



令和7年度 授業参観 校長講話

# 「泊っ子のあゆみ」の見方

那覇市立泊小学校



# 「生きる力」・・・学校・家庭・地域でつきたい力について

令和2年度から「学習指導要領」が改訂されています。

『学習指導要領』とは、日本全国どの学校でも一定の水準が保てるよう、文部科学省が定めている教育課程（カリキュラム）の基準です。

およそ10年に1度改訂され、子供たちの教科書や時間割は、これをもとにして作られています。

平成31年3月には保護者向けのリーフレットが配付されたので、お読みになった方もいらっしゃるかと思います。

ここで、今一度「生きる力」について確認したいと思います。

「生きる力 リーフレット」で検索できます



# 「学力の3要素」と評価の観点

令和2年度からの学習指導要領では、子供たち一人一人に「生きる力」を育成するために、各教科等において、以下の三つの資質・能力を育成することとされました。

- ・ 実際の社会や社会の中で生きて働く  
「知識及び技能」
- ・ 未知の状況にも対応できる  
「思考力、判断力、表現力等」
- ・ 学んだことを人生や社会に生かそうとする  
「学びに向かう力、人間性等」

そして、これらの三つの資質・能力をバランス良く育むことを目指し、授業改善を図ることとなりました。

また、全教科において「評価の観点」が学力の3要素と関連した3項目となりました。



社会に出てからも学校で学んだことを生かせるよう、三つの力をバランスよく育みます。

知識・技能

(何を理解しているか,何ができるか,  
できるようになったのか)

思考力・判断力・表現力

(理解していることやできることを  
どのように使うか,どう表すか)

主体的に学習に  
取り組む態度

(ねばり強く学習に取り組もうとするか,  
自らの学習を調整しようとするか)

学習指導要領に示されている各学年の内容は、「国民として身に付けるべき基礎的・基本的な内容であり、「できる＝おおむね満足できる」状況として「○」で評価します。「よくできる＝十分満足できる」については「○」の状況に加えて、どのように考えたか複数の例を挙げて説明ができるなどのプラスαの姿が認められた状況として「◎」で評価します。

例えば、第3学年の「算数」について「泊っ子のあゆみ」では、次のような教科の学習記録として示しています。

観点	評価の内容	1学期	
		評価	評定
知識・技能	数量や図形などについて理解し、計算したり測定しりする技能を身に付けている。		
思考・判断・表現	問題について、見通しを持って筋道を立てて考え、適切に判断・表現している。		
主体的に学習に取り組む態度	数量や図形などの学習に進んで取り組み、学習や生活に生かそうとしている。		

# 知識・技能

- ☆ 知識…各教科において習得すべき知識や重要な概念等をどれだけ理解しているか。
- ☆ 技能…各教科において習得すべき技能を身につけているか。  
例えば、計算技能や運動技能などのことです。



「わり算」であれば、「わり算のしくみが理解できていること」が「知識」。「わり算でけいさんとできること」が「技能」です。この2つが身に付いていることが「○：できた」の評価となります。



知識○  
技能○



「わり算」の筆算もできるし、なぜそうなるのかもわかるよ！



知識○  
技能△



「わり算」のしくみはわかるけど、筆算がうまくできない。



知識△  
技能○



「わり算」の筆算はできるけど、なぜそうなるのか説明はできない。

# 「知識の量」だけではなく「考え方」の交流も重要

お互いの話を聞けば、学びが深まるはず



僕は▲▲だと思う



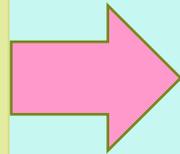
私は〇〇だと思う



...



交流による知識習得の量を重視している



二人の意見が違っても、みんなはどうしてだと思ってる？

Aさんは◆◆と考えたからだと思うけど、どうしてそう考えたのかな？



それはね...



知識の量だけでなく、「考え方」の交流を重視している

## 思考・判断・表現

☆ 知識・技能を活用して課題解決のために必要な「思考力・判断力・表現力」を身につけているか。例えば、学習したことを活かして、自分なりの方法で考えたり、必要な情報を集めたりして、自分の考えを適切に表現する力です。



「わり算」であれば、「わり算がかけ算の逆演算とみて、かけ算九九を使って計算の仕方を考えたり説明したりすること」ができることが「○：できた」の評価となります。

## 主体的に学習に取り組む態度

☆ それぞれの教科の学習内容や学習対象に対して関心を持ち、進んでそれらを調べようとしたり、学習したことを生活に活かそうとしたりする力です。

「わり算」であれば、「わり算に興味を持ち、わり算を使った問題にとりくんでいる」「身の回りからわり算になる問題をつくらうとしている」いることが「○：できた」の評価となります。



## 「泊っ子のあゆみ」の見方・・・「あゆみ」を味方に！

通知表「泊っ子のあゆみ」は**子供のよさや可能性**を伸ばしていくために作成しています。

通知表を見ることは、子供にとっても保護者にとっても、**楽しみであり不安でもある**ことと思います。通知表は、子供の学習や学校生活の様子を保護者にお知らせすることによって、子供にやる気や意欲を持たせ、その子のよさをどのように伸ばしていけばよいかをともに考えるものです。学級担任は、子供一人ひとりの学習や行動の様子をしっかりと見つめ、その子のよさや可能性をよりよく伸ばしたいと願いつつ作成しています。通知表にこめた学級担任の願いをしっかりと受けとめていただき、子供のよりよい成長をうながすための、学習や学校生活への意欲づけのための素材「味方」として活用してください。



「◎」の数が15個, 「○」の数が9個,  
「△が…。去年と比べると…。



どこが「◎」なのかで、何が身についているのかが違います。教科の学習でいえば「知識・技能」は基礎的・基本的な力, 「思考・判断・表現」は学んだことをもとに応用する力, 「主体的に学習に取り組む態度」は教科の学習を通じてそれを身に付けるために粘り強く取り組み, 学習を調整しようとする力です。



基礎的・基本的な力があるけど、学んだことを応用することが苦手だなというように、項目の変化に着目して、子供の努力や成長を褒めましょう！

# 「学校生活のようす」について

「学校生活のようす」については、低学年（1・2学年）、中学年（3・4学年）、「高学年（5・6学年）の3つの発達の段階に分けて評価しています。

「できる＝おおむね満足できる」状況として、それを達成した子供の具体の姿に照らして「○」で評価します。

「よくできる＝十分満足できる」については「○」の状況に加えて、「進んで～できる」「よりよい学校生活のためにアイデアを生かして…」などのプラスαの姿が認められた状況として「◎」で評価します。

よいこのあゆみ「学校生活の様子」について

低学年（1・2学年）

	評価項目	評価（○：できる）の具体の姿
学校生活の様子	元気なあいさつやはきはきとした返事ができる。	元気にあいさつや返事ができる。「ありがとう」「ごめんなさい」などが言える。
	話し手を見て最後まで聞くことができる。	教師や級友の話を最後まで聞くことができる。
	よい姿勢で学習することができる。	「グー・ペタ・ピン」の姿勢で学習に取り組むことができる。
	忘れ物をしないで学習用具の準備をすることができる。	忘れ物をしない。忘れ物をしても教師にきちんと伝えている。
	身の回りの整理整頓ができる。	机やロッカーの中がいつも整っている。
	家庭学習をがんばることができる。	課題にしっかり取り組み、提出ができる。
	図書貸出冊数（年間目標数130冊）	

## 【総合所見】（全学年）

学校生活の様々な場面の中で、一人一人の学びに向かう姿勢や学力の伸長、また友だちとの関わり方や学校行事等での活動のようすなど、成長したところなどを記載しています。

教科によっては、数値による評価ではなく、一人一人のよい点や、さらなる改善が望まれる点について、次のように文章で記述しています。

## 【道徳】（全学年）

学習状況をもとに、道徳科の学習での気づきや成長を捉えて記述しています。

## 【総合的な学習の時間】（3学年以上）

各学年の発達の段階に応じたテーマを設定して取り組んでいます。活動を通して、課題の発見や解決に向けて、各自の目標に対してどのように取り組んだかを記述しています。

## 【外国語活動】（3・4学年）

学習活動や指導内容に基づいて、どのような力が身に付いてきているのかを記述しています。

各教科の学習内容に応じて観点別の評価規準を設定し、その規準に対する状況を評価しています。評価にあたっては、テストの結果だけでなく、提出物・ノート等の記述、授業中の様子、学習における友達との関わりなど、様々な面から評価をしています。

学習のねらいにどれくらい到達しているかという評価（絶対評価）を中心とし、日常の学習状況を加味して評価しています。

## 【お子さんといっしょに、話し合いながら見てください】

「よくできる：◎」「できる：○」について、「家で本読みの練習をよくしたから◎がついたのよ」とか「字を書くのが苦手なんだね。私もそうだったよ。いっしょにがんばってみようか」というように話をしながら見てください。

## 【学校生活のようすの欄もしっかりと受けとめてください】

よりよい人格形成をうながしていく上で参考となる、その子の個性の記録です。学級担任から示された点については、しっかりとほめ、よりよい方向に進めるように励ましてください。また、これからの家庭での子育ての手がかりのひとつにしてほしいと思います。

## 【努力を褒め、子供の自信とやる気を持たせてください】

子供一人一人は、様々なよさや可能性をうちに秘め、よりよく生きたいという願いを持っています。そのため、学級担任は一人一人のよさや可能性を積極的に見出し、それを伸ばすように努めています。

子供は、自分のよくないところを他と比較されることを好みません。その子のよさやがんばったところをしっかりとほめ、次のステップへの励みにしていきたいものです。

ほめられるのは気持ちのいいことです。ほめられることで自信がつき、次の挑戦へのファイトもわいてきます。特に、心身ともに伸びようとしている今の時期に、どんどんほめてほしいものです。子供たちをとりまく数字に踊らされることなく、広い視野と長い目でわが子を見てやってください。きっとほめるべきことが驚くほどたくさん見つかるはずです。大好きな家族に温かいメッセージをもらうことが子供にとっての大きなエネルギーとなります。

# 全国学力・学習状況調査結果から

令和7年度	国語	算数	理科
泊小学校	69.0	59.0	53.0
沖縄県平均	64.0	51.0	51.0
全国平均	66.9	58.0	57.1

自分の考えを持ち、アウトプットする力を！

★読書

知識と語彙の獲得

想像力と共感する心の育成

★コミュニケーション（人と関わる）力

人間関係・社会形成能力

★振りかえる力

自己理解・自己管理能力

★やりぬく力

課題対応能力



## 那覇市立泊小学校



那覇市立泊小学校のホームページへようこそ

夢に向かって たくましく生きる子

住所：沖縄県那覇市泊2丁目23-9

電話番号：098-917-3307

F A X : 098-917-3347

### 重要なお知らせ

#### [WEB欠席届はコチラ](#)

[\(様式\) インフルエンザ経過報告書.pdf](#)

[学校評価保護者結果報告.pdf](#)

[R7年度年間行事計画\(保護者配布用\)20250421 .pdf](#)

[日曜授業参観学校説明会資料①\(前半\) .pdf](#) [日曜授業参観学校説明会資料②\(後半\) .pdf](#)

[02 保健調査票\(R7~\) .docx](#)

[【泊小】暴風警報等発令時の対応.pdf](#)

#### 令和7年度 校内新聞「泊小学校のスタ場!!!!」発行のお知らせ

校長からの児童向け校内新聞「泊小学校のスタ場!!!!」を発行します。「スタ場」とは、「スタートの場」「スタディの場」「スターの場」を表しています。子供達の学校生活の様子や日々の学び・育ちを校内で共有しながら、「夢に向かってたくましく生きる子」を目指して取り組んでいけるよう後押しをしていきます。不定期発行ですが、各学級に新聞を1部ずつ配付するとともに、スクリーンにて保護者の皆様へ配信します。また、校長室入り口に、拡大版を掲示しておりますので、来校の際にご覧下さい。本Webページでも掲載いたします。

講話等資料について掲載

# 児童向け校内新聞「泊小学校のスタ場!!!!」 学校だより「体山心水」について掲載

カウンタ  
COUNTER **1273636**

行事カレンダー

◀ 2025 ▶  
◀ 09 ▶

日	月	火	水	木	金	土
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	1	2	3	4

メニュー

- 学校紹介
- 学校長ご挨拶
- 学校だより
- 泊小学
- PTA
- 保健

学校の様子

児童向け校内新聞 泊小学校のスタ場!!!!

カテゴリ選択 1件

2025/07/28 校内新聞「泊小学校のスタ場!!!!」第23号発行のお知らせ by 校長

夏休みに入って1週間あまりが過ぎました。  
生活リズムは整っていますか。けがや病気にも気をつけて過ごしてください。  
今日は、第23号を発行しました。  
先週の朝のラジオ体操の様子を紹介しています。  
2ページあります。  
画像をクリックすると、pdf画面が開きます。

9月の給食メニュー

9月の給食だよりです!  
[R7.9月給食だより.pdf](#)  
[R7.9月詳細献立表.pdf](#)

学校だより「体山心水」

学校だより「体山心水」8月第1号を発行しました。  
画像をクリックすると、pdf画面が開きます。

学校だより「体山心水」7月第2号を発行しました。  
画像をクリックすると、pdf画面が開きます。

学校Webページについては、今後那覇市教育委員会によりスタイルのリニューアルが予定されています。

# 旗頭フェスタ (R6)



令和7年  
10月5日(日)  
セルラースタジアム那覇

# 那霸大綱挽行列 (R6)



令和7年  
10月12日(日)  
国際通り・国道58号



# 那霸大綱挽行列 (R6)



令和7年  
10月12日(日)  
国際通り・国道58号

# スーパー泊っ子

ベル開始  
黙想 (もくそう)



あいさつ



考えを  
つたえる

正しい  
ことばづかい



清掃 (せいそう)



話をしずかに  
聞ける



# 近隣の方から・・・

★夜9時頃、猛スピードの自転車で  
走る子

→自動車やバイク・歩行者との接触事故の  
可能性

★休み明けに眠そうな顔で登校する子

→信号付近で赤信号なのに渡ろうとした

生活リズムを戻し、交通ルールやマナーに  
ついて再確認を

泊っ子一人一人が有意義な1学期を  
過ごし、**自己の成長と集団の成長が**  
果たせるように



ありがとう