

五年生のみなさん

一番短い夏休み、どう過ごしましたか。体調はどうですか？

コロナの影響でまた、休校になりましたね。残念です。

できることをやりましょう。学校が始まったら、また学校でできる学びをやりましょう。

8月17日からの一週間の課題です。

①国語、算数、社会はノートにやります。学問のすすめのノートでもいいです。

(理科は、ワークシートになっています。)

ノートは、家にあるノート何でもいいです。4年の時に使っていたノートに書いてもいいです。連  
国語・算数・社会まとめて1冊でも、別々でもいいです。A4サイズのノートがあればなおいいで  
す。

②国語は縦書き、算数と社会は横書きです。

③一日に国語・算数・社会・理科、4教科やります。

④私たちから出された課題以外にも、興味があることをどんどんやってみてください。

YouTubeに色々な動画もあります。

NHK for schoolの動画を全科目見るのもいいかもしれません。

ネットを上手に使って、(ネットに使われるのではないよ...) 学習してみてください。

皆さんのいない教室で、皆さんのことを思いながら課題を考えました。

学校が再開して、再会を待っています。

五年担任より

夏のクイズ・・・蚊取り線香。ここに1時間で燃え尽きる蚊取り線香があります。この蚊取り線香  
いくつ使ってもかまいません。これで学校の1校時の授業45分を計ってください。さあどうしま  
す？



## 国語

1日ごとに、ノート見開きに縦書きで、日付と単元名を書いて学習します。

8月17日（月）	「カレーライス」(P86～P93) ①音読する。 ②読んだ感想やこの物語の魅力について、まとめる。
8月18日（火）	「カレーライス」(P86～P93) ①音読する。 ②新出漢字をノートに練習する。 ③物語の中で出てきた、わからない言葉の意味を調べ、まとめる。
8月19日（水）	「重松清さんの作品にふれよう」 ①YOU TUBEで「朗読 重松清 小学5年生」で検索し、 気になる作品の朗読を聞く。 ②作品名をノートに書き、朗読を聞いた感想や、その作品や作者の 魅力について、まとめる。 ※お家に重松清さんの本がある人は、本を読んだ感想でも◎
8月20日（木）	「からたちの花」(P94～P95) ①音読する（3回） ②詩を読んだ感想や、この詩の魅力をまとめる。
8月21日（金）	「漢字の広場2」(P123) ①教科書のさし絵を参考にしながら、出てきた漢字を全て使って、 文章をつくる。

# 算数

一日ごとにノートを見開きに日付と単元名、めあて、まとめを書いて学習する。

8月17日(月) 「合同な図形」(P74~75)

- ・めあてを書く。 「重ねたときにぴったり重なる形を見つけよう」
- ① 実際にP297を切り取って重ねて、気づいたことをノートに書く。
- ② 教科書の中から大事なところをノートに書き写す。
- ・まとめは自分で考えて書く。

8月18日(火) 「合同な図形」(P76~77)

- ・めあてを書く。 「合同な図形で、対応する頂点、辺、角を調べよう」
- ① 教科書を読んで大事なところを書き写す。
- ② ア・イ・ウの問題をとく
- ・まとめを自分で考えて書く。
- ③ 練習問題 ③ ④をやってみる。

8月19日(水) 「四角形を対角線で切った形」(P78)

- ・めあてを書く 「四角形を対角線で分けた形を調べよう」
- ① 問題 ①を読んで、P297の図形を使って対角線を引き切って確かめる。
- ② 気づいたことをノートに書く。
- ・まとめを自分で考えて書く。
- ③ 練習問題②をやってみる。(解答例 三角形ABCと三角形CDAと…)

8月20日(木) 「合同な図形のかき方」(P79)

- ・めあてを書く 「合同な三角形を書くときの頂点の決め方を考えよう」
- ① 教科書をよく読んで頂点Aのかき方をノートにまとめる。ひなた・だいち・さくらの考え方もノートに書き写す。
- ・まとめを自分で考える。

8月21日(金) 「合同な三角形のかき方」(P80~P81)

- ・めあてを書く 「コンパスや分度器を使って、合同な三角形をかいてみよう」
- ① 三人のかき方をよく読んで、3つのやり方で合同な三角形をかく。
- ② P79で写し取った三角形とごうどうになっているか確かめる。

※一日の課題が終わった子は教科書P262の③⑧ ③⑨ ④⑩ や似たような問題を探してやってみよう。  
さらに、息抜きや空いている時間で「タングラム」もやってみよう☆彡

## 社会科の課題

1. 教科書の見開き2ページをノートも見開き 2 ページにまとめます。
2. やり方はⅠⅡⅢの3種類あります。  
ⅠⅡⅢは①～⑧までは同じ、⑨からあとが違います。  
Ⅰ キーワードを使って  
Ⅱ ちょっと調べて  
Ⅲ 資料を選んで
3. ⅠⅡⅢのうち自分の好きなやり方を選んでやります。
4. 一日に2ページやります。
5. 見本を参考します。
6. 色ペンなどもどんどん使ってください。
7. もっと調べたい人は、どうぞ。ただし、次の日はまた見開きで始めます。
8. 計画

	1組	2. 3組
17(月)	p60、61	p82、83
18(火)	p62、63	p84、85
19(水)	p66、67	p86、87
20(木)	p68、69	p88、89
21(金)	p70、71	p90、91

### 〈やり方の説明〉

①日付ひづけを書かく

②やり方かたⅠかⅡかⅢを書かく

③ページかを書かく

④そのページの見出しみだしを書かき写うつす(黒い太字くろ ふとじで書かかれている)

⑤この時間じかんの問といを書かき写うつす

ほんぶん かいおんどく  
⑥本文を3回音読する

しりょう か ぶん ひと はなし おんどく  
⑦資料に書かれてある文や、人の話などを音読する

しりょう ひょうだい すべ か うつ  
⑧資料の表題を全て書き写す

〈やり方Ⅰ…キーワードを使って〉

か きょうかしよ か  
⑨キーワードを三つ以内見つけ、ノートに書く(教科書に書かれてるものも  
ふく  
含めます)

せつめい いない みじか か  
⑩キーワードの説明をそれぞれ、50文字以内で短く書く

じかん と いちばんかんけい ふか いちぶん しりょう えら  
⑪この時間の問いに一番関係が深い一文と資料を一つ選んで、資料の表題  
を一文をノートに書き写す

つか じかん と いない か  
⑫キーワードを使って、この時間の問いの答えを100文字以内で書く。

か  
⑬ふりかえりを書く

かた しら  
〈やり方Ⅱ…ちょっと調べて〉

じぶん し すべ か じょう が  
⑨自分の知らなかったことを全て、箇条書きにする。

なか えら じぶん かんが かく  
⑩その中から、3つ選んで自分の考えを書く

しら か  
⑪そのことについて調べたことを書く。

か  
⑫まとめを書く

か  
⑬ふりかえりを書く

かた しりょう えら  
〈やり方Ⅲ…資料を選んで〉

いちばんじゅうよう おも しりょう ひと えら か うつ  
⑨一番重要だと思ふ資料を一つ選んで、ノートに書き写す。

しりょう き おも  
⑩その資料をみて、わかったこと・気づいたこと・思ったことを  
あ こ いじょうか  
合わせて10個以上書く

か  
⑪まとめを書く

か  
⑫ふりかえりを書く

8月16日(月) <やり方I>  
p60、61 米はどこから

①日付

②やり方

③ページ

④見出し

日本の米の主な産地はどこなのだろう？

⑤問い

ア米の産地を調べる

イ生産者の顔が見える米袋

ウ都道府県別の米の生産量

エせまい土地でもつくられている米(徳島県上勝町)

オ水をはった水田(秋田県にかほ市)

学びのてびき 米袋から産地を調べる

米作りに向けた自然条件

⑧全て資料の表題

⑨キーワード⑩その説明

<キーワードとその説明>

☆都道府県別の米の生産量・・・都道府県別のそれぞれの米の生産量

☆米づくりに向いた自然条件・・・米づくりに向いた土地や気候などがある

⑪問いと関係が深いと思う資料と文

<「問い」と関係が深いと思う資料と一文>

ウ都道府県別の米の生産量

「なかでも、新潟県や北海道、東北地方は、米づくりのさかんな地域です。」

⑫キーワードを使って、問いにたいする答えをまとめる

<まとめ>

都道府県別の米の生産量では、一位新潟県のコシヒカリ、二位

北海道ななつぼし、三位秋田県あいたこまちである。この地方は、米づくりに向いた自然条件がととのっているのだと思う。これが、日本の米の主な産地である。

<ふりかえり>

⑫今日の学習をふりかえる。

8月16日(月) **①日付**  
〈やり方II〉 **②やり方**  
p60、61 米はどこから  
**③ページ** **④見出し**  
日本の米の主な産地はどこなのだろう？

**⑤問い**  
ア米の産地を調べる  
イ生産者の顔が見える米袋  
ウ都道府県別の米の生産量  
エせまい土地でもつくられている米(徳島県上勝町)  
オ水をはった水田(秋田県にかほ市)  
学びのてびき 米袋から産地を調べる  
米作りに向けた自然条件

〈知らなかったこと〉 **⑨ここまでで、知らなかったことを箇条書きで書く**

- どの都道府県でも米がつくられている
- 米には色々な種類がある
- 北海道は、牛乳とかだけでなく、米も作られている
- 米をたくさん作っているのは新潟県
- たくさんの稲を育てるには、平らな広い水田は必要
- 「水稻」すいとうという種類の稲がある
- 水道ではなく川の水で米を育てている
- おいしい米を作るためには自然条件が大切
- 米の袋には情報がのっている

〈知らなかったことの自分の考え〉 **⑩知らなかったことから3つ選んで、自分の考えを書く**

①「水稻」すいとうという種類の稲がある

〈考え〉 水稻という言葉は初めて知った。水稻ではない稲もあるのかな

②どの都道府県でも本当に米はつくられている。

〈考え〉 日本の主食だから、全部の都道府県で作られているのかもしれない。一〜三位はわかったが、最下位はどこだろう。

③北海道は、牛乳とかだけでなく、米も作られている

〈考え〉 冬はとても寒いのに米づくりがさかんなのはなぜだろう…

〈調べてみよう〉 **⑪選んだ三つのことについて調べたことを書く。ネットや事典。教科書などで調べる。**

①

②

③

〈まとめ〉 **⑫問いの答えになるようにまとめを書く**  
日本の米の主な産地は…

〈ふりかえり〉 **⑬今日の学習ふりかえる**

8月16日(月) ①日付 ②やり方  
〈やり方Ⅲ〉

p 60、61 米はどこから

③ページ

④見出し

日本の米の主な産地はどこなのだろう？

⑤問い

ア米の産地を調べる

イ生産者の顔が見える米袋

ウ都道府県別の米の生産量

エせまい土地でもつくられている米(徳島県上勝町)

オ水をはった水田(秋田県にかほ市)

学びのてびき 米袋から産地を調べる

米作りに向けた自然条件

⑧全て資料の表題

⑨問いと関係が深いと思う資料を書き写す。薄い紙などで写し書きしたものをはってもOK

〈重要だと思う資料〉

ウ都道府県別の米の生産量



〈わかったこと・気づいたこと・思ったこと〉

- ①全国の米の生産量は、778.2万t
- ②全部の都道府県で米が作られている
- ③一位は新潟県
- ④二位は北海道
- ⑤三位は秋田県
- ⑥東北地方が30万t以上が多い
- ⑦東北の中で青森県と岩手県は30万tいかない
- ⑧四国の四つの県は10万t未満
- ⑨本当に東京でも米を作っているのかなと思う
- ⑩一番作られている米の種類を知りたくなった
- ⑪おいしいお米の種類はどれだろう
- ⑫コシヒカリがよく作られている。
- ⑬コシヒカリはおいしいのかな。
- ⑭沖縄ではどの種類の米が作られているのかな

⑫選んだ資料をみて、わかったこと・気づいたこと・思ったことを合計10個以上書く

⑫選んだ資料をみて、問いの答えになるようにまとめを書く

〈まとめ〉

お米は、日本全国で生産されている。そして、東北地方と中部地方に主なお米の生産地がある。米づくりに向いた土地と気候なのだと思う。

〈ふりかえり〉

⑬今日の学習をふりかえる

／ ( )  
つかむ

流れる水のはたらき (1・2 / 11) 名前：  
「同じ川の、山の中と平地でのようすを比べよう」  
☆ “川” についてあなたが知っていることを書いてみましょう。

☆教科書 P73 の 2 枚の写真を見比べて、気づいたことや疑問に思ったことを、書いてみましょう。

【気づいたこと】



PC で見える場合 URL  
<https://youtu.be/ruADI6brFjU>

【疑問に思ったこと】

問 題  
仮 説

流れる ( ) によって、川と川原の石の ( ) には、どのような ( ) があるのだろうか。

☆川の様子はどのようになっているのか、予想してみましょう。

	川はば	土地のかたむき	石のようす	流れる水の速さ
㊦山の中				
㊧平地へ流れ出たあたり				
㊨平地				

※仮説を書くまでは、P74・75 を見てはいけません。

【表のように予想した理由】



PC で見える場合 URL  
<https://youtu.be/G7UUk-NJ0i4>

結 果

☆教科書 P74・75 の写真を見て、表を埋めてみましょう。

	川はば	土地のかたむき	石のようす	流れる水の速さ
㊦ 山の中				
㊧ 平地へ流れ出たあたり				
㊨ 平地				

※ちなみに馬淵先生の生まれ育った場所は、P74 の地図の「揖斐川」と書かれている文字の、右上のあたりです。

さらに、㊧ の写真の辺りは、高校時代の友人の家が多く、よくみんなと一緒に写真の辺りで川遊びをした思い出の場所です。

考 察

☆山の中の川と平地の川の特ちょうについて、川や川原の石の様子と土地のかたむきとを関係付けて考察しましょう。

まとめ

土地のかたむきが ( ) 山の中では、水の流れが ( )、川はばが ( ) になっています。川原には、( ) ( ) 石が多く見られます。  
平地になるにつれて、流れが ( ) になり、川はばが ( ) になります。川原には、( ) ( ) 石が多くなります。

【選択し】 角ばった・小さく・せまく・大きく・ほとんどなく・大きな  
ゆるやか・広く・小さな・速く・まるみのある・きれいな

振り返り

☆最初に自分が知っていた、川のイメージと比べて書けるといいですね。