

●漢字を讀ませましょう。送り仮名のあるものは、送り仮名を書きましょう。

漢字プリント(書き)

名前 _____ 月 _____ 日 _____

1/2ページ 点 _____

① 国語 _____ を引く。

② 友達に _____ をかりる。

③ 長年の研究が _____ をる。

④ 水牛がむれを _____ をす。

⑤ 本番は見事に _____ 功した。

⑥ 子の _____ を見守る。

⑦ 漢字の _____ をたしかめる。

⑧ 漢字 _____ の _____ さくいん。

⑨ 漢字の _____ を調べる。

⑩ 同じ _____ の漢字を書く。

⑪ カードを細かく _____ する。

⑫ _____ の進化を学ぶ。

⑬ _____ まれな歌声をもつ。

⑭ _____ をたしかめて進める。

⑮ 体育館までの _____ をきく。

⑯ _____ を見わたす。

⑰ 古いお _____ をおとずれる。

⑱ _____ 書を他人にすすめる。

⑲ _____ はみそ料理が有名だ。

⑳ _____ おそくに船が着いた。

●漢字を讀ませましょう。送り仮名のあるものは、送り仮名を書きましょう。

漢字プリント(書き)

名前 _____ 月 _____ 日 _____

1/2ページ 点 _____

① 物語を _____ から読む。

② 登山は _____ のことだ。

③ 最 _____ は軽く体を動かす。

④ 文化祭の _____ をむかえる。

⑤ この話は _____ だ。

⑥ 山に _____ がふる。

⑦ 公園への道を _____ する。

⑧ _____ がうかぶ。

⑨ 知人と _____ 角で出会う。

⑩ _____ て買い物をする。

⑪ バスで市 _____ 地へ行く。

⑫ 野球の _____ に出る。

⑬ 新商品を _____ する。

⑭ 新薬の実験を _____ 。

⑮ 物語の _____ にさしかかる。

⑯ _____ が交代する。

⑰ より良い方法を _____ 。

⑱ _____ 席からおうえんする。

⑲ _____ から考える。

⑳ _____ な会場に音がひびく。

●漢字を覚えてみましょう。送り仮名のあるものは、送り仮名を書きません。

漢字プリント(書き)

名前 _____
月 日 _____
1/2ページ

点 _____

① は口に苦し。

② かがめめる。

③ うでの 医者にかかる。

④ 遠くまで が広がる。

⑤ が屋根につもる。

⑥ 小さな音を する。

⑦ きびしい がつく。

⑧ 光が足元を 。

⑨ 人前でほめられて 。

⑩ 部屋の が暗い。

⑪ 湯をわかす。

⑫ かぜをひいて する。

⑬ に笛の練習にはげむ。

⑭ 毎朝歩いて する。

⑮ 図書館へ行く。

⑯ 京都 について調べる。

⑰ な草原を見わたす。

⑱ 図書館で 書をかりる。

⑲ と仕事を させる。

⑳ 旅人が をこえる。

●漢字を覚えてみましょう。送り仮名のあるものは、送り仮名を書きません。

漢字プリント(書き)

名前 _____
月 日 _____
1/2ページ

点 _____

① が青にかわる。

② をもって話す。

③ て手紙を送る。

④ 科学が した社会。

⑤ あわてて家を 。

⑥ 遠くへ水を 。

⑦ ヘリコプターが する。

⑧ 湖に白鳥が する。

⑨ 車の運転 にする。

⑩ てしばいを見る。

⑪ 高い が立ちならぶ。

⑫ 駅前に新しくビルが 。

⑬ ビルの 設が始まる。

⑭ 記念の日をいろう。

⑮ 一面に の花がさく。

⑯ なべて をゆてる。

⑰ 畑で を育てる。

⑱ 家庭 を始める。

⑲ 分かりやすい をあげる。

⑳ 洋食、 オムライス。

●漢字を書きましよう。送りがなのあるものは、送りがなも書きましよう。

漢字プリント〔書き〕

月 日
1/2ページ

点

- ①新しく習う漢字を おぼえる
- ②寒さで指の かんかく がにぶる。
- ③大人としての にかく をもつ。
- ④ おやまし 時計が鳴る。
- ⑤朝早くに目が あめる。
- ⑥すなおな思いを つたえる。
- ⑦ロゲで昔話が つたわる。
- ⑧雨水が屋根を つたう。
- ⑨エジソンの てんき を読む。
- ⑩ てんせつ における名勝負。

●漢字を書きましよう。送りがなのあるものは、送りがなも書きましよう。

漢字プリント〔書き〕

月 日
1/2ページ

点

- ① やまがた 県産のさくらんぼ。
- ② みやぎ 県のずんだもち。
- ③ たなばた のかざりを作る。
- ④ とちぎ 県でいちごを食べる。
- ⑤ ぐんま 県産のこんにやく。
- ⑥バツタの たいぐん が飛来する。
- ⑦池の中の魚が おれる。
- ⑧鳥の はね が飛び立つ。
- ⑨さとうにありが むらがる。
- ⑩ さいたま で人形づくりを学ぶ。
- ⑪東京都は じんにょう が多い。
- ⑫ にいがた は米作りがさかんだ。
- ⑬ がた 千 ひ に生息する生き物。
- ⑭ いくい 県で化石が見つかる。
- ⑮ いと から水をくむ。
- ⑯ やまなし 県はぶどうが有名だ。
- ⑰ しずおか 県産のお茶を飲む。
- ⑱ しずおか 県の特産品だ。
- ⑲ しずおか 県の博多人形。
- ⑳ いばらき 県はメロンの産地だ。

●漢字を書きまじらつ。送りがないものは、送りがないと書きまじらつ。

漢字プリント〔書き〕

名前	
月	
日	

点

1つの花

① 〔 〕が終わる。

② 外国と〔 〕する。

③ 多くのてきと〔 〕。

④ 先を〔 〕て走る。

⑤ 〔 〕から読む。

⑥ ビルの〔 〕階に上る。

⑦ 古い寺をたずねる。

⑧ 食料の〔 〕を受ける。

⑨ 〔 〕当番を決める。

⑩ 〔 〕で海外へ行く。

⑪ 市長と会う〔 〕をえる。

⑫ 研究に〔 〕をかける。

⑬ 防〔 〕巾をかぶる。

⑭ うでに〔 〕をまく。

⑮ 〔 〕で野菜を切る。

⑯ おかしを紙に〔 〕。

⑰ 安全〔 〕を歩く。

⑱ 電気を〔 〕。

⑲ 着物の〔 〕をむすぶ。

⑳ 子どもの〔 〕。

●漢字を書きまじらつ。送りがないものは、送りがないと書きまじらつ。

漢字プリント〔書き〕

名前	
月	
日	

点

つばき言葉のはたしきを知ろう

① 〔 〕と本屋へ出かける。

② キュリー〔 〕の伝記。

③ 〔 〕品を売る店。

④ 新しい〔 〕を買う。

⑤ 野田〔 〕の発表を聞く。

⑥ 次の〔 〕は外出の予定だ。

⑦ 〔 〕の手紙を送る。

⑧ 兄の卒業を〔 〕。

⑨ 〔 〕の役わりを調べる。

⑩ 〔 〕で必死に走る。

⑪ 駅からは〔 〕五分で着く。

⑫ どちらが速いか〔 〕する。

⑬ 〔 〕の様子を見る。

⑭ 〔 〕は晴れるらしい。

⑮ 〔 〕は朝七時に起きた。

国語・漢字テスト
都道府県の漢字読みテスト

対象：4～6年生
なつ、47都道府県名の漢字を正しく読めるようになる。

の読みがなを書きましょう。

日
月
名前

①北海道

②宮城県

③秋田県

④山形県

⑤岩手県

⑥福島県

⑦茨城県

⑧栃木県

⑨徳島県

⑩香川県

⑪愛媛県

⑫高知県

⑬鹿児島県

⑭福岡県

⑮佐賀県

⑯長崎県

⑰熊本県

⑱大分県

⑲宮崎県

⑳鹿児島県

①群馬県

②埼玉県

③千葉県

④東京都

⑤岐阜県

⑥静岡県

⑦愛知県

⑧新潟県

⑨富山県

⑩石川県

⑪滋賀県

⑫島根県

⑬岡山県

⑭広島県

⑮山口県

①福井県

②山梨県

③長野県

④長野県

⑤京都府

⑥大阪府

⑦兵庫県

⑧奈良県

⑨和歌山県

⑩鳥取県

⑪島根県

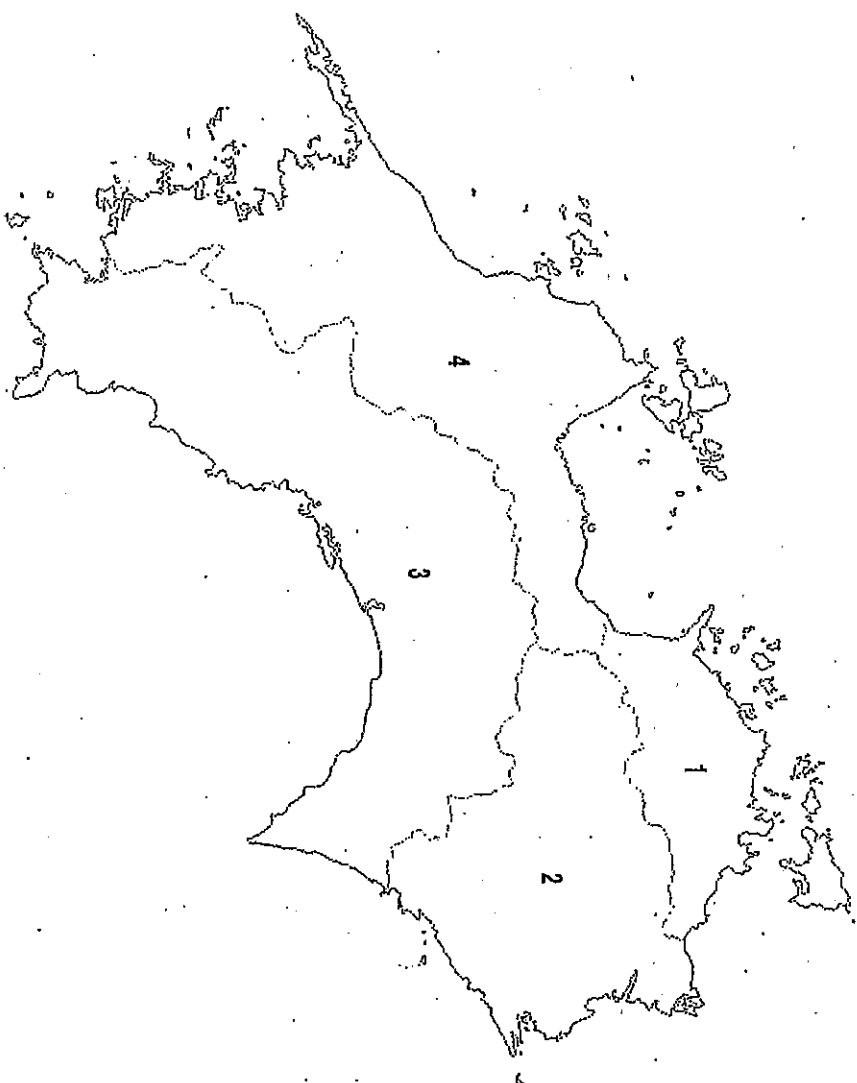
⑫岡山県

⑬広島県

⑭山口県

都道府県トレーニング
(四国)

に、都道府県名を書きましょう。



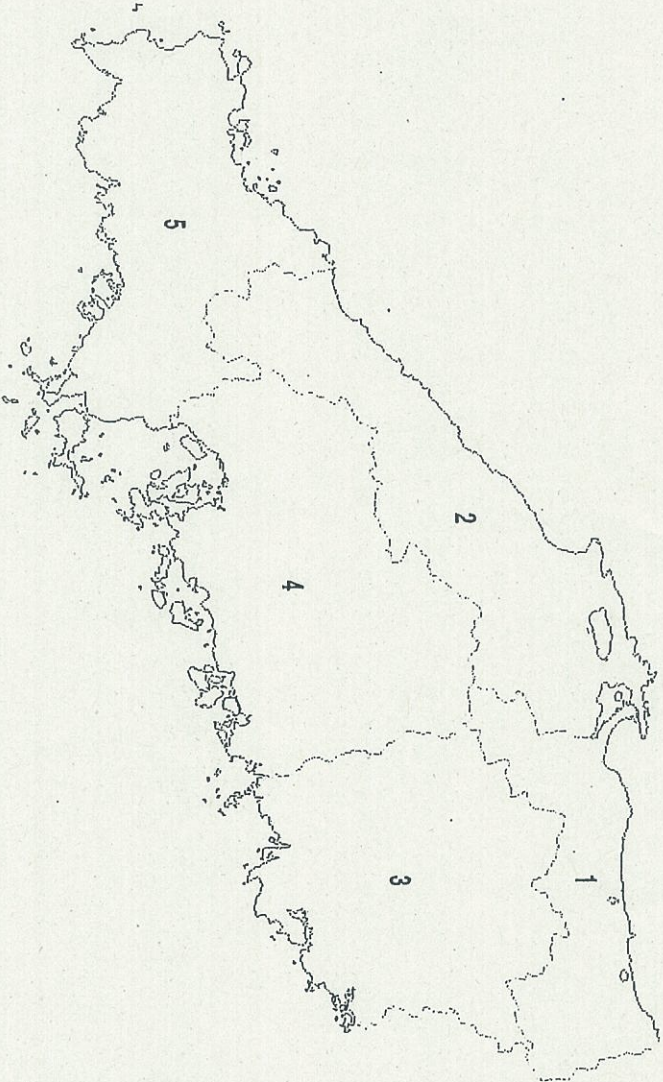
1	2
3	4

							高知
							らんち
							駿殿
							えひめ
							香三
							かわ
							徳島
							とくしほ

* ぢぢ 〇 へ かゝれど ぢぢ 〇 へ へ 。

都道府県トレーニング (中国)		名前	
--------------------	--	----	--

に、都道府県名を書きましょう。



1	2	3
4	5	

口	やま	島	し	島	ね	島	し

*なぞってかきなきましょう。

1. 角とその大きさ

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけよう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😊少し自信なし 😊自信なし

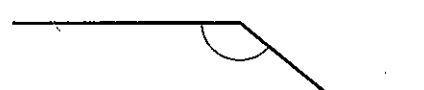
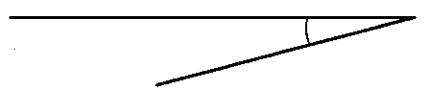
名前	組前
----	----

① □にあてはまることばをかきましよう。

① 角の大きさをはかるには、□を使います。

② 角の大きさのことを□ともいいます。

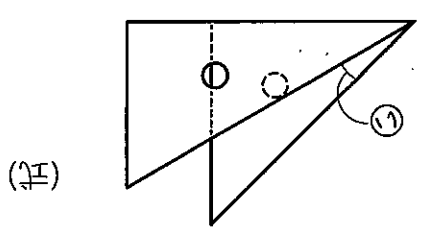
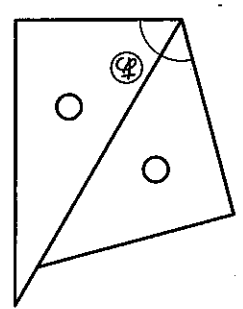
② 次の角の大きさをはかりましよう。



😊 😊 😊 😊
()

😊 😊 😊 😊
()

③ ①組の三角じようぎを使って、いろいろな角をつ
りました。②、③の角の大きさは何度ですか。



答え ()

答え ()

😊 😊 😊 😊

😊 😊 😊 😊

★ この学習は楽しかったですか。

● 感想を自由にかきましよう。(じゆぎようの中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

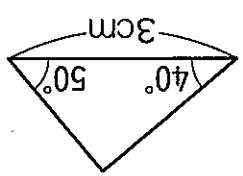
(はい まあまあ 少し いいえ)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

(角とその大きさ) の学習をふりかえって

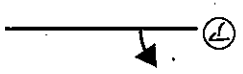
⑥ 次のような三角形をかきましよう。



😊 😊 😊 😊

😊 😊 😊 😊

② 280°



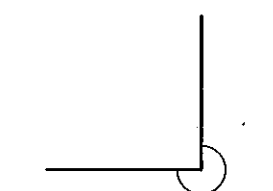
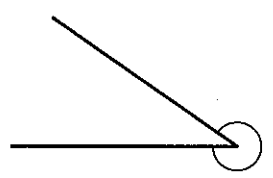
① 50°

⑤ ⑦を頂点として、次の大きさの角を↑のほうにかきましよう。

😊 😊 😊 😊

()

()



②

①

④ 次の角の大きさをはかりましよう。

2. 折れ線グラフ

◆^カ各問題について、自分で自信があるかないか、ワークに○をつけましょう。

③ 自信あり (ー) まあまあ自信あり (∩) 少し自信なし (⊖) 自信なし

① 次の折れ線グラフを見て、下の問いに答えましょう。

2

次のグラフは、金沢市の月別の気温とこう水量を表

2

° 620777

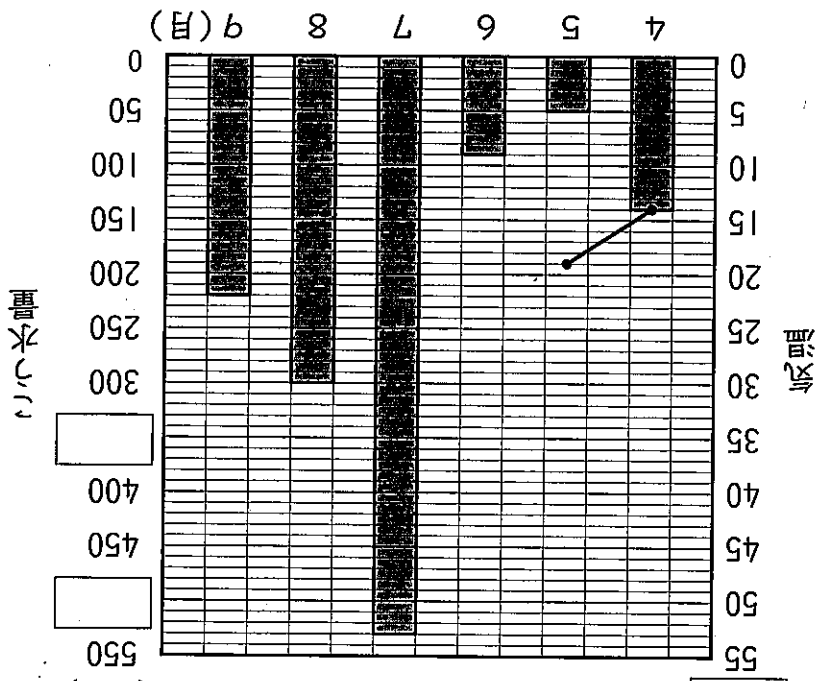
2077

折れ線グラフが月別の気温を、棒グラフが月別のこ
う水量を表しています。

これをみて、下の問いに答えましょう。

金沢市の月別の気温とこう水量

(2017年)



① 横のじくは何を表していますか。□にあてはまることをばをかきましょう。

② 午前 10 時の気温は何度ですか。

③ 気温が**い**ちばん高かったのは、何時で、何度ですか。
時こく() 気温()

④ 2時間の間に気温が4度下がったのは、何時から何時までの間ですか。

⑤ 気温の上がり方がいちばん大きいのは、何時から何時までの間ですか。

(折れ線グラフ) の学習をふりかえて

★ この問題は決して出ない。

《不孝子》

(1211 1211 1211 1211)

◆ この言葉はよくわかりましたか。

(はい ありがとう 少し さいご)

感想を自由に書きましょう。(じゅぎょうの中で、おもしろかったことや気づいた

月	6	7	8	9
気温(度)	20	27	27	22

④ 次の表は、6月～9月の気温を表したものです。
これをもとに、グラフの続きをかきましよう。

目() () この水量 ()

② () () にあてはまる単位をかきましょう。

① たての目もりの $\square$ にあてはまる数をかきましょう

3-2. 1けたでわるわり算の筆算②

各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけよう。

自信あり (😊) まあまあ自信あり (🙂) 少し自信なし (😐) 自信なし (😞)

名前	組前
----	----

① 次のわり算の筆算で、□にあてはまる数をかきま

③ 次の計算をしよう。

①

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 6 \overline{) 294} \\ \underline{12} \\ \square \square \end{array}$$

②

$$\begin{array}{r} \square \square \\ 4 \overline{) 349} \\ \underline{12} \\ \square \square \end{array}$$

② 次の計算をしよう。

①

$$3 \overline{) 471}$$

②

$$4 \overline{) 735}$$

③

$$4 \overline{) 832}$$

④

$$5 \overline{) 851}$$

① 次のわり算の筆算で、□にあてはまる数をかきま

③ 次の計算をしよう。

①

$$7 \overline{) 329}$$

②

$$9 \overline{) 618}$$

③

$$6 \overline{) 306}$$

④

$$4 \overline{) 243}$$

② 次の計算をしよう。

④ 色紙が276まいあります。

1人に8まいずつ配ると、何人に分けられて、何まいあまりますか。

(式)

答え ()

(1けたでわるわり算の筆算②) の学習をふりかえて

★ この学習は楽しかったですか。

● 感想を自由に書きましょう。(じゆぎょうの中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆ この学習はよくわかりましたか。

(はい まあまあ 少し いいえ)

3-1. 1けたでわるわり算の筆算①

◆各問題について、自分で自信があるかないか、マークに○をつけよう。

😊自信あり 😊まあまあ自信あり 😊少し自信なし 😊自信なし

クラス	組前	名

① 次のわり算を筆算でしよう。

① $74 \div 2$

② $96 \div 8$

③ $78 \div 6$

④ $90 \div 2$

⑤ $75 \div 4$

⑥ $87 \div 7$

⑦ $54 \div 5$

⑧ $60 \div 3$

😊 😊 😊 😊

② 次の計算をして、答えのたしかめよう。

① $57 \div 4$

(たしかめ)

② $76 \div 7$

(たしかめ)

😊 😊 😊 😊

③ 画用紙が84まいあります。1人に3まいずつ配ると、何人に分けることができますか。

(式)

答え ()

😊 😊 😊 😊

④ あめ玉が47こあります。4人で同じ数ずつ分けると、1人分は何こで、何こあまりですか。

(式)

答え ()

😊 😊 😊 😊

(1けたでわるわり算の筆算①) の学習をふりかえって

★ この学習は楽しかったですか。

● 感想を自由にかきましよう。(じゆぎょうの中で、おもしろかったことや気づいたことなど)

(はい まあまあ 少し いいえ)

◆ この学習はよくわかりましたか。

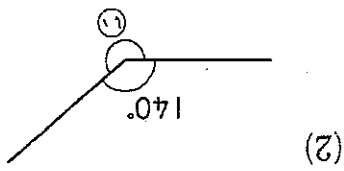
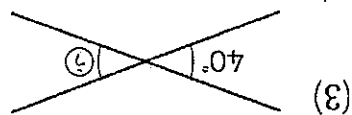
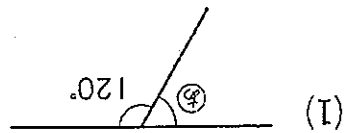
(はい まあまあ 少し いいえ)

角度のもとめ方 -1			名前	組	番	得点
			前			/100点

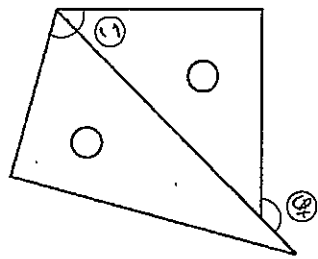
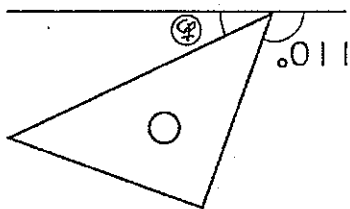
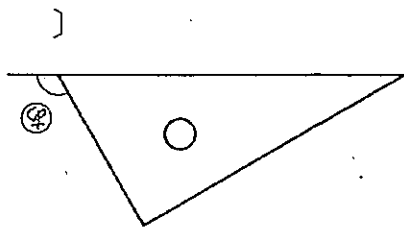
内容 角度のもとめ方/三角じょうぎの角/時計と角

【配点】 1 10点×3, 2 10点×4, 3 10点×3

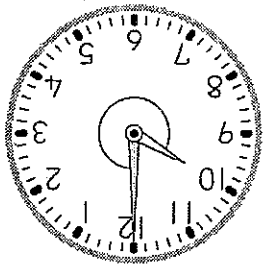
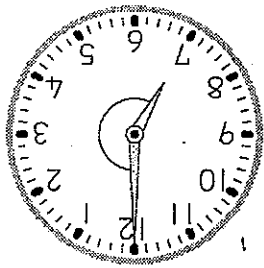
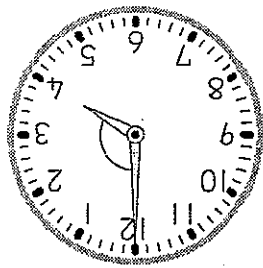
1 次の㉔、㉕、㉖の角度を、計算でもとめなさい。



2 次の三角じょうぎの図で、㉔、㉕の角度をそれぞれとめなさい。



3 次の時計の長いはりと短いはりの間の角度は、それぞれ何度ですか。



折れ線グラフ [ひょうじゅん]-1			名前	組	番	得点
			前			/100点

内容 折れ線グラフの読み方/かたむき/かき方/かき方のくふう

【配点】 1・2 20点×2, 3 10点×6

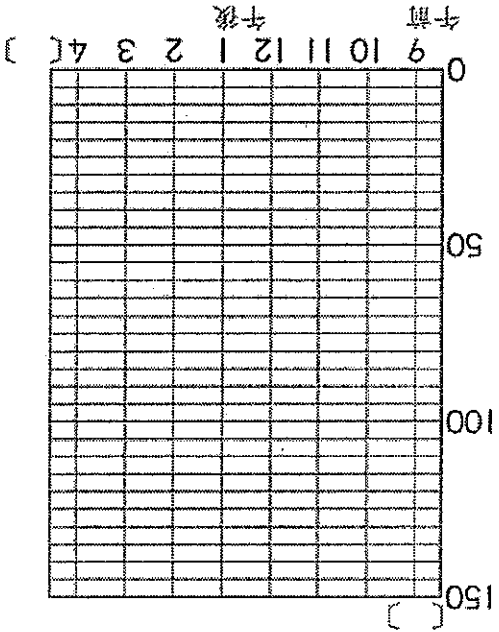
1 次のア～エのことからのうち、折れ線グラフで表すといものはどれですか。すべて答えなさい。

- ア 1年間毎月1日にはかった身長と体重
- イ 午前10時にいろいろな場所ではかった気温
- ウ 毎年4月に調べたある小学校の生との人数
- エ クラスごとに調べたある日のわすれものをした生との人数

2 下の表は、地面に立てた1mのぼうのかげの長さを調べたものです。これを折れ線グラフに表しなさい。

時	こく	かげの長さ(cm)
午前	9	70
	10	50
	11	35
午後	12	25
	1	35
	2	50
	3	75
	4	120

1 mのぼうのかげの長さ

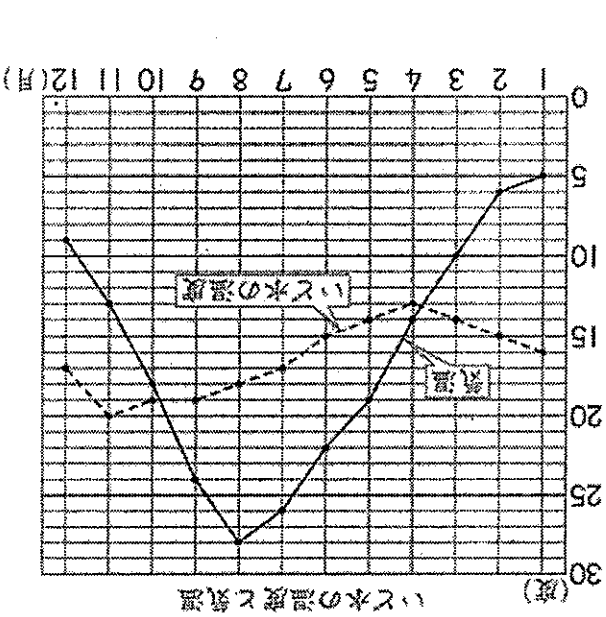


3 右の折れ線グラフは、いと水の温度と気温の変わっていくようすを表したものです。

- (1) 5月の気温は何度ですか。 []
- (2) いと水の温度が20度になったのは何月ですか。 []

- (3) 気温の上がり方がいちばん大きかったのは、何月と何月の間ですか。 []
- (4) いと水の温度と気温のちがいがいちばん大きいのは何月で、その差は何度ですか。 []

- (5) いと水の温度と気温で、1年間を通じて変わり方が小さいのはどちらですか。 []



1けたの数でわるわり算の筆算			名前	組	番	得点 /100点
[ひょうじゅん]-2						

内容 2けた÷1けた／3けた÷1けたの筆算

【配点】 1 6点×6、2 8点×8

1 次のわり算を筆算でしなさい。ただし、わりきれないときは、あまりも出しなさい。

(1) $2\overline{)94}$

(2) $4\overline{)77}$

(3) $3\overline{)68}$

(4) $7\overline{)97}$

(5) $8\overline{)94}$

(6) $7\overline{)80}$

2 次のわり算を筆算でしなさい。ただし、わりきれないときは、あまりも出しなさい。

(1) $3\overline{)560}$

(2) $5\overline{)693}$

(3) $2\overline{)653}$

(4) $6\overline{)894}$

(5) $5\overline{)574}$

(6) $6\overline{)538}$

(7) $9\overline{)576}$

(8) $3\overline{)700}$

わり算(÷1けた) (3) 名前

ポイント

商が3位数になるので、たてる かける ひく おろすをくりかえします。
①の④⑤、②の④⑤のように商が0 のときはくりかえしがへります。

① 次の計算をしましょう。

①

	1	8	7
2	3	7	4
2			
	1	7	
	1	6	
		1	4
			1
			4
			0

②

	3	7	7	4

③

	4	5	7	2

② 次の計算をしましょう。あまりがあります。

①

	3	3	6	7

②

	2	4	6	3

③

	4	4	4	9

④

	2	0	8
2	4	1	6
4			
		1	
		0	
		1	6
			1
			6
			0

④

	2	0	8
2	4	1	6
4			
		1	6
		1	6
			0

⑤

	4	8	2	8

④

	1	0	3
7	7	2	5
7			
		2	
		0	
		2	5
			2
			1
			4

④

	1	0	3
7	7	2	5
7			
		2	5
		2	1
			4

⑤

	3	6	1	7



わり算(÷1けた) (2) 名前

ポイント

商が2位数です。たてる かける ひくの次におろすがあります。
①の①の6、②の①の4がそれぞれおろした数です。

① 次の計算をしましょう。

①

	2	8	
2	5	6	
	4		
	1	6	
	1	6	
		0	

②

3	7	5	

③

4	9	2	

①

	2	1	
3	6	4	
	6		
		4	
		3	
		1	

②

4	8	5	

③

2	6	5	

② 次の計算をしましょう。あまりがあります。

④

	2		
3	6	9	
	6		
		9	

⑤

6	6	6	

⑥

7	7	7	

④

	1	1	
6	6	7	
	6		
		7	
		6	
		1	

⑤

7	7	8	

⑥

8	8	9	

⑦

	3	0	
3	9	0	
	9		
		0	

⑧

2	4	0	

⑨

4	8	0	

⑦

	2	0	
2	4	1	
	4		
		1	

⑧

5	5	3	

⑨

7	7	3	

わり算(÷1けた) (1) 名前

ポイント

九九1回のわり算なので、すらすらすらできそうですが、あまりを出すひき算がく下がりなので、ていねいにしましょう。

51÷8は、右のようににわられる数

と、わる数をかきます。

			6	←商
	8	5	1	←わられる数
		4	8	
			3	←あまり

8のだんの九九から

① 商に6をたてます。

② $8 \times 6 = 48$ (かける) 下にかきます。

③ $51 - 48 = 3$ (ひく) あまりをかきます。

わり算は

① たてる ② かける ③ ひく じゅんの順に計算します。

1 次の計算をしましょう。

①

		8
9	8	0
	7	2
		8

②

7	5	1

③

6	2	1

④

8	5	3

⑤

4	1	1

⑥

8	6	1

2 次の計算をしましょう。

①

7	3	1

②

9	5	3

③

6	4	1

④

8	2	3

⑤

3	2	0

⑥

4	3	1

⑦

7	6	2

⑧

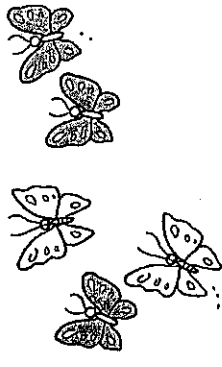
6	5	2

⑨

9	4	4

⑩

8	3	0



わり算 ÷ 1けた (1)

学 習 日	名
月 日 前	

1. 95このあめを4人で同じように分けます。1人分は何こになるか考えます。

① 式をかきましょう。

$$95 \div 4$$

② 筆算の形にすると、

右のようになります。

9のなかに4は2回

あります。

2を たてる

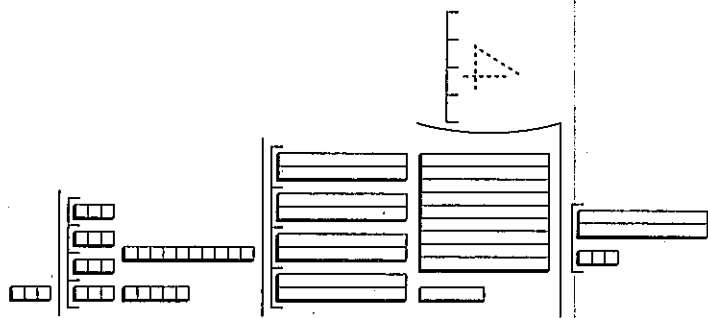
4と2を かける

9から8を ひく

となりの5を おろす

	2	3
4	9	5
	8	↓
	1	5
		2
		3

おろす



つづいて、15のなかに4は3回あるので、3をたてて、4と3をかけて、15から12をひきます。

③ 1人分は、何こになり、何こあまるかかきましょう。

答え

このように、わり算の筆算では、たてる → かける → ひく → おろす をくり返しながら計算します。

例

2	5	3
2	5	3
4		

①

$$4 \overline{) 96}$$

②

$$2 \overline{) 36}$$

③

$$5 \overline{) 80}$$

④

$$3 \overline{) 81}$$

⑤

$$4 \overline{) 72}$$

⑥

$$6 \overline{) 84}$$

⑦

$$5 \overline{) 73}$$

⑧

$$2 \overline{) 77}$$

⑨

$$3 \overline{) 76}$$

學 習 日	名 前
月 日	

前日

2. 次の計算をしましょう。

The diagram illustrates the process of calculating the quotient of 309 divided by 3 using a grid-in response area. It shows four stages of the calculation:

- Initial setup: $3 \overline{) 309}$. The quotient digits 1, 0, and 3 are written in the top row of the grid. A label "商の0をかく" (Erase the 0 of the quotient) points to the 0 in the quotient.
- Step 1: The 0 in the quotient is erased, and the 1 is written. The grid shows $3 \overline{) 309}$ with 1 in the top row.
- Step 2: The 0 in the quotient is erased, and the 0 is written. The grid shows $3 \overline{) 309}$ with 1 and 0 in the top row.
- Step 3: The 0 in the quotient is erased, and the 3 is written. The final quotient 103 is complete. The grid shows $3 \overline{) 309}$ with 1, 0, and 3 in the top row.

①	2	4	1						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

②	3	6	1						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

③	4	8	3						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

④	6	6	3						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

⑤	8	8	1						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

⑥	7	7	4						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

⑦	4	4	3						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

⑧	5	5	2						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

⑨	9	9	6						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

名前	前
力だめしたし算ひき算(1)	

II 計算しよう。(4×8)

①
$$\begin{array}{r} 2813 \\ + 3176 \\ \hline \end{array}$$

③
$$\begin{array}{r} 1998 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

⑤
$$\begin{array}{r} 2616 \\ + 7386 \\ \hline \end{array}$$

⑦
$$\begin{array}{r} 2901 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$$

II 計算しよう。(4×8)

②
$$\begin{array}{r} 6876 \\ - 1635 \\ \hline \end{array}$$

④
$$\begin{array}{r} 9002 \\ - 7329 \\ \hline \end{array}$$

⑥
$$\begin{array}{r} 9855 \\ - 7327 \\ \hline \end{array}$$

⑧
$$\begin{array}{r} 10000 \\ - 7226 \\ \hline \end{array}$$



III 計算しよう。(3×4)

① $7104 + 95$ ② $835 + 7214$

③ $2837 + 776$ ④ $360 + 1641$

IV 計算しよう。(3×4)

① $2000 - 82$ ② $8001 - 4628$

③ $5607 - 5203$ ④ $8007 - 2499$

5 なつきさんたちの市の小学生は、男子が

5022人、女子が4898人です。

① 小学生は、全部で何人ですか。(6)

式

② 男子と女子とでは、どちらが何人多いて

ですか。(6)

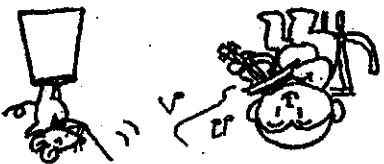
式

答え



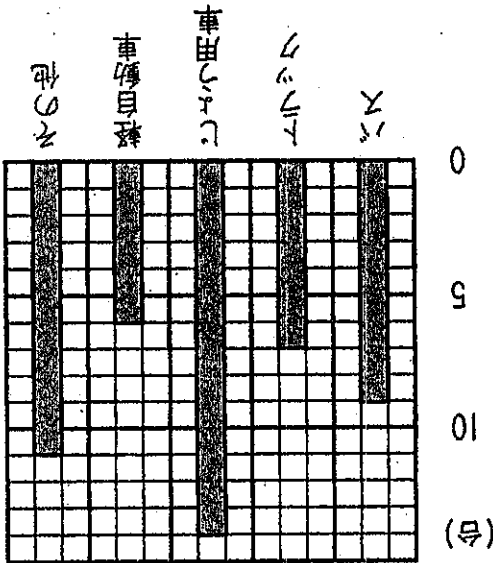
答え

名前	力だめし*表とグラフ(1)
前	



□ つぎのグラフを見て、問いに答えましょう。

ちゅう車場にしまっている車の台数



① 上のようなグラフを、何グラフといま
すか。(10)

② 1 目もりは 何台ですか。(10)

③ いちばん台数が多いのは、どの車で、
何台ですか。(5×2)

④ いちばん台数が少ないのは、どの車で、
何台ですか。(5×2)

⑤ 下の表に、台数をまとめましょう。(15)
ちゅう車場にしまっている車の台数

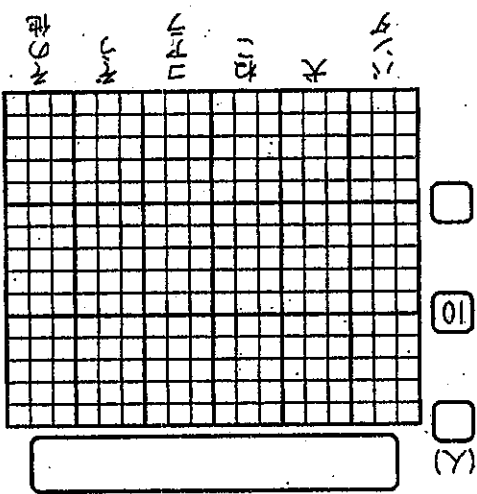
バス	台
トラック	台
軽自動車	台
その他	台
合計	台

② つぎの表は、3年1組でスキなスうぶつを
しらべて、まとめたものです。

バス	2人
犬	11人
ねこ	3人
コアラ	4人
そう	2人
その他	6人
合計	人

スキなスうぶつしらべ

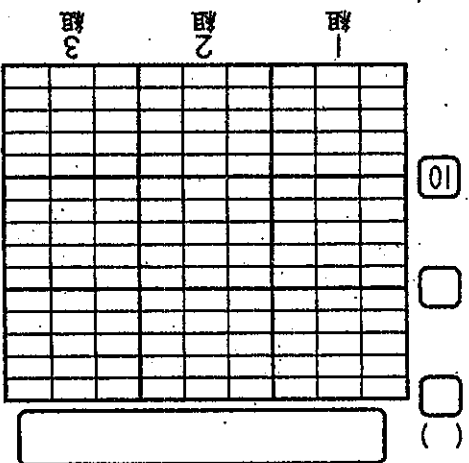
① 合計の人数を、上の表に書きましょう。(5)
② 下のほうグラフにまとめましょう。(15)



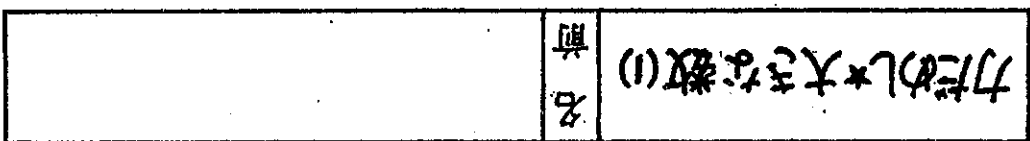
③ つぎの表は、ある小学校の3年生で、水泳
が好きな人の人数をまとめたものです。
水泳が好きな人の人数

1組	18人
2組	20人
3組	24人
合計	人

① 合計を左の表に書
きましょう。(5)
② 下のほうグラフに
まとめましょう。(15)



③ グラフの1目もりは何人ですか。(5) (人)



與名

□□ () に合う数を書きましょう。(5×3)

①一万を()に当てて数を

② () と書き、六万と読みます。

また、6万7千500人。

・千万を10にあらためた数を

(3) (入量, 一位)

と読みます。また、1億とも書きます。

② つぎの数を数字になおして、表に書き入れ

第 5 頁 (3×5)

① 四千七百三十六万二千六百六十

千	百	十	一	万	千	百	十

② 早三女早子

十	百	十	一	十	百	十	一

③ 六十五十二

千	百	十	一	万					
千	百	十	一						

③ 7 本の数は $1 < 7$ つか。(5×2)

'スニ6ヲ40 | 'スニ9ヲ400 | ①

千を3に合わせた数

()

合わせた数

② 1000万⁷ | 2 | 250 | 2500 |

()

④ 75の37の数を、小さい順に

() に数字をいれよ。(5×2)

① 501000, 497000, 500900

② 602965, 60000003, 600300

5 1にあてはまる数を書きましょう。

(5x2)

10001---8666-4666 ①

② 360万 - - 380万 - - 400万

6 次① ☐ にあてはまる不^ふ等^{とう}号^{ごう} (>, <)

2. 5. (2x5)

bbbbbb ☐ 00000 | ①

② 68800 70030

⑦ 計算をしよう。(5×6)(9×9)

① 8927 ② 143165

9789+

②

③ 970800 ④ 30402

009678+

④

- 5678

80089 (5)

⑨

- 64782



や漢字を書きましょう。(4×4)

① 千万の位の数は、です。

② は、一万の位の数です。

③ 312, の位の数です。

④ 012, 万の位の数です。

れまじ。 (4×4)

① 七千二百三十八百

② 五五五五五

③ 九千三百一十

⑦ 二五三六七十

③ $\rightarrow$ 式の数は $1 < \rightarrow$ である。(4×2)

1 方を2に合わせた数

合わせた数

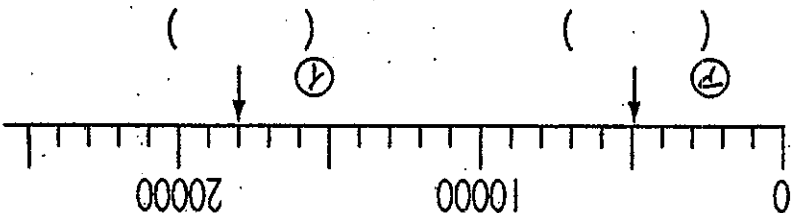
□ にあてはまる不番号

(7) 各事を以て。 (4x4)

44500 ☐



५५.



9 計算をしましよ。(4×6)

②

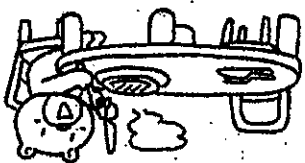
$$\begin{array}{r} 77536 \\ + 12495 \\ \hline \end{array}$$

⑦

1020000 - 820657

⑨

2500000 - 890000



たし算	
名前	

● 答えの大きい方をとおってゴールまでいきましよう。
 とおったほうの 答えを □ に かきましよう。

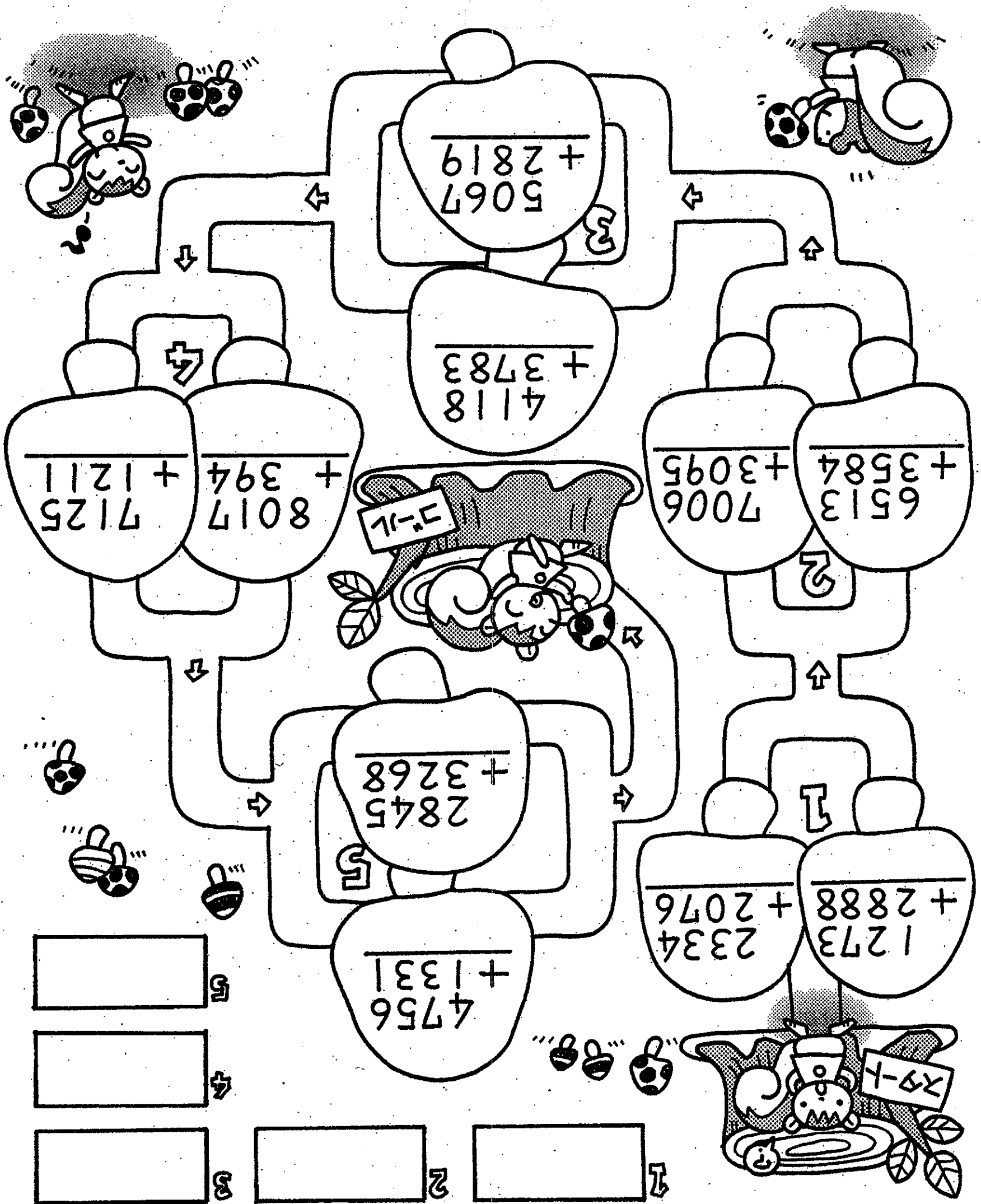
1

2

3

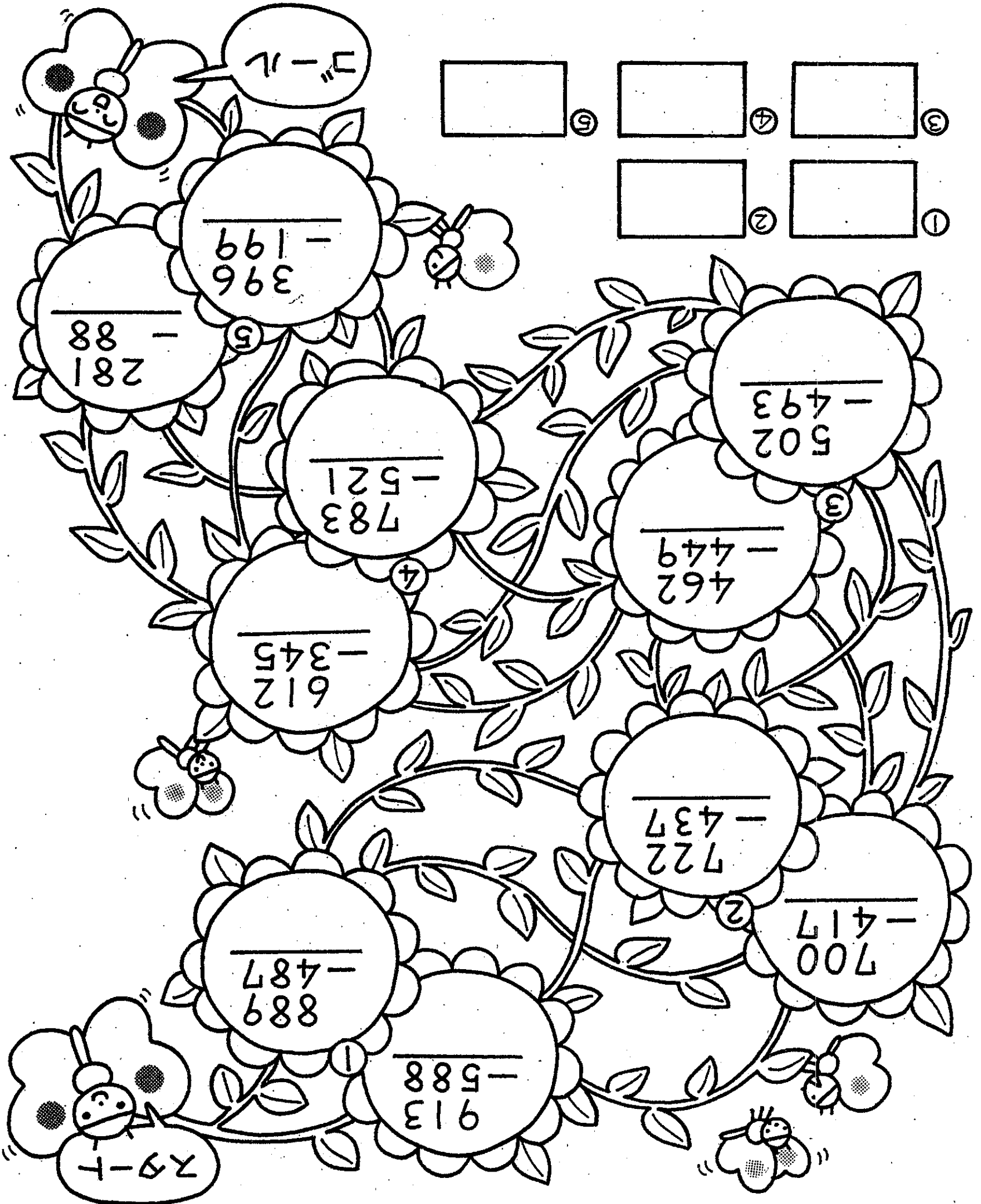
4

5



ひき算		名前	
-----	--	----	--

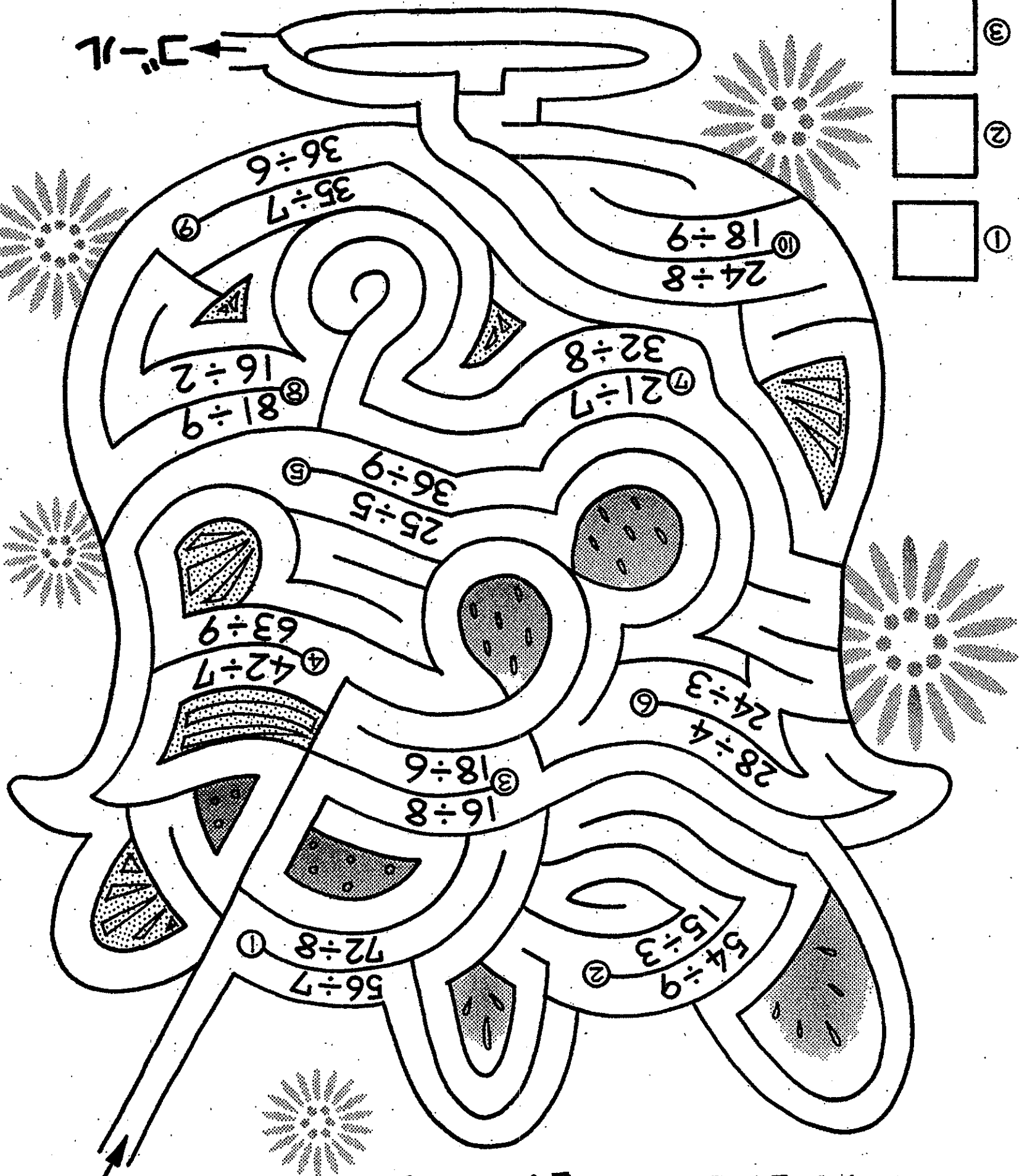
● 答えの 大きい方をとって "ゴールまで" いきましょう。
 とおったほうの 答えを □ に かきましょう。



わり算		名前	
-----	--	----	--

● 答えの大きい方へすすみましょう。
 とおった方の答えを□に書きましょう。

スタート



④	③	②	①	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

●家の前から学校の前まで、歩いて「ちょうど」2km500m ありました。
その道を通って「いったい」道に線をはきしよう。

