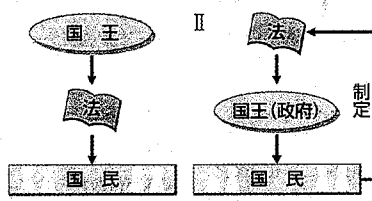
[]の[]による、[]のための政治を地上から絶滅させないため…

⑤(5) 年表中の③によって保障された、「人間たるに値する生活を保障する」権利を何といいますか。

⑥(6) あらゆる人が生まれながらにもつ、人間としての権利を何といいますか。

⑦(7) 専制政治を防ぐため、国 I の権力の分立が必要と主張した思想家は誰ですか。

⑧(8) 右の図I・IIを見て、次の文中の()に適する記号や語句を書きなさい。



図I・IIは、国の政治のしくみを示している。図(Ⅰ)は、人の支配を示し、(Ⅰ)が法よりも上位にある。もう一方の図は、(Ⅱ)が法を制定する者が上位にあり、国の権力を法によって制限できるという(Ⅱ)を示す。

1 (1) ① 民主主義

② 多数決

(2) ③ 十分に話し合い、

合意点を見いだすよ

うな取り組み。

2 (1) ① イギリス

② アメリカ独立宣言

③ ワイマール憲法

④ 世界人権宣言

(2) イ

(3) フランス人権宣言

(4) 語句 人民

大統領 リンカン (リンカン大統領)

(5) 社会権

(6) 基本的人権 (人権)

(7) モンテスキュー

(8) ⑧ I

① 国王

② 国民

③ 法の支配

▶▶解答・解説 p.5