

どの子どももいじめの側、いじめられる側になり得る。

いじめの理解（基本的認識）

警察等との連携、まずは『相談』から
※学校だけの対応では、指導に十分な効果を上げることが困難であると判断した場合は、ためらうことなく早期に警察や児童相談所等の関係機関に『相談』することが大切である。

いじめの認知までの流れ

大切なことは、いじめにつながる可能性のあるすべての事例に対し、迅速適切に対応することである。

いじめの可能性を広く把握

- アンケート調査
- 子ども・保護者からの訴え
- 教職員による発見 等

学校としての調査・指導

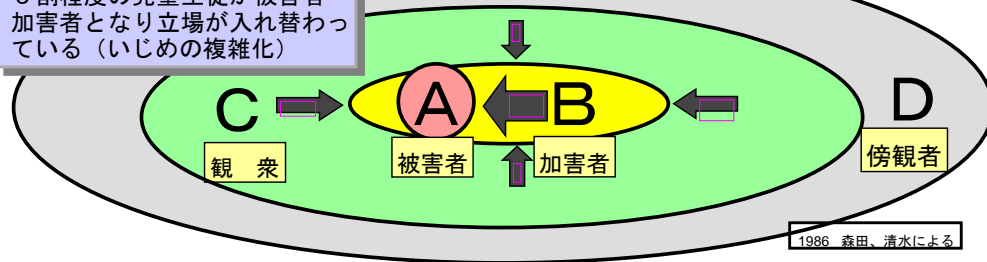
いじめ対策委員会等の活用

学校が判断

その過程で学校として、いじめと判断したもの

いじめの4層構造

小4～中3年までの6年間で、9割程度の児童生徒が被害者・加害者となり立場が入れ替わっている（いじめの複雑化）



1986 森田、清水による

- A = 被害者…いじめられている児童生徒
- B = 加害者…いじめている児童生徒
- C = 観衆…いじめをはやし立て、おもしろがっている児童生徒（いじめを強化する存在）
- D = 傍観者…見て見ぬふりをしている児童生徒（いじめを支持する存在）

いじめの進行：重大事態も最初は小さいいじめから・・・

第3段階

いじめ

心理的いじめ

- ・言葉での脅かし
- ・冷かし
- ・持ち物隠し
- ・持ち物への落書き
- ・仲間はずれ
- ・集団による無視
- ・しつこい悪口 等

物理的いじめ

- ・殴る
- ・蹴る
- ・たたく
- ・金品をたかる
- ・使い走り
- ・万引きの強要
- ・荷物を持たせる 等

第1段階

- ふざけ
- 遊び
- いたずら

第2段階

- けんか
- いじわる
- からかい

「いじめ」と「けんか」、「ふざけ」の違い
いじめ…いじめられる側が一方的に仕掛ける。執拗に繰り返される。いじめられる側は傷つくが、いじめる側は傷つかない。
けんか…ほぼ対等の関係で、勝ったり負けたりがある。
ふざけ…双方が親しい関係かそれに近い状況にあり、相手を傷つけるようなダメージを与えることはない。

いじめの種類

暴力

- ・殴る、蹴る、小突く、つねる
- ・頭髪を引っ張る
- ・プロレスごっこに見せかけ痛めつける
- ・足を引っかけて転ばす
- ・周囲を囲み、ズボンや下着を下げる 等

言葉の暴力（冷やかし等）

- ・あだ名や悪口を言う
- ・「〇〇死ね」と言う
- ・やじる、はやし立てる
- ・ヒソヒソ話をする
- ・「きもい」「うざい」「殺す」と言う 等

仲間はずれや集団による無視

- ・相手にしない
- ・知らんぷりする
- ・話しかけない 口をきかない
- ・遊びや運動仲間に入れない
- ・話し合いに入れない
- ・近くに寄らずに避ける
- ・にらみつける 等

たかり

- ・物品や金銭を要求する
- ・食べ物をおごれと強要する
- ・家から金銭を持ち出すように命じる
- ・万引きするように命じる
- ・物品の交換を強要する 等

嫌がらせ

- ・嫌がることをあえてする
- ・持ち物にいたずらをする
- ・こわす、隠す
- ・落書きをする
- ・机を離す 等

言葉での脅かし

- ・「チクるとただでは済まんぞ」と言う
- ・「ひどい目に遭わせるぞ」と言う
- ・言われたくないことを何度も言う 等

その他

- ・用足し、着替え、食事等の際にのぞき込む
- ・用事を言いつけ、相手を酷使する
- ・言いがかりをつけ、不快そうな表情やそぶりをする
- ・パソコンや携帯電話で誹謗中傷や嫌なことをする
- ・虚偽の情報や噂を流す（言いふらす） 等

いじめの背景

児童生徒の心理

- ・ストレスが身体症状、行動面に表れやすい
- ・不安やイライラ、無気力、抑うつなどの心理状態に陥る
- ・自尊心の傷つきを暴力、いじめで癒す 等

学校における要因

- ・教師と児童生徒の信頼関係、児童生徒相互の人間関係がうまく築けない
- ・他者を思いやる心や規範意識が十分育っていない
- ・授業をはじめとする教育活動が児童生徒の満足感や成就感を味わえるものになっていない 等

家庭における要因

- ・基本的生活習慣に係るしつけが不十分である
- ・家庭が「安らぎの場」になっていない
- ・親子の間にふれあいや心の通い合う場がない
- ・経済的に苦しく、子どもに気がまわらない 等

地域社会における要因

- ・地域における人間関係の希薄化により教育力が低下している
- ・集団遊びや社会活動への参加の機会が減少し、社会性や協調性が育ちにくい
- ・いわゆる夜型社会により深夜徘徊や問題行動が誘発されやすい環境になっている 等

社会全体の要因

- ・「いじめは絶対許されない」という意識が不十分である
- ・社会全体の人間関係が希薄になっている
- ・大人のモラルが低下している 等

いじめは初期対応が重要！