

# 学校経営中期目標(令和3年～令和4年度)へつなぐ 令和2年・元年度生徒達成等状況

\*数値%は令和2年度の生徒質問に対する肯定回答(「はい」または「どちらかと言えばはい」と回答した)の生徒の割合を示す。(カッコ内%は、令和元年度結果を示す)

知  
の側面

	令和2年度	令和元年度
全国学力学習状況 調査結果 本校平均正答率と 全国平均の差(3年生対象)	実施なし	国語 +2.2 英語 +1.0 数学 +1.2
県到達度学力 調査結果 本校平均正答率と 県平均の差	1年数 +14.4 2年数 + 7.2 2年国 +7.0 2年英 +6.4	1年数 + 5.2 2年数 +12.6 2年国 + 4.0 2年英 +11.2

令和元年度は平成30年度結果から各教科3ポイント以上上回り、全教科全国平均正答率を超えた。良い状況である。

2年間、良い状況である。令和3年度は学校目標設定値(全教科県平均正答率を7.0ポイント以上上回る)とし、目標達成を目指し、「首里中授業スタイル」を共通実践していく。

- 家庭学習を計画的に取り組んでいる ..... 55% (50%)
- 授業で実施している話合い活動で自分の考えが深まった ..... 89% (84%)

徳  
の側面

- 本校はいじめをやるさない学校である ..... 97% (93%)
- ボランティア体験活動に参加した ..... 60% (63%)

体  
の側面

- 基本的生活習慣(起床・就寝・TV等視聴時間管理)が徹底している ..... 73% (72%)
- 運動の習慣が身についている ..... 73% (71%)

## 知徳体調和がとれた生徒の育ちに関連する自己評価結果

- 自分には良いところがあると思う ..... 86% (81%)
- 先生は良いところを認めてくれる ..... 92% (85%)
- 学校に行くのが楽しい ..... 78% (79%)

上記結果から成果は継続し、学校課題に係る対応策は、  
令和3年度重点努力事項として計画・実践します

## 令和3年度学校経営目標達成に関わるキーワード等

### ★ 安心安全な首里中

自他の健康管理の充実 いじめをやるさない学校 校内安全点検の充実

### ★ 自己肯定感の高まり 自己有用感の高まり

### ★ 目標管理(なにを、いつまでに、どうする)実践

### ★ 教育活動実践に係る目的、ねらいの明確化

育まれる資質・能力、生徒像、身につけることを生徒・教師で相互理解し、ことを進める(ガイダンス機能の充実)

令和3年度

1年

学年目標

知

望ましい学習規律や学習態度を身に付け、意欲的に学習する生徒を育む

徳

相手を思いやり、仲間と協力できる生徒を育む

体

基本的な生活習慣を身に付け健康や安全について理解している生徒を育む

# 令和3年度学校経営計画

## ■ 基本理念(経営の基本)

### 生徒・保護者 地域

### 『首里中生の自覚と誇り』実現

- 知徳体調和のとれた成長
- ふるさと首里を誇りとし、未来社会を担う人材となる

### 学 校

- ねらい(資質・能力)が明確な教育活動を通じ、知徳体調和のとれた生徒を育む
- 安心・安全で生徒の自己実現を目標管理を通じ支援していく
- 社会に開かれた教育課程の実践 → より良いふるさと首里及び社会をつくるという目標のもと、教育課程を介して地域社会とつながる学校

## ■ 学校教育目標

### 希望に燃え、創造性豊かで、たくましく生きる生徒を育成する

#### めざす生徒像

- |          |                        |
|----------|------------------------|
| <b>知</b> | 自ら進んで学び確かな学力が身についている生徒 |
| <b>徳</b> | 規範意識が身について、思いやりの心を持つ生徒 |
| <b>体</b> | 健康管理及び体力向上に努める生徒       |

#### めざす学校像

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| <b>生徒</b>     | 知徳体各目標達成に向け目標管理を実践する学校 |
| <b>保護者・地域</b> | 安心・安全で信頼され通わせたい学校      |
| <b>教職員</b>    | チームとして共通実践で教育活動を行う学校   |

#### めざす教職員像

- 幅広い視野と確かな指導力をもった教職員
- 保護者や地域の願いを受け止め、共に歩む教職員
- 人間性豊かで社会性を合わせ持つ信頼される教職員

## ■ 重点努力目標

- 学力向上** 県到達度調査各教科平均正答率が7.0ポイント以上県平均正答率を上回る
- 生徒支援** ①自己肯定感の向上 ②自己有用感の向上

## 重点努力事項(15実践)

### 知 確かな学力の向上

- ① 学習規律遵守の徹底
- ② 分かる授業づくり実践及び活用する力を育む「書くことの再構成を取り入れた話合い活動」の充実
- ③ 各種検定の奨励及び家庭学習習慣の確立
- ④ 読書活動の充実
- ⑤ キャリア教育の充実

- 令和3年度県到達度調査各教科平均正答率が7.0ポイント県平均正答率を上回る
- 令和4年4月実施全国学力調査平均正答率が全国平均正答率を上回る

### 徳 豊かな人間性の向上

- ① 思いやの心の育成
- ② 積極的な生徒指導、不登校対策の推進
- ③ 人権教育の充実
- ④ 豊かな体験活動の実践
- ⑤ きれいな学校環境づくり

- 自己肯定感の向上
- 自己有用感の向上

### 体 健康・体力の向上

- ① 健康安全の増進に関する自己管理能力を高める指導の充実
- ② 運動能力(特に持久力)の向上
- ③ 学校安全教育の充実
- ④ 基本的生活習慣の確立
- ⑤ 部活動の充実

- 健康に係る自己管理能力の向上
- 運動能力(持久力)が全国平均に並ぶ

## ■ 社会に開かれた教育課程の実現

地域とともにある学校 → 家庭・地域と連携行動し「首里中生の誇り、自覚」を推進する

- ① 首里中の教育を積極的に公開し、生徒の育ちを共有する
- ② 生徒・教職員の地域行事参加を促し、健全育成の充実につなぐ
- ③ 小中一貫教育事業充実から児童生徒が「地域に愛着と誇りを持つ」ことを高める

### 達成指標最重要項目

90%以上が「知徳体調和がとれた成長をめざし、なすべきことを努力している」と回答する

令和3年度

2年

学年目標

知

学習規律を身に付け、目標を立て学習に取り組む生徒を育む

徳

規範意識を高め、自らを律することのできる生徒を育む

体

自他の健康に気を付け、集団として安心・安全な学校生活をおくることのできる生徒を育む