

令和2年度 学校評価（保護者アンケート） 12月実施

各評価は％表示

調査項目・評価		4	3	2	1
学力向上	1 学校は、確かな学力の向上のため工夫した取組を行っている。	45	49	5	1
	2 子どもは、授業が楽しく分かりやすいと言っている。	44	44	12	0
	3 学校は、子どもの学習や生活の様子を適切に評価している。	50	47	3	0
	4 学校は、学習のきまり等についての指導を徹底している。	48	43	9	1
	5 学校は、将来の夢や進路について適切な指導を行っている。	20	50	20	12
	6 子どもは、本をよく読んでいる。	32	23	33	2
	7 子どもは、家庭学習の習慣が身に付いている。	51	33	14	1
豊かな心	8 学校は、子どもをよく理解している。	42	51	6	1
	9 学校は、いじめや暴力のない学校づくりに努めている。	38	51	10	1
	10 学校は、子どものことについて適切に相談に応じてくれる。	45	48	6	0
	11 学校は、生命尊重や規範意識を育てようとしている。	53	40	7	3
	12 子どもは、学校へ行くのが楽しいと言っている。	53	36	8	1
	13 子どもは、進んであいさつができています。	39	44	16	1
健康な体	14 学校は、事故防止等の安全対策に配慮している。	59	36	4	0
	15 学校は、子どもの体力向上に努めている。	47	40	13	2
	16 子どもは、毎朝決まった時間に起きている。	58	31	9	0
	17 子どもは、朝ご飯を食べて登校している。	82	15	3	0
地域連携	18 学校は、教育活動の内容を、学校だよりやHP、学級だより等で伝えている。	71	28	1	0
	19 学校は、地域の環境や人材を教育活動に生かしている。	47	42	11	0
20	子どもは、地域行事に積極的に参加している。	20	39	31	10

\*1名でも回答があった場合は1％として記載

【調査結果H29～R1】

	そう思う			ややそう思う			そう思う・ややそう思うの合計			前年度
	R2.12	R1.12	H30.12	R2.12	R1.12	H30.12	R2.12	R1.12	H30.12	
1	45	33	25	49	55	60	94	88	85	4
2	44	39	27	44	48	55	88	87	82	1
3	50	54	37	47	38	52	97	92	89	5
4	48	33	27	43	56	61	91	89	88	2
5	20	13	12	50	54	56	70	67	68	3
6	32	35	23	23	31	40	55	66	63	-11
7	51	45	43	33	42	37	84	87	80	-3
8	42	35	27	51	61	61	93	96	88	-3
9	38	38	26	51	53	55	89	91	81	-2
10	45	43	37	48	51	49	93	94	86	-1
11	53	40	25	40	49	58	93	89	83	4
12	53	52	42	36	35	40	89	87	82	2
13	39	33	25	44	37	45	83	70	70	13
14	59	45	43	36	48	48	95	93	91	2
15	47	36	29	40	51	56	87	87	85	0
16	58	57	64	31	28	30	89	85	94	4
17	82	83	86	15	12	12	97	95	98	2
18	71	65	58	28	31	36	99	96	94	3
19	47	55	39	42	36	52	89	91	91	-2
20	20	30	14	39	38	42	59	68	56	-9

	あまりそう思わない			思わない			あまりそう思わない・思わないの合計			前年度
	R2.12	R1.12	H30.12	R2.12	R1.12	H30.12	R2.12	R1.12	H30.12	
1	5	12	15	1	0	0	6	12	15	-6
2	12	10	17	0	3	1	12	7	18	5
3	3	7	9	0	1	2	3	6	11	-3
4	9	11	11	0	1	0	9	10	11	-1
5	20	32	29	1	3	2	21	29	31	-8
6	33	24	27	12	10	10	45	14	37	31
7	14	9	15	2	4	5	16	5	20	11
8	6	11	11	1	3	1	7	8	12	-1
9	10	6	17	1	3	2	11	3	19	8
10	6	4	12	1	3	2	7	1	14	6
11	7	10	18	0	1	0	7	9	18	-2
12	8	10	13	3	3	5	11	7	18	4
13	16	38	27	1	2	3	17	36	30	-19
14	4	6	8	1	1	1	5	5	9	0
15	13	10	14	0	3	1	13	7	15	6
16	9	11	5	2	4	1	11	7	6	4
17	3	5	1	0	0	1	3	5	2	-2
18	1	4	6	0	0	0	1	4	6	-3
19	11	7	8	0	2	1	11	5	9	6
20	31	28	33	10	4	11	41	24	44	17

<結果>

- 「豊かな心」「健康な体」の2領域は、過去3年間で全ての項目で数値の上昇が見られ、数値も最も高くなっている
- R1年は、前年度比マイナス項目が5項目であったが、R2年は7項目に上昇している。しかし、その中の5項目も評価がほぼ90％以上と高い水準で推移している。R2年度に限ってみれば9項目が90％以上、6項目が85％以上の評価になっている。
- 「1学校は、確かな学力の向上のため工夫した取組を行っている。」「2子どもは、授業が楽しく分かりやすいと言っている。」「3学校は、子どもの学習や生活の様子を適切に評価している。」「4学校は、学習のきまり等についての指導を徹底している。」「5学校は、将来の夢や進路について適切な指導を行っている。」「11学校は、生命尊重や規範意識を育てようとしている。」「12子どもは、学校へ行くのが楽しいと言っている。」「13子どもは、進んであいさつができています。」「14学校は、事故防止等の安全対策に配慮している。」「15学校は、子どもの体力向上に努めている。」「18学校は、教育活動の内容を、学校だよりやHP、学級だより等で伝えている。」の11項目は3年間で数値が最も高くなっている。
- 「1学校は、確かな学力の向上のため工夫した取組を行っている。」「11学校は、生命尊重や規範意識を育てようとしている。」「13子どもは、進んであいさつができています。」の3項目は、2年前と比較して約10％の上昇が見られる。
- 1、2、3、4、5、11、12、13、14、15、18の11項目は2年連続で上昇している。

- 2年連続で減少している項目は無し。
- 「6子どもは、本をよく読んでいる。」「9学校は、いじめや暴力のない学校づくりに努めている。」の2項目は3年間で数値が最も低くなっている。
- 「5学校は、将来の夢や進路について適切な指導を行っている。」「6子どもは、本をよく読んでいる。」「20子どもは、地域行事に積極的に参加している。」の3項目はプラス評価が80％を切っている。

<考察>

- 「豊かな心、健康な体」の2領域全ての項目で数値の上昇がある」や「3年間で最も高い数値が1項目」あるのは、教諭1人1人が児童、保護者、地域に向けた各種取組について十分に理解し、実践につなげているからだと考えられる。
- 2年連続上昇の項目のなかで、5、11、12、13は、教師の継続した指導がされているからだと考えられる。

- 項目5、6に関しては、各取組の目的やねらいが児童に伝えられていないことや保護者との連携が足りていないことが考えられる。

<改善策>

- 学校教育活動全般を通して、キャリア教育の推進を図る必要がある。また、キャリア教育の中核となる特別活動の充実を図るための取り組みについて、教諭間での共通理解を行いながら進めることが大切である。
- マイナス評価になっている全ての項目における取組の際に、児童の主体性や自主性が発揮できていないのではないかと推測できる。そこから、「なぜ、この活動を行うのか」「この活動を通して、身につく力はどのようなことなのか」など、教師側の持つ目的やねらいを見守りながら児童や保護者とも共有していくことで、児童の意欲を喚起し、主体的な取組へとつなげる必要がある。

<保護者の声>

- \*朝のあいさつ運動はとても良いと思います。ずっと続けてほしいです。子ども達がみんなあいさつ上手です。
- \*先生たちの業務が簡素化し、教師が十分に休息をとることで、子ども達にも良い影響があると思います。
- \*友達関係に関してなんですが、学童、クラブ活動、クラス外だからという偏見なのか友達関係が作りにくいようなので(子ども達の意識的に)、子ども達に(無意識的に)もっと仲を超えた友達関係もあることを学習する時間があると良いと思いました。
- \*授業の開始に間に合っていない生徒さんがいました。授業中も自由に席を立ったりと集中している生徒さんと差が気になりました。
- \*遊びの中でも暴力的な行為は良くないと思う。いじめにつながると思うので、遊びの中での暴力もないように伝えてほしい。
- \*自ら積極的にあいさつできる児童を増やしていくために、教師自身が礼儀で意識的に行い、見本を示す必要があるのではないのでしょうか。
- \*10月の授業参観で、奇声を発したり机をひっくり返したりする子が気になりました。様々な家庭環境、コロナの影響など理由もあるかとは思いますが、1年生の時のように担任以外にそういうことフォローする先生が必要だと思います。色々な子がいることは、子ども達も親も理解しているとは思いますが、悪い影響になっては良くないのでその子のフォローをしてほしい。