

(3) 令和2年度学校評価(自己評価)評価項目 まとめ

※4段階で評価する。1・・・できていない 2・・・あまりできていない 3・・・やや達成 4・・・達成

| 項目 | 番号 | 評価項目 | 割合(%) | | | | 評価合計 | | 12月-7月 1+2差 |
|--------------------|----|---------------------------------------------------------------------|-------|------|------|------|------|-------|----------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1+2 | 3+4 | |
| Ⅰ 学校運営への参画 | 1 | 学校教育目標を理解し、その具現化に努めている。 | 0 | 4.5 | 68.2 | 27.3 | 4.5 | 95.5 | 0 |
| | 2 | 職務遂行をP・D・C・Aサイクルのもと取り組んでいる。 | 0 | 4.5 | 68.2 | 27.3 | 4.5 | 95.5 | -9.1 |
| | 3 | 教育活動を地域に公開している(保護者会、各種のたより、HP等)。 | 0 | 4.5 | 68.2 | 27.3 | 4.5 | 95.5 | -9.8 |
| Ⅱ 学年・学級経営及び学習を支える力 | 4 | 学年目標や学年のきまり等の共通理解を図り、計画的な学年・学級経営ができています。 | 0 | 11.1 | 55.6 | 33.3 | 11.1 | 88.9 | 0 |
| | 5 | 互いに認め合い支え合う風土の醸成がなされている。 | 0 | 5.6 | 66.7 | 27.8 | 5.6 | 94.4 | -5.5 |
| | 6 | 児童が読書に親しむための読書指導を工夫している。 | 5.6 | 16.7 | 44.4 | 33.3 | 22.2 | 77.8 | 0 |
| | 7 | 家庭学習の定着を図る指導及び宿題の提供・点検に努めている。 | 0 | 6 | 41.2 | 52.9 | 6 | 94 | 6 |
| | 8 | 「学習のかまえ」を含む学習規律の確立ができています。 | 0 | 5.6 | 83.3 | 11.1 | 5.6 | 94.4 | -11.1 |
| | 9 | 意欲の喚起や自治意識の高揚を図る掲示物を充実している。 (個人目標、学級活動コーナー、朱ロッカーの整理や収納の工夫をしている。) | 5.3 | 5.3 | 63.2 | 26.3 | 10.5 | 89.5 | -1.3 |
| | 10 | ロッカーの整理や収納の工夫をしている。 | 11.1 | 5.6 | 61.1 | 22.2 | 16.7 | 83.3 | -0.9 |
| Ⅲ 学力向上推進 | 11 | 授業開始と終了時刻が守られている。 | 0 | 5.0 | 80.0 | 15.0 | 5.0 | 95.0 | -0.3 |
| | 12 | 簡潔な説明と指示に務めている。 | 0 | 0 | 70.0 | 30.0 | 0 | 100.0 | -5.3 |
| | 13 | 身につけたい力を踏まえた「めあて」の設定・提示をしている。 | 0 | 0 | 68.4 | 31.6 | 0 | 100 | 0 |
| | 14 | 「めあて」に正対した「まとめ」「ふりかえり」ができています。 | 0 | 5.3 | 78.9 | 15.8 | 5.3 | 94.7 | -1.1 |
| | 15 | 学習のねらいに迫る、意図的、計画的な授業展開をしている。 | 0 | 0 | 84.2 | 15.8 | 0 | 100.0 | -11.1 |
| | 16 | 個に応じて思考を広げ深める発問を工夫している。 | 0 | 15.8 | 73.7 | 10.5 | 15.8 | 84.2 | -0.9 |
| | 17 | 課題について自分自身の考えを持つ時間を確保している。 | 0 | 11 | 68.4 | 21.1 | 11 | 89 | 11 |
| | 18 | 学習のねらい達成に向けた交流の場面を設定している。 | 0 | 5.3 | 73.7 | 21.1 | 5.3 | 94.7 | -5.8 |
| | 19 | 授業展開に生かす評価(児童の学習状況の見取り)を実施している。 | 0 | 15.8 | 68.4 | 15.8 | 15.8 | 84.2 | -12 |
| | 20 | 指導計画に基づく評価場面の設定と諸評価を実施している。 | 5.3 | 5.3 | 78.9 | 10.5 | 10.5 | 89.5 | -17.3 |
| Ⅳ 豊かな心の育成に | 21 | 道徳の時間を要とした道徳教育の充実を図っている。 | 6 | 0 | 69 | 25 | 6.3 | 93.8 | 0 |
| | 22 | 道徳の時間は別葉等を活用して、年間計画に基づき実施している。 | 0 | 10.0 | 55.0 | 35.0 | 10.0 | 90.0 | -2.5 |
| | 23 | 発達段階に応じて全教育活動を通してキャリア教育の指導を行っている(夢や希望を持たせることなど)。 | 0 | 10.0 | 55.0 | 35.0 | 10.0 | 90.0 | -6.7 |
| | 24 | 学級活動等を通して主体的・実践的な活動を行っている。 | 0 | 12.5 | 68.8 | 18.8 | 12.5 | 87.5 | 0 |

| 項目 | 番号 | 評価項目 | 割合(%) | | | | 評価合計 | | 12月-7月 1+2差 |
|--------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|------|------|-------|----------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1+2 | 3+4 | |
| V 健やかな体の育成 | 25 | 基本的な生活習慣を確立させる指導・周知を行っている。 | 0 | 10.5 | 47.4 | 42.1 | 10.5 | 89.5 | 5.5 |
| | 26 | 運動に親しませたり、体力向上を図る指導・周知を行っている。 | 0 | 0 | 82.4 | 17.6 | 0 | 100.0 | -15.8 |
| | 27 | 自ら健康生活について考え、自主的に実践できる児童の育成を図っている(指導・周知等)。 | 0 | 0 | 83.3 | 16.7 | 0 | 100.0 | -10 |
| | 28 | 望ましい食習慣の形成を図るため、栄養教諭と連携した取り組みを行う | 5.3 | 5.3 | 52.6 | 36.8 | 10.5 | 89.5 | -19.5 |
| | 29 | 食物アレルギー対応を理解してい | 0 | 9 | 18.2 | 72.7 | 9 | 91 | 9 |
| VI 生徒指導及び特別支援教育 | 30 | 不登校やいじめ等、気になる児童への対応について共通理解、共通実践ができている。 | 0 | 4.8 | 52.4 | 42.9 | 4.8 | 95.2 | -8.8 |
| | 31 | 生徒指導関連の調査物(スマイルアンケート他)を活用している。 | 0 | 5.6 | 16.7 | 72.2 | 5.6 | 88.9 | -10.2 |
| | 32 | 支援を必要とする児童への共通理解のもと、学年・学級と交流学习ができ | 0 | 0 | 57.9 | 42.1 | 0 | 100.0 | -5.3 |
| VII 安全指導及び | 33 | 安全点検を確実にしている(分担区域、教室他)。 | 0 | 0 | 9.1 | 90.9 | 0 | 100.0 | -4.5 |
| | 34 | 事件事故にあわないための安全指導を適切に行っている。 | 0 | 0 | 22.7 | 77.3 | 0 | 100 | 0 |
| | 35 | 自己の職責を自覚し、服務規律を遵守している。 | 0 | 4.5 | 13.6 | 81.8 | 4.5 | 95.5 | 0 |
| | 36 | 週一回のノー残業デーを遵守している(18:00までに退勤)。 | 9.1 | 31.8 | 27.3 | 31.8 | 40.9 | 59.1 | 0 |
| VIII その他 | 37 | 保護者、地域と連携した取り組みを行っている(人材活用等)。 | 23.8 | 33.3 | 33.3 | 9.5 | 57.1 | 42.9 | -6.5 |
| | 38 | 提出物は期限内に提出している。 | 5.3 | 0.0 | 42.1 | 52.6 | 5.3 | 94.7 | -3.8 |
| | 39 | 各教科等でICTや教育用コンテンツを活用している。 | 5.0 | 5.0 | 40.0 | 50.0 | 10.0 | 90.0 | -5 |
| | 40 | ・新型コロナ関連で土曜半日出勤、その振替、また在宅勤務、特別休暇等々、今年度は服務関係において、特殊なケースが多々あり、判断に急を要するケースもありましたが、管理職に必要な情報提供を行い、混乱することなく対処できたと思えます。 予算面において2点 ①コロナ対策予算について、管理職、養護教諭と連携をとり、適切な物品購入を期限内に行うことができた。とても良かったと思えます。 ②保護者負担軽減として、学級費にて購入しているコピー用紙を後半2回支給することができた。貧困家庭が多い当校、また用紙注文、支払い、在庫管理を減らすことで、担任の負担軽減に少しでも繋がれば良いと思えます。 | | | | | | | |

| 考 察 | ①評価1がなく評価合計(3+4)で87p以上を成果、評価1があり83p以下を課題として捉えた。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>○ほとんどの項目で、自己評価の数値の改善が見られた。7月の課題(10,19,20,28)を意識して、取り組んだ成果と捉える。</p> <p>○項目12, 13, 15で評価が高くなっており、各先生方が授業改善をを意識した取り組みを行っている。</p> <p>○項目26の評価が高くなっており、一校一運動(なわとび)の取り組みや運動環境作りが取り組みの充実に繋がり成果の要因の一つと考える。</p> <p>○項目33, 34は、評価が高く成果として捉えられるが、全教職員が自信を持って達成できたと思えるようにしたい。</p> <p>○項目27からコロナ禍の対応等について、学校保健の取り組みや人権教育の取り組み等の充実が成果の要因と考える。</p> <p>○△項目32から支援を要する児童への共通理解が図られている。今後は対応について、組織的な支援体制づくりが必要である。</p> <p>○項目33, 34については、成果として捉えられるが、全教職員が自信を持って「達成」の評価ができるようにしたい。</p> | <p>●読書指導の工夫が必要である(図書司書等と連携)(6)7月から引き続き課題。</p> <p>●ノー残業デーが形骸化していないか。取り組みの工夫が必用ではないか(36)7月から引き続き課題。</p> <p>●新型コロナ禍の影響があると考えられるが、教科等の年間指導計画の中に位置づけるなどして可能な範囲で取り組んでほしい(37)7月から引き続き課題。</p> <p>△7月より評価が低くなっている項目に関しては、今の課題として捉え改善を図っていききたい。</p> <p>△項目(10)については、全教諭が意識して取り組んで欲しい。</p> |