

令和2年度学校評価(保護者)

評価:1(あてはまらない) 2:あまりあてはまらない 3:まあまああてはまらない 4:よくあてはまる

評価項目	評価(%)				2学期 ポイント	1学期 ポイント	増減
	4	3	2	1			
1 学校は、教室・ワークスペースの掲示物や施設設備の安心・安全など教育環境に取り組んでいる。	37.6	52.8	8	1.6	3.26	3.38	-
2 学校は、学力向上のために分かりやすい授業の工夫改善や努力をしている。	39.7	51.6	6.35	2.38	3.29	3.36	-
3 学校は、子ども理解に努め学習や生活について適切に話し合いを持っている。	37.3	50	8.73	3.97	3.21	3.34	-
4 学校は、学校だより・学級だより・図書館だより・保健室だより・ホームページ等で学校の様子を情報提供している。	50	42.9	5.56	1.59	3.41	3.63	-
5 学校は、保護者や地域の方と連携して教育活動している。(朝スポ・陶器祭り・旗頭等)	52.4	38.1	8.73	0.79	3.42	3.49	-
6 学校は、特色ある教育活動に取り組んでいる。(朝スポ・陶器祭り・旗頭等)	58.4	34.4	4.8	2.4	3.49	3.75	-
7 小中一貫教育は、児童に良い教育効果となっている。	23.4	34.7	32.3	3.08	2.72	2.85	-
考察 始どの項目で3.2ポイント以上だが、7小中一貫教育は、児童に良い教育効果となっているが2.7と低くなっています。小中一貫に対しては、自由意見でも否定的な内容が多かった。保護者に向けて小中一貫の取り組みの説明が必要と 思われます。							
8 子どもは、学校が楽しいと言っている。	57.1	34.9	7.14	0.79	3.48	3.48	-
9 子どもは、授業が分かりやすいと言っている。	41.3	45.2	11.9	1.59	3.26	3.39	-
10 子どもは、先生が勉強や学校生活のことで話を聞いてくれると言っている。	49.2	38.9	9.52	2.38	3.35	3.28	+
11 子どもは、挨拶や丁寧な言葉づかい(〇さん付け)等が身に付いている。	19	47.6	28.6	4.78	2.81	2.81	-
12 子どもは、家庭学習をきちんとやっている。	50.8	37.3	10.3	1.59	3.37	3.37	-
13 子どもは、将来の夢や目標を持っている。	40.3	37.9	20.2	3.61	3.17	3.05	+
考察 始どの項目で3.2ポイント以上だが、11子どもは挨拶や丁寧な言葉づかい(〇さん付け)等が身に付いているが2.8と低くなっています。 16「正しい言葉づかいができていますか」も2.6ポイントと低かった。授業で話し指導を通して改善していきたい。 13「将来の夢や目標を持っている」が少し上がった。児童アンケートの質問項目にも「将来の夢や目標を持っている」を追加して確認したい。							

評価項目	評価(%)				2学期 ポイント	1学期 ポイント	増減
	4	3	2	1			
14 学校での出来事や友だちの出来事など子どもたちの様子をよく知っている。	33.1	50.8	13.7	2.4	3.15	3.19	-
15 学校からのお知らせなど子どもたちと話している。	55.2	42.4	2.4	0.0	3.53	3.44	+
16 基本的な生活習慣(挨拶・起床・就寝・食事等)を身に付けさせる取り組みをしている。	51.6	44.4	4.0	0.0	3.48	3.43	+
17 学校行事や授業参観・PTOA活動に可能な限り参加している。	57.9	38.9	1.6	1.6	3.53	3.37	+
18 学校は、校内・運動場、遊具、花壇、栽培園、緑地等の教育環境整備に努めている。	54.8	34.9	6.3	4.0	3.40	2.23	+
考察 全ての項目で3.2ポイントを上回り、1学期よりも向上しています。特に18「校内・運動場、遊具、花壇、栽培園、緑地等の教育環境整備に努めている」が顕著に伸びています。百里城の瓦を利用した花壇作りの取り組みが大きいと思われる。							

保護者からのご意見等について
 小中一貫ですが、神原中に行けない子もいます。今後は、団地も出来たので、行けない子が多くなると思いますが、どうなるのか分ると、子供の進路にも関わります。
 設問2.3について、保護者の方まで伝わっていない。設問7の意味がよくわからない。
 小中一貫の取り組みに関して神原中に行かない子供達にとってあんまり意味がないと思います、行く学校それぞれ場所の取り組みが必要だと思えます。
 小中一貫教育について、どのような目的でという内容が実施されているのか見えづらいです。頻度は少なくとも権いませんで、保護者向けにそういった内容の報告があると嬉しいですが、また、教室での授業参観を、少人数に分けてでも実施していただくと嬉しいです。
 小中一貫教育についてはまだ未経験なので無回答にしました。どの学年の子も挨拶するとしつかり返してきてくれ、気持ちが良いです。学年が別の先生方でも子ども達に声をかけてくださるのがあると嬉しいです。子ども見守られている安心感を感じています。今年もありがとうございます。今年もコロナの影響で校舎内に入ったり、通常の授業の様子をあまり見る機会がありませんが、限られた日数の中で授業を進めて頂き、先生方も大変だと思えます。毎日ありがとうございます。息子は宿題等首をひねることもありますが、学校は毎日楽しいと言っていて親としても嬉しく思います。
 ドリームスカイダーの溶接工事の際、すぐ近くの遊具で子供らが遊んでいて危ない宿題のプリントの解答をきちんと配布してもらいたいです。
 体温チェック等で朝忙しいとは思いますが、もう少し登校時間を早くしてもらって教室には入ると助かります。朝入口でいつも待っているようなので(朝、早起きに取組んでいて早く家を出ます)。
 1年1組の外にアルミ製の板で蓋をされておりました。どの様に学校側が考えているのか教えて頂きたいです。
 周りの子ども達に影響されか生活態度・言葉づかい・家庭学習への意欲が悪くなったり、なくなったりしている。特に家庭学習(宿題)を乱雑な字、間違いの答えなどにおいて家庭からの指導が多く学校側からの指導が少なく見受けられる。形だけで身になっていないことが多い。
 放課後の学校での居残りの過ごし方、学校関係以外で友だちと遊んだり、おしゃべりなどでだらだらとぼろぼろ毎日残っている。その後病院受診や用事がありその時間に帰宅してもらえず困惑している。
 外の手洗い場近くに、荷物置き場を作ってあげた方がいいと思います。下に置いてある子を良くみかけます。雨の日は特に大変そうに見える。内科検診直前に通院の有無を確認してほしいです。通院が終わった後の経過観察のタイミングで受診を促される事があるので困ります。
 ホームページでの、情報提供がタイムリーでなかったり、少ないと感じます。
 特にPTCAIに関して不透明なことがあり、理解されている方としていない方の差やコミュニケーションが不足していると思う。