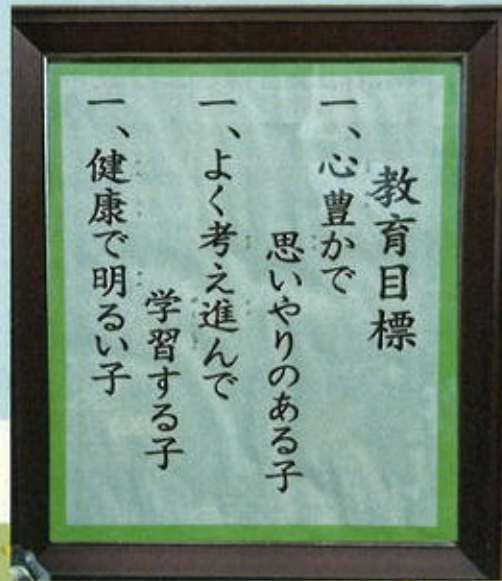


夢に向かってたくましく生きる子



めざす泊っ子の姿

ベル開始
黙想 (もくそう)



あいさつ



考えを
つたえる

正しい
ことばづかい



清掃 (せいそう)



話をしづかに
聞ける



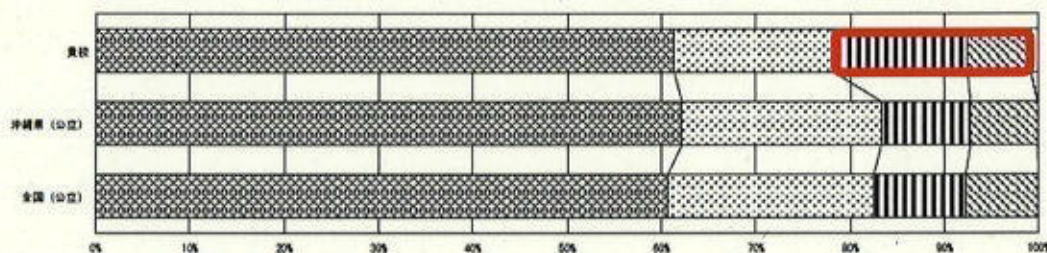
本校の児童の実態

全国学力・学習状況調査（児童質問紙）R6、6年生での実施

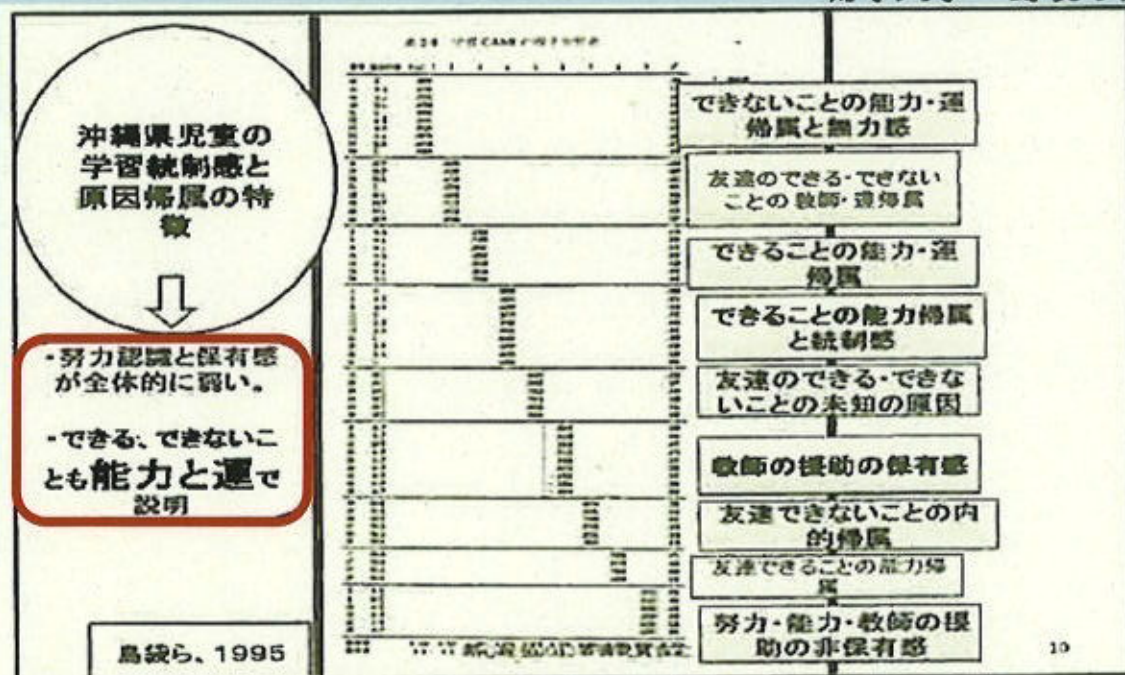
キャリア教育の充実を

質問番号	質問事項											
(11)	将来の夢や目標 将来の夢や目標を持っていますか。											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	61.3	16.8	14.3	6.7							0.0	0.8
沖縄県（公立）	62.2	21.1	9.5	7.1							0.0	0.1
全国（公立）	60.6	21.8	9.8	7.7							0.0	0.0

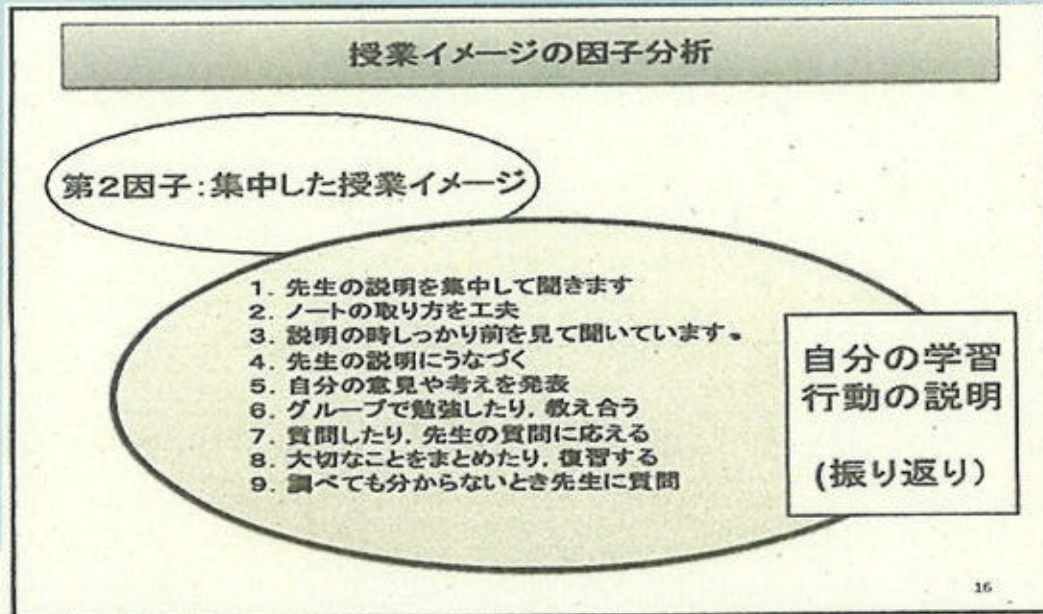
□1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない □その他 □無回答



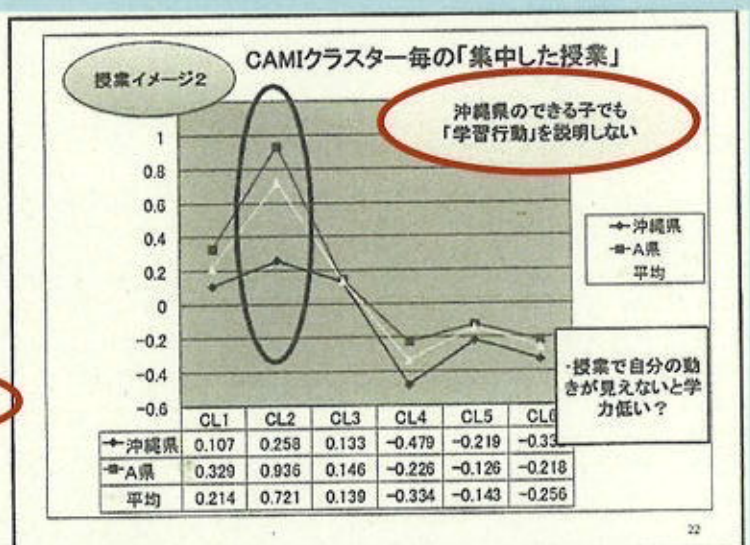
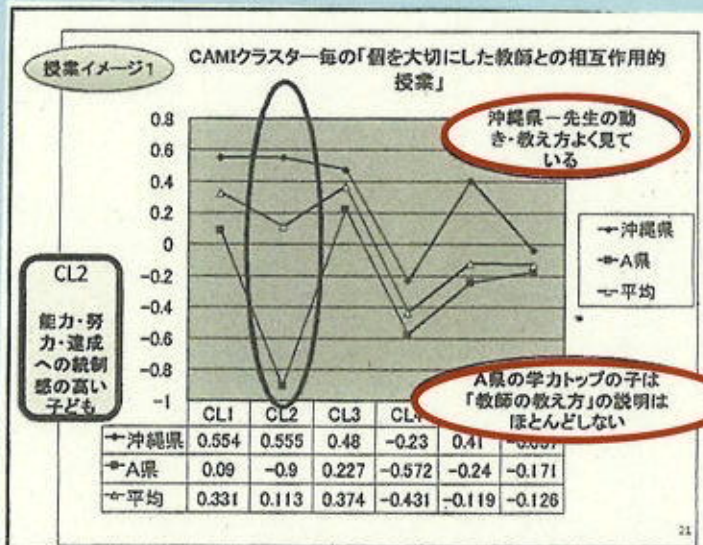
琉球大学 島袋ら調査(1995)



○沖縄の子達は、勉強ができることが努力することと結びついていない



- 知識を受け取るだけで、学力が身についていなければ家庭学習ができない。
→しっかり学び方を教え、育てなければならない
- 県外の子達は、あまり教師の説明をせず、自分の学びの説明をしている



- 県外A県の子は、教師の説明をほとんどしない。沖縄の子は、教師の説明を多くしている（先生がこうしてくれる。ああしてくれる等）。
- 県外A県の子は「自分は～して学んでいる」と、自分の学びについて説明している。

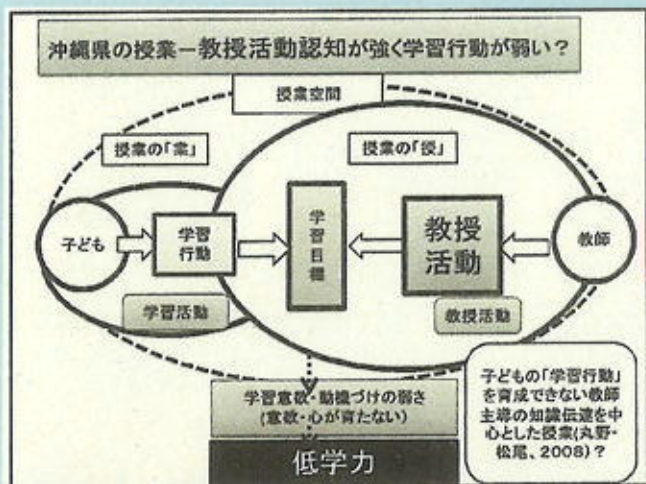
伴走者 (ESCORT RUNNER) ~ 指導から伴走へ~

自転車の乗り方を教える場面



後方から支えながら子どもがチャレンジしたくなる負荷を与える
求められたときに自然と横にいる

学習者に「自ら学ぶ力」を獲得させるために、最初は、多様な学び方を経験させたり、選択肢を提示したりする。その経験を基に、学習者自らが学び方を選択した際には、適時適切な支援を意図的に行っていく。



- 以前の沖縄の子ども達の回答では「教授活動」が大きなウェイトを占めていた。
- 知識を多く与えるのではない。学習意欲は学習行動の効果が大きく影響している。
- 大人がしゃべりすぎる→子はだまってしまう

児童向け校内新聞「泊小学校のスタ場!!!!」

2024. 12. 18(水) 第52号 那覇市立 泊小学校 校内新聞

泊小学校のスタ場!!!!

「スタ場」とは「スタートの場」「スタディの場」「スターの場」を表現して、ます。

音楽発表会の目標達成に向けて

さあ、音楽発表会まで、あとわずかです。各学年、合唱やダンス、会歌などのいろいろな表現に取り組んでいる様子が見られ、たのしく感じます。

さて、代表委員会が決定した行事テーマ、運営委員会の皆さんが3つのキーワードを掲げて奮闘中、結果あっています。その結果、次のような考えにまとまりました。自分たちでここまで考えられたのは素晴らしいことです。残りの日々、行事テーマに向かって取り組み、ときどき学年や学級で振り返りながら、目標達成をめざしましょう。楽しみにしていますよ。

限界突破
(げんかいとくぱ)

みんなががんばったとき
あうんの呼吸でがんばるとき
未知なる挑戦が待っています

スマイル

まっすぐに成長
お友達、お父さん
みんなが笑顔で頑張る

全力で心を燃やせ! みんなが主役の 楽しあふれる泊っ子!

泊っ子楽しむ 成長する 助け合う 夢以上に大きく飛躍するとき
やりきる 楽しむ

どの学年も、目を追うごとに上達しているのを感じます。
明日の第1回目の本番(児童発表会)も、自分たちのよさを発揮してがんばってね。
日曜日の第2回目の本番(保護者発表会)では、笑顔で楽しめるように!

音楽発表会の目標達成に向けて

★	★	★
12/15 発表会練習 がんばった	12/16 みんなが がんばった がんばった	12/17 みんなが がんばった がんばった
12/18 発表会練習 がんばった	12/19 みんなが がんばった がんばった	12/20 みんなが がんばった がんばった
12/21 発表会練習 がんばった	12/22 みんなが がんばった がんばった	12/23 みんなが がんばった がんばった
12/24 発表会練習 がんばった	12/25 みんなが がんばった がんばった	12/26 みんなが がんばった がんばった
12/27 発表会練習 がんばった	12/28 みんなが がんばった がんばった	12/29 みんなが がんばった がんばった
12/30 発表会練習 がんばった	12/31 みんなが がんばった がんばった	1/1 みんなが がんばった がんばった

限界突破 **泊っ子楽しむ** **スマイル**

めあてに向かって努力する

教師と児童とが目標を共有して
取り組む...学習発表会に向けて

「限界突破」
「泊っ子楽しむ」
「スマイル」

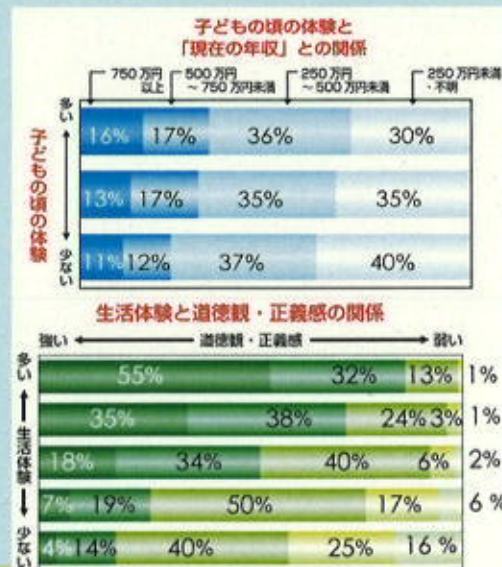
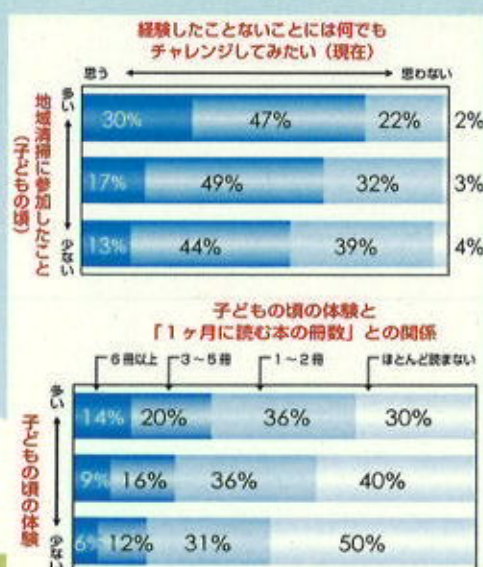
の3つの視点で取組・評価

全国学力・学習状況調査結果から

令和6年度	国語	算数
泊小学校	72	67
那覇市平均	69	62
沖縄県平均	66	58
那覇地区平均	68.5	61.1
全国平均	67.7	63.4

(参考) 子どもの頃の体験は豊かな人生の基盤になる

子どもの頃の体験が豊富な人ほど、大人になってからのやる気や生きがい、モラルや人間関係能力などの資質・能力が高い傾向にある。また、そうした子どもの頃の経験が豊富な人ほど、現在の年収が高く、1ヶ月に読む本の冊数が多くなる傾向にある。体験が豊富な青少年ほど、道徳観・正義感が強い傾向にある。



出典：「子どもの体験活動の実態に関する調査研究」、「青少年の体験活動等と自立に関する実態調査」

自分の「学び・育ち」を実感する

本校では、「ラジオ空手」を一校一運動として取り組んでいます。1年生も半ばを過ぎると、力強く動ける子が増えてきます。

また、けん盤ハーモニカやその他の楽器を使っの合奏も上手になってきます。さまざまな人との交流や学ぶチャンスを通して、自分の「学び・育ち」を実感しながら、もっと上手にできる自分を目指して頑張れるようになってきます。



異学年交流 高学年と低学年のペア活動

本校では、入学したら、1年生と6年生はペアを決めて学校生活をスタートさせます。

6年生は、学校のきまりや給食のお世話、おそ
うじの仕方を教えたり、休み時間に1年生と一
緒に遊んであげたりします。



人との交流の中で育つ

また、全学年を縦割りにしての異学年交流「なかよしグループ活動」を年に数回実施しています。

先週は、「なかよしまつり」として、企画や役割分担を子供たちで相談し、実施することができました。このような力が社会へ出ても、仕事の段取りや調整する力につながっていきます。



「学びをおもしろがる子」 (令和7年度テーマ)

学んでいる内容をおもしろがる

学び方や自分の成長をおもしろがる

すいえい、たのしい！

タブレットで
まとめよう！

なるほど！

きのうまで、できなかったパスが、練習してできるようになった！

きのうは本でしらべたから、きょうはタブレットでしらべよう。



わかるように
になりたい

できるように
になりたい

おもしろく学びたい

泊っ子の
先生方の

おもしろく学びたい
おもしろく教えたい

という願いを、
協力して実現する

一人一人のよさをいかして

みんなで相談や活動して

同時に

学ぶことをおもしろがる子どもになる

^{まな}学びをおもしろがりながら、^{せいちょう}成長すると
しらべかた・まとめかたをおもしろがれる

図書館や本で
調べる



タブレットで調べる



インタビュー
で調べる



かんさつや実験
で調べる



^{まな}学びをおもしろがりながら、^{せいちょう}成長すると
しらべかた・まとめかたをおもしろがれる

一人でおちゅう
になって調べる



ペアで話し合い
ながら考えを
まとめる

グループや学級で
話し合いながら新
しい考えにふれる



^{まな}学びをおもしろがりながら、^{せいちょう}成長すると
しらべかた・まとめかたをおもしろがれる



しんぶんにもとめる

グラフや表を取り入
れて、ポスターに
まとめる



プレゼンに
まとめる



パンフレットに
まとめてくばる

郡原市立港小学校 2024.11.11(月) 第20号

校長 杉本 孝

夢に向かって、たくましく生きる学

学校運営協議会（コミュニティ・スクール）
学校・家庭・地域の相互的関係をめざして

「学びのおと」では、「地
区に開かれた教育課程」の実現
に向け、学校と社会が連携・
協働した教育活動の充実につ
いてお伝えしています。お返
答のようにより「地域連携」が「質し
優り」の意識に感じられるよう
なことがあったかと思ひます。
学校運営協議会（コミュニティ・ス
クール）では、下のように、学
校と地域が同じ目標に向
かっていくこと、その中心には
子供の成長があることを重視して
います。

「質し優り」の意識から「共通の目標に向かう相互的関係」へ

地域と学校の目標が通っていますか？

目標

地域と学校が互いに、共通の目標に
向かっていく

相互的関係
目標を共有し、
相互に支えあ
う関係

学校運営協議会や教育委員会を通じて子供たちに
「学び・成長を支え、連携・協働しながら「教育に
開かれた教育課程」の実現を目指します。

本市で実現されている地域連携

学校運営協議会……地域住民や保護者等が学校運営に参画し「熱議」を通して目標やビジョンを共有することによって、地域と一体となって特色ある学校づくりを進めていくことができる、法に基づく仕組み。

地域学校協働活動……地域住民の参画を得て、地域全体で子供たちの学びや成長を支え、同時に、「学校を核とした地域づくり」を目指して、地域と学校が連携・協働して行う様々な活動。

令和7年度より学校運営協議会 （コミュニティ・スクール）へ

＜各市町村において制度化された地域連携＞

学校運営協議会……地域住民や保護者等が学校運営に参画し

「熱議」を通して目標やビジョンを共有することによって、地域と一体となって特色ある学校づくりを進めていくことができる、法に基づく仕組み。

地域学校協働活動……地域住民の参画を得て、地域全体で子供たちの

学びや成長を支え、同時に、「学校を核とした地域づくり」を目指して、地域と学校が連携・協働して行う様々な活動。

こんな姿を子供に見せてください

例えば

- 仕事に打ち込む姿
- 家族を大切にする姿
- PTAや地域の活動をする姿など

子供たちはよく見ています

「身近な大人のかっこいい姿」を