

地域みんなで子ども達の  
未来を考える

# 熟議

銘苅小学校 地域連携室



# 地域みんなで子ども達の未来を考える ～地域との協働による学校づくり～

前々回(11月15日)の『熟議』振り返り



- 1 子ども達の特徴
- 2 子ども達はどう育ってほしいか
- 3 見えてきたこと

平成28年11月15日(火)<sup>2</sup>実施

## 前回の熟議振り返りアンケートから

- ・学校の想いと家庭の想い、そしてそれらに基づくそれぞれの指導・教育にズレがあったとき、一番困るのは、子ども達だと思います。学校、地域、家庭が同じベクトルで子ども達を育てることの必要性を改めて感じました。
- ・本校児童の実態を踏まえて教育課程を編成すべきだとお話を頂いた。本校児童のめざす子ども像を念頭に指導していきたい。
- ・学校と地域、保護者の間に壁があるとは思いますが。ただ、あると思っているだけかもしれません。両者歩み寄りが大切ですね。ありがとうございました。

# 地域みんなで子ども達の未来を考える ～地域との協働による学校づくり～

前回(2月24日)の『熟議』振り返り



- 1 学校と地域と一緒にできること
- 2 見えてきたこと

# 1-4 学校と地域で一緒にできること(まとめ)

## 各グループの意見を受けて見えてきたこと

| 共通項目           | 具体例                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地域を知ろう         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域を知るための地域行事へ参加する</li> <li>・地域を知る(歴史など)あまりわかっていないので・・</li> <li>・子供会活動(歴史巡り・その他地域散歩)</li> <li>・子供と一緒に銘苅の歴史を学ぶ</li> </ul>                        |
| 地域の方を招く        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域人材を活かしたキャリア教育</li> <li>・人材バンクの作成</li> <li>・学習ボランティア(自分の子がいないクラスでも)</li> <li>・総合での地域人材の活用</li> <li>・地域の方との関わる機会をつくる(感謝集会・クラブ活動・総合)</li> </ul> |
| 地域と共に課題の改善(取組) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校、家庭でのあいさつカード</li> <li>・課題と良さの共有⇒協力依頼</li> <li>・お花、咲き咲き運動(学校も地域も)</li> </ul>                                                                  |
| 集団づくり          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○親同士、子ども同士</li> <li>・望ましい集団づくり</li> <li>・保護者同士をつなげる</li> <li>・「銘苅の一員だ」という自覚をもってもらう</li> </ul>                                                   |



職員

地域

見解

## 2 学校と地域で一緒にできること(まとめ)

地域

### 各グループの意見を受けて見えてきたこと

| 共通項目         | 具 体 例                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校と地域のかかわり   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のクラブ活動、委員会活動に地域が入る(PTCAではなく)</li> <li>・学校の掃除時間に地域、親が手伝う(PTCAではなく)</li> <li>・ゆいクラブに先生を呼ぶ</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| 共同でできること     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域と学校でテーマをつくり、意見交換会を定期的に行う</li> <li>・夏休みラジオ体操を地域で行う(中学生、高校生と交流企画)</li> <li>・地域のお年寄り子ども達の交流の場をつくる</li> <li>・地域の祭りへの参加を促したり、学校行事に積極的に参加する</li> <li>・ゴミ拾いクリーンデーに参加して親子、地域との交流を深める</li> <li>・大学生、高校生、中学生、小学生と地域で交流する場をつくる(祭り等)</li> <li>・共同で運動会等の行事を行う</li> </ul> |
| 学習支援         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせ・学習ボランティア・無料塾・漢字検定実施</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| 日常の子どもへのかかわり | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人達からあいさつをする</li> <li>・子ども達の居場所作り(自治会にかけあう、ボランティアで見守り)</li> <li>・子ども達の行動を地域の大人がしかる、指導する</li> <li>・公園などで遊んでいるこどもを危険がないか見守る</li> </ul>                                                                                                                        |
| イベント         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域のイベント・お泊り会・お仕事紹介(子どもに職業指導)</li> <li>・地域にいるホタルや野鳥を見せる</li> <li>・防災訓練(子どもがテントを建てたり、連絡係りをする)</li> <li>・PTCAを通して地域施設を利用したワークショップ</li> </ul>                                                                                                                     |

## 前回の熟議振り返りアンケートから

- ・地域と学校の間には壁はまだあると思うが、熟議や行事などを通して地域の方ともっと関われば良いと思いました。(銘苅小職員)
- ・今後も継続的に熟議を行ってほしい。(保護者)
- ・目指す児童像を共有しなければならない。今後も情報共有する大切さを感じた。(地域住民)
- ・お互いの意見交換の大切さ、意識改革の大切さを感じました。  
(保護者)
- ・学校が核となるために、学校が積極的に地域に対してつながりをもって、歩み寄らなければいけないと思いました。(銘苅小職員)
- ・報告結果がリアルで大変驚きました。胸にささりました。学校にお願いすることを諦めておりましたが、後少しがんばるかな。(保護者)
- ・最後に話されたネットワークを広げるために、地域住民と学校が一体となって取り組むことができれば活性化につながり、子どもの教育のためになると思いました。しかし、難題は、教職員も地域住民も入れ替わりが激しいことだと思います。せっかくできたネットワークを維持させるのもかなり難しいのではないかと思います。(銘苅小職員)